MISSION 6E · FRANÇAIS · ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE · P3

On met ou on mets en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : On met ou on mets | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : On met ou on mets

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le confirme : avec le pronom « on », le verbe mettre s'écrit toujours « met » au présent.
- Écris « mets » avec « je » ou « tu », mais jamais après « on » quand il s'agit du verbe mettre.
- Pour choisir la bonne terminaison, cherche d'abord le sujet du verbe.

La leçon

Un petit son qui peut te tromper

Dans les phrases « On met les cahiers dans le cartable » et « Tu mets les cahiers dans le cartable », les mots met et mets se prononcent de la même façon. Pourtant, ils ne s'écrivent pas pareil. Pour faire le bon choix, n'écoute donc pas seulement le son entendu : observe le sujet du verbe. Le sujet indique qui fait l'action. Dans « On met les cahiers », le sujet est « on ». Dans « Tu mets les cahiers », le sujet est « tu ». Le verbe est ici mettre, c'est-à-dire poser, placer, enfiler ou ajouter quelque chose. Selon le sujet, sa terminaison change. C'est une règle d'orthographe grammaticale : l'écriture du verbe dépend de la personne qui réalise l'action. Nova te conseille de prendre une seconde pour repérer le sujet avant d'écrire la fin du verbe. Cette habitude évite beaucoup d'erreurs.

Le verbe mettre au présent

Sujet	Forme du verbe	Exemple
je	mets	Je mets mon manteau.
tu	mets	Tu mets ton manteau.
il, elle, on	met	On met son manteau.
nous	mettons	Nous mettons nos manteaux.
vous	mettez	Vous mettez vos manteaux.
ils, elles	mettent	Ils mettent leurs manteaux.

Pourquoi écrit-on « on met » ?

Le pronom on se conjugue comme « il » ou « elle ». Même si « on » peut vouloir dire « nous » dans la vie courante, le verbe reste à la troisième personne du singulier. On écrit donc : « On met la table », « On met nos bottes », « On met les équipes en place ». Dans chacune de ces phrases, le sujet est « on » ; il faut écrire met, sans s. Tu peux remplacer « on » par « il » pour vérifier : « Il met la table », « Il met ses bottes ». La forme entendue est la même et l'écriture est aussi la même. Attention : ne transforme pas automatiquement le verbe en « mettons » parce que « on » peut désigner plusieurs personnes. La phrase « On met les assiettes » signifie parfois « Nous mettons les assiettes », mais la forme correcte reste « on met ».

La méthode Nova en trois étapes

- Repère le verbe : demande-toi quelle action est réalisée. Dans « On met une étiquette », l'action est « mettre ».
- Cherche le sujet : demande-toi qui fait l'action. Ici, c'est « on ».
- Choisis la forme du présent : avec « on », écris « met ». Relis ensuite toute la phrase pour vérifier qu'elle a du sens.
- Si le sujet est placé après le verbe, repère-le quand même. Dans « Où met-on les manteaux ? », le sujet est « on » : écris « met ».
- Si une phrase est longue, enlève les groupes qui ne sont pas indispensables. Dans « On met avec soin les livres neufs sur l'étagère », garde « On met » pour choisir la terminaison.

Règle à retenir

Au présent, avec les sujets il, elle et on, le verbe mettre s'écrit met. Écris : « On met le couvert. » La forme mets s'emploie avec je et tu : « Je mets le couvert », « Tu mets le couvert ». Avec le sujet « on », n'écris pas « on mets ».

Ne confonds pas le sujet et la personne qui parle

Il arrive que la personne qui écrit fasse partie du groupe désigné par « on ». Par exemple, si tu prépares un goûter avec des camarades, tu peux dire : « On met les verres sur la table. » Tu participes à l'action, mais le sujet de la phrase est toujours « on ». Tu écris donc « met ». Compare avec « Nous mettons les verres sur la table » : ici, le sujet est « nous », alors le verbe devient « mettons ». Les deux phrases peuvent avoir un sens proche, mais elles n'utilisent pas la même forme verbale. Pour réussir, regarde les mots réellement écrits dans la phrase, et non les personnes auxquelles tu penses. « On » appelle toujours la forme « met ». Cette règle fonctionne lorsque mettre est conjugué au présent. Dans une autre phrase ou à un autre temps, l'écriture peut changer : « On mettait les verres », « On mettra les verres ». Avant de choisir, identifie donc aussi le temps de la phrase.

Des phrases à comparer

Phrase	Sujet	Écriture correcte	Explication
On … les chaises en cercle.	on	met	« On » se conjugue comme « il ».
Tu … ton prénom sur la feuille.	tu	mets	Avec « tu », on écrit « mets ».
Je … une virgule dans la phrase.	je	mets	Avec « je », on écrit « mets ».
Où …-on les sacs ?	on	met	Le sujet est placé après le verbe.
On … nos idées en commun.	on	met	Même si « on » désigne plusieurs personnes, le verbe reste au singulier.

Les questions et les phrases avec « on »

Dans une question, le sujet peut être inversé : il se place après le verbe. Observe : « Où met-on les cartons ? » Le petit trait d'union relie le verbe et le pronom « on ». Même si l'ordre des mots change, le sujet reste « on ». La bonne écriture est donc « met-on », avec « met » sans s. Tu peux remettre la phrase dans l'ordre pour vérifier : « On met les cartons où ? » Cette transformation t'aide à retrouver le sujet. Fais aussi attention aux phrases négatives : « On ne met pas de manteau aujourd'hui. » Le mot « ne » et le mot « pas » entourent le verbe, mais ils ne changent pas sa terminaison. Le sujet est toujours « on » ; écris « met ». Dans une phrase plus longue comme « On ne met jamais les feutres ouverts dans la trousse », cherche simplement le duo principal « on met ».

Les mots qui se ressemblent

- Dans « Tu mets ton pull », « mets » est une forme du verbe mettre avec le sujet « tu ».
- Dans « Je mets mes lunettes », « mets » est aussi une forme du verbe mettre, cette fois avec le sujet « je ».
- Dans « Ce plat est un mets délicieux », le mot « mets » est un nom : il désigne un plat préparé. Il ne s'agit pas du verbe mettre.
- Dans « On met un plat sur la table », « met » est bien le verbe mettre, car il exprime une action.
- Pour distinguer un verbe d'un nom, demande-toi si le mot indique ce que quelqu'un fait. Si oui, cherche son sujet.

Le test de remplacement

Quand tu hésites entre « on met » et « on mets », remplace « on » par « il ». Si tu peux dire « Il met », écris « On met ». Exemple : « On met les livres dans le bac » devient « Il met les livres dans le bac ». Nova range l'erreur « on mets » dans son tiroir des pièges : avec « on », le s n'a rien à faire là.

Exemples résolus

Choisir la bonne forme dans une phrase simple

Énoncé. Complète : On … les feuilles dans le classeur.

1. Repère le verbe à conjuguer : il s'agit du verbe « mettre ».
2. Cherche le sujet : c'est le mot « on ».
3. Avec « on », le verbe mettre au présent s'écrit « met ».

Résultat : On met les feuilles dans le classeur.

Réussir une question

Énoncé. Complète : Où …-on les manteaux ?

1. Observe que le sujet « on » est placé après le verbe dans cette question.
2. Replace mentalement les mots dans l'ordre : « On met les manteaux où ? »
3. Avec « on », écris « met », puis ajoute le trait d'union avant « on ».

Résultat : Où met-on les manteaux ?

Comparer deux sujets

Énoncé. Complète : Tu … ton écharpe, puis on … les sacs près de la porte.

1. Dans la première partie, le sujet est « tu » : écris « mets ».
2. Dans la deuxième partie, le sujet est « on » : écris « met ».
3. Relis chaque groupe sujet-verbe séparément.

Résultat : Tu mets ton écharpe, puis on met les sacs près de la porte.

Les astuces de Nova



Le robot sans s

Imagine que Nova porte une étiquette « ON = MET ». Dès que tu vois « on », enlève le s de « mets ».



Le remplacement éclair

Remplace « on » par « il ». Si tu écris « il met », tu dois écrire « on met ».

Deux cases à retenir
Range « je » et « tu » dans la case « mets ». Range « il, elle, on » dans la case « met ».

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « on mets » parce que l'on entend le son [mé].	Les formes « met » et « mets » se prononcent de la même manière.	Cherche le sujet : si tu lis « on », écris « met » sans s.
Écrire « on mettons » parce que « on » peut désigner plusieurs personnes.	Le pronom « on » se conjugue toujours comme « il » ou « elle », même lorsqu'il signifie « nous ».	Garde la forme du singulier : « on met ».
Écrire « mets-on » dans une question.	Le sujet inversé est « on », qui demande la forme « met ».	Remets la question dans l'ordre : « On met… », puis écris « met-on ».

Mes exercices

1 Le bon mot ★☆☆

Complète chaque phrase avec « met » ou « mets ».

1. On … les crayons dans la trousse.
2. Tu … ton cahier sur la table.
3. Je … une date en haut de la page.
4. On … les chaises contre le mur.

2 L'œil de Nova ★☆☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Avec « on », on écrit « met » au présent.
2. La phrase correcte est : « On mets le couvert. »
3. La phrase correcte est : « Tu mets ton manteau. »

3 Les bonnes équipes ★☆☆

Associe chaque sujet à la forme correcte du verbe mettre.

1. on
2. je
3. tu
4. elle

4 Les questions bien écrites ★★☆

Complète les questions avec la bonne forme de « mettre » et le trait d'union.

1. Où …-on les affiches ?
2. Quand …-on les livres dans les casiers ?
3. Pourquoi …-on les manteaux au vestiaire ?

5 Répare les phrases ★★☆

Réécris chaque phrase correctement et justifie ton choix.

1. On mets les règles dans le tiroir.
2. Où mets-on les cartables ?
3. Tu met ton prénom sur l'étiquette.

6 Le tableau des choix ★★☆

Complète le tableau avec « met » ou « mets ».

1. Sujet : on ; phrase : On … les invitations dans les enveloppes.
2. Sujet : je ; phrase : Je … mon dessin dans mon porte-vues.
3. Sujet : tu ; phrase : Tu … les jeux à leur place.
4. Sujet : on ; phrase : On ne … pas les pieds sur les sièges.

Usage classe et famille autorisé

7 Une phrase utile ★★★

Rédige une phrase avec « on met » pour expliquer comment ranger la classe.

Écris une consigne de rangement contenant exactement le groupe « on met ».

8 Le défi des phrases longues ★★★

Complète puis explique ton choix dans une phrase.

1. Avant de commencer l'activité, on … soigneusement les pinceaux dans les pots.
2. Dans quel bac …-on les feuilles à recycler après le travail ?

Évaluation

Réponds sans aide. Choisis la bonne forme du verbe mettre et applique les règles étudiées. **Barème : 20 points**

1. Complète : On … les feuilles dans le classeur. / 3
2. Complète : Tu … ton livre dans ton sac. / 3
3. Complète : Où …-on les affiches ? / 3
4. Corrige : On mets nos idées en commun. / 3
5. Explique pourquoi on écrit « met » dans la phrase « On met les chaises en cercle ». / 4
6. Écris une phrase correcte contenant « on met ». / 4

Quiz de révision

1. Quelle phrase est correcte ?
A) On mets la table. **B)** On met la table. **C)** On mettes la table. **D)** On mett la table.

2. Quel est le sujet dans la phrase « On met les livres sur l'étagère » ?
A) met **B)** livres **C)** on **D)** étagère

3. Complète : Tu … ton prénom sur la feuille.
A) met **B)** mets **C)** mettons **D)** mettent

4. Comment écrit-on la question correctement ?
A) Où mets-on les sacs ? **B)** Où met-on les sacs ? **C)** Où met on les sacs ?
D) Où mettons-on les sacs ?

5. Quel remplacement permet de vérifier « on met » ?
A) Nous mettons **B)** Tu mets **C)** Il met **D)** Ils mettent

6. Dans quelle phrase « mets » est-il un nom ?
A) Je mets mon manteau. **B)** Tu mets une virgule. **C)** Ce mets est bien préparé.
D) Tu mets les assiettes.

7. Complète : On ne … pas les feutres ouverts dans la trousse.
A) mets **B)** met **C)** mettons **D)** mettent

8. Quelle explication est juste ?
A) On écrit « mets » parce que « on » peut désigner plusieurs personnes.
B) On écrit « met » parce que « on » se conjugue comme « il ».
C) On écrit « met » parce que le mot est au pluriel.
D) On écrit « mets » parce que le son se termine par [s].

Guide pour les parents

Faites repérer le sujet avant de demander l'écriture du verbe. L'objectif est de donner à l'enfant un réflexe simple : « on » appelle « met ».

- Lisez quelques phrases à voix haute et demandez : « Qui fait l'action ? » avant de regarder la terminaison.
- Proposez le remplacement par « il » : « On met » devient « Il met ».
- Faites comparer oralement « tu mets » et « on met », puis faites écrire les deux formes dans des phrases courtes.

Temps conseillé : ~10 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi « on » s'écrit-il avec « met » alors qu'il peut vouloir dire « nous » ?

R. Parce que le pronom « on » se conjugue comme « il » ou « elle ». Le verbe reste donc au singulier : « on met ».

Q. Peut-on écrire « on mets » ?

R. Non, pas lorsque « mets » est le verbe mettre au présent. Avec le sujet « on », écris toujours « met ».

Q. Comment écrire une question comme « Où met-on les livres ? » ?

R. Écris « met-on » avec un trait d'union. Le sujet est « on », donc le verbe s'écrit « met ».

Q. Le mot « mets » existe-t-il autrement que comme verbe ?

R. Oui. Dans « un mets », il s'agit d'un nom qui désigne un plat. Ce n'est pas la forme du verbe mettre.

Corrigé

Exercice 1 : Le bon mot

1. On met les crayons dans la trousse. *Le sujet est « on ».*
2. Tu mets ton cahier sur la table. *Le sujet est « tu ».*
3. Je mets une date en haut de la page. *Le sujet est « je ».*
4. On met les chaises contre le mur. *Avec « on », écris « met ».*

Exercice 2 : L'œil de Nova

1. Vrai. *« On » se conjugue comme « il ».*
2. Faux. Il faut écrire : « On met le couvert. » *Le sujet « on » demande « met » sans s.*
3. Vrai. *Avec « tu », on écrit « mets ».*

Exercice 3 : Les bonnes équipes

1. on → met *« On » est à la troisième personne du singulier.*
2. je → mets *« Je » prend la forme « mets ».*
3. tu → mets *« Tu » prend la forme « mets ».*
4. elle → met *« Elle » se conjugue comme « on ».*

Exercice 4 : Les questions bien écrites

1. Où met-on les affiches ? *Le sujet inversé est « on ».*
2. Quand met-on les livres dans les casiers ? *Avec « on », écris « met-on ».*
3. Pourquoi met-on les manteaux au vestiaire ? *Le trait d'union relie « met » et « on ».*

Exercice 5 : Répare les phrases

1. On met les règles dans le tiroir. J'écris « met » car le sujet est « on ». *Le sujet commande la terminaison du verbe.*
2. Où met-on les cartables ? J'écris « met » car le sujet inversé est « on ». *Dans une question, « on » reste le sujet.*
3. Tu mets ton prénom sur l'étiquette. J'écris « mets » car le sujet est « tu ». *Avec « tu », le verbe prendre un s.*

Exercice 6 : Le tableau des choix

1. On met les invitations dans les enveloppes. *« On » demande « met ».*
2. Je mets mon dessin dans mon porte-vues. *« Je » demande « mets ».*
3. Tu mets les jeux à leur place. *« Tu » demande « mets ».*
4. On ne met pas les pieds sur les sièges. *La négation ne change pas la forme « met ».*

Exercice 7 : Une phrase utile

1. Réponse possible : « On met les livres lus dans la bibliothèque. » La phrase doit contenir « on met » correctement écrit et donner une consigne de rangement. *Le groupe sujet-verbe attendu est « on met ».*

Exercice 8 : Le défi des phrases longues

1. Avant de commencer l'activité, on met soigneusement les pinceaux dans les pots. J'écris « met » car le sujet du verbe est « on ». *Les mots placés entre le sujet et le verbe ne changent pas la règle.*
2. Dans quel bac met-on les feuilles à recycler après le travail ? J'écris « met » car le sujet inversé est « on ». *Le sujet reste « on » dans une question.*

Évaluation : corrigé

1. On met les feuilles dans le classeur. / 3
2. Tu mets ton livre dans ton sac. / 3
3. Où met-on les affiches ? / 3
4. On met nos idées en commun. / 3
5. On écrit « met » car le sujet est « on », qui se conjugue comme « il » ou « elle ». / 4
6. Réponse possible : « On met les jeux dans le placard. » La phrase doit contenir « on met » correctement écrit. / 4

Quiz : réponses

1. **B) On met la table.** *Avec « on », le verbe mettre s'écrit « met ».*

2. **C) on** *Le sujet indique qui fait l'action : c'est « on ».*
3. **B) mets** *Avec « tu », le verbe mettre s'écrit « mets ».*
4. **B) Où met-on les sacs ?** *Le sujet est « on » et le trait d'union relie « met » à « on ».*
5. **C) Il met** *« On » se conjugue comme « il » : « il met ».*
6. **C) Ce mets est bien préparé.** *Dans « ce mets », le mot désigne un plat.*
7. **B) met** *La négation ne change pas le sujet « on » ni la forme « met ».*
8. **B) On écrit « met » parce que « on » se conjugue comme « il ».** *Le pronom « on » demande la forme de la troisième personne du singulier.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Les expansions du nom en CM2** · /francais/grammaire/groupe-nominal-cm2/
- **Les homophones grammaticaux en CM2** · /francais/orthographe/homophones-grammaticaux-cm2/