

Orthographe difficile en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

30 min

Objectif : Orthographe difficile

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Orthographe difficile



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'un mot difficile se vérifie : tu peux le remplacer, chercher un mot de la même famille ou l'apprendre par cœur.
- Pour choisir entre des homophones, regarde le rôle du mot dans la phrase plutôt que son seul son.
- Écris, relis et corrige : une bonne stratégie vaut mieux qu'une réponse au hasard.

La leçon

Repère les mots qui demandent une stratégie

Un mot difficile est un mot dont l'écriture ne se devine pas toujours en l'entendant. Plusieurs mots peuvent se prononcer de la même façon, comme a et à, mais ils ne s'écrivent pas pareil. D'autres mots contiennent une lettre que tu n'entends pas, comme temps ou grand. Enfin, certains mots ont une orthographe à mémoriser, comme accueil, toujours ou beaucoup. Ne cherche pas à tout deviner d'un coup. Commence par repérer le mot qui te fait hésiter. Demande-toi ensuite : « Est-ce un petit mot de la phrase ? Est-ce un verbe ? Puis-je trouver un mot de la même famille ? Dois-je consulter mon répertoire de mots ? » Cette pause est utile. Elle t'empêche d'écrire trop vite et te donne une méthode. Nova prépare ses circuits pour l'entrée en 6e : il vérifie les mots délicats un par un, sans paniquer.

Deux mots, un même son : les homophones

Des homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui n'ont ni le même sens ni la même orthographe. Par exemple, dans « Il a un livre », a est un verbe. Dans « Il va à l'école », à indique souvent un lieu, une direction ou un moment. Pour les distinguer, utilise une transformation.

Utilise le remplacement pour choisir le bon homophone

Mots à distinguer	Test utile	Exemple
a / à	Remplace a par avait. Si la phrase fonctionne, écris a.	Lina a faim → Lina avait faim. / Elle va à la cantine.
et / est	Remplace est par était. Si la phrase fonctionne, écris est.	Le chat est calme → Le chat était calme. / Tom et Zoé arrivent.
on / ont	Remplace ont par avaient. Si la phrase fonctionne, écris ont.	Ils ont joué → Ils avaient joué. / On commence le jeu.
son / sont	Remplace sont par étaient. Si la phrase fonctionne, écris sont.	Les élèves sont prêts → Les élèves étaient prêts. / Elle range son cahier.

ou / où	Ou permet souvent un choix ; où indique souvent un lieu ou un moment.	Tu prends le bus ou tu marches ? / Où habites-tu ?
---------	---	--

Cherche le rôle du mot dans la phrase

Le remplacement est une aide très efficace, mais lis toujours la phrase entière. Et sert à relier des mots ou des groupes de mots : « un crayon et une gomme ». Est est une forme du verbe être : « Mon cahier est rangé ». On est un pronom ; il désigne une ou plusieurs personnes : « On écoute la consigne ». Ont est une forme du verbe avoir : « Mes amis ont terminé ». Pour son et sont, regarde aussi ce qui suit. Son est souvent placé devant un nom : « son manteau », « son idée ». Sont est suivi d'un adjectif, d'un nom ou d'un groupe qui donne une information sur le sujet : « Ils sont contents », « Les arbres sont immenses ». Attention : le test fonctionne seulement si tu respectes le sens et le temps de la phrase. Ne remplace pas un mot au hasard ; vérifie que la phrase reste correcte.

Distingue les petits mots souvent confondus

- ce accompagne souvent un nom : « ce matin », « ce livre ». Il peut aussi être placé devant le verbe être : « ce sera facile ».
- se est placé devant un verbe : « Elle se prépare », « Ils se cachent ». Tu peux souvent remplacer le sujet par « je » : « Je me prépare ».
- ces désigne plusieurs personnes, animaux ou choses : « ces fleurs ». Tu peux souvent le remplacer par « les » : « les fleurs ».
- ses indique que quelque chose appartient à quelqu'un : « ses chaussures ». Tu peux essayer « mes » : « mes chaussures ».
- c'est signifie « cela est » : « C'est amusant ». s'est est placé devant un participe passé : « Elle s'est trompée ».
- la est un déterminant ou un pronom : « la porte », « je la ferme ». là indique un lieu ou montre quelque chose : « Pose-le là ».

Fais parler les familles de mots

Certaines lettres sont muettes, c'est-à-dire qu'on ne les entend pas. Pour les retrouver, cherche un mot de la même famille. Dans grand, le d final ne s'entend pas toujours. Le mot grande te le montre. Dans froid, le d apparaît dans froide. Dans long, le g se retrouve dans longue. Tu peux aussi changer le mot de forme : chant devient chanter, et le t apparaît clairement. Cette méthode ne marche pas pour tous les mots, car l'orthographe française garde parfois des traces de l'histoire des mots. Cependant, elle aide souvent à éviter les oublis. Lorsque tu apprends un mot nouveau, note à côté un mot de sa famille : « dent : dentiste », « lait : laiterie », « bond : bondir ». Tu construis ainsi des repères solides dans ta mémoire.

Entends une consonne doublée

Dans certains mots, deux consonnes identiques se suivent : appeler, commencer, addition, terrible. Prononce lentement le mot par syllabes et observe son écriture dans ton répertoire. Ne double pas une consonne parce que le mot te semble long : apprends le mot entier. Compare « appeler » avec « apeuré » : le son entendu ne suffit pas toujours à choisir.

Mémore les mots invariables avec précision

Un mot invariable ne change pas d'écriture. Il ne prend ni marque du pluriel ni marque du féminin. Par exemple : avec, dans, mais, donc, très, toujours, souvent, parfois, ensuite, pourquoi. Comme on ne peut pas les transformer facilement, il faut surtout les mémoriser. Utilise une méthode en quatre gestes. Lis le mot attentivement. Observe la partie qui peut te piéger : le s de « très », le ou de « toujours », le p de « beaucoup ». Cache le modèle et écris le mot. Compare enfin ta production avec le modèle et corrige immédiatement. Tu peux classer tes mots en petites familles visuelles : « toujours, autour, bonjour » ont le groupe ou ; « maintenant, pendant, souvent » contiennent des lettres que l'on n'entend pas toutes. Répète régulièrement, en courtes séances.

Accorde sans oublier les marques silencieuses

L'orthographe difficile concerne aussi les accords. Dans un groupe nominal, le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent. Écris « une grande maison » : le déterminant est féminin singulier, alors le nom et l'adjectif le sont aussi. Écris « des grandes maisons » : les trois mots sont au pluriel. Les marques du pluriel et du féminin ne s'entendent pas toujours. Tu dois donc les chercher avec les yeux. Commence par trouver le nom principal. Puis demande-toi : « Est-il singulier ou pluriel ? Masculin ou féminin ? » Enfin, vérifie le déterminant et l'adjectif. Avec le verbe, trouve d'abord le sujet : « Les enfants jouent ». Le sujet « les enfants » est au pluriel ; le verbe prend donc la terminaison -ent. Attention, dans « Ils parlent », les lettres -ent ne se prononcent pas. Relis la phrase en entourant mentalement le sujet puis le verbe : cette habitude évite beaucoup d'oublis.

Relis comme un correcteur attentif

- Relis une première fois pour vérifier que chaque phrase a du sens.
- Cherche ensuite les verbes et contrôle leur sujet : singulier ou pluriel ?
- Observe les noms, les déterminants et les adjectifs pour vérifier les accords.
- Souligne les homophones : a/à, et/est, on/ont, son/sont, ce/se, ces/ses, c'est/s'est, ou/où, la/là.
- Vérifie les mots invariables appris et les lettres muettes des mots importants.
- Corrige proprement : barre un seul trait, puis réécris le mot juste à côté. Nova dit qu'une correction bien visible aide le cerveau à retenir.

Ne te fie pas seulement à l'oreille

Deux mots qui se prononcent pareil peuvent s'écrire différemment. À l'inverse, des lettres écrites peuvent ne pas s'entendre. Pour réussir, associe toujours trois indices : le sens de la phrase, le rôle du mot et la forme écrite que tu as apprise.

Exemples résolus

Choisir entre a et à

Énoncé. Complète : « Sami ___ prêté son ballon ___ son voisin. »

1. Observe le premier emplacement : il y a un verbe après le mot « Sami ».
2. Remplace par « avait » : « Sami avait prêté son ballon » est correct.
3. Écris donc « a ».
4. Observe le second emplacement : il indique à qui Sami prête son ballon.
5. Écris « à » avec un accent.

Résultat : Sami a prêté son ballon à son voisin.

Retrouver une lettre muette

Énoncé. Écris correctement le mot final : « Le renard est gran___. »

1. Prononce le mot : tu n'entends pas clairement la dernière lettre.
2. Cherche un mot de la même famille ou une autre forme : « grande ».
3. Dans « grande », tu entends le son [d].
4. Garde donc la lettre d à la fin du mot masculin.

Résultat : Le renard est grand.

Vérifier un accord dans une phrase

Énoncé. Corrige : « Les petite filles joue dans le jardin. »

1. Repère le nom principal : « filles » est féminin pluriel.

2. Accorde l'adjectif avec « filles » : écris « petites ».
3. Repère le sujet du verbe : « Les petites filles » est pluriel.
4. Accorde le verbe avec ce sujet : écris « jouent ».

Résultat : Les petites filles jouent dans le jardin.

Les astuces de Nova



Le test du robot remplaçant

Quand tu hésites entre a et à, branche le mot « avait ». Si la phrase reste correcte, Nova valide « a » sans accent.



Le mot caméléon

Pour retrouver une lettre muette, transforme le mot : grand devient grande. La lettre cachée réapparaît souvent.



La relecture en trois passages

Premier passage : le sens. Deuxième passage : les accords. Troisième passage : les petits mots pièges. Nova avance étape par étape.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « à » dans « Il à fini ».	Le son est le même, mais ici le mot est le verbe avoir.	Remplace par « avait » : « Il avait fini ». Écris donc « a » sans accent.
Écrire « ces » dans « Il range ces affaires » alors qu'il s'agit de ses propres affaires.	Ces et ses se prononcent pareil, mais ils n'ont pas le même sens.	Essaie de remplacer par « mes ». Si « il range mes affaires » fonctionne, écris « ses ».
Oublier le s dans « les petit chiens ».	La marque du pluriel de l'adjectif ne s'entend pas toujours.	Repère le nom « chiens », puis accorde l'adjectif : « les petits chiens ».

Mes exercices

1 A ou à ★★★

Complète chaque phrase avec a ou à.

1. Mila ___ rangé ses feutres.
2. Nous allons ___ la bibliothèque.
3. Le chien ___ couru jusqu'___ la grille.

2 Et ou est ★★★

Choisis et ou est.

1. Le gâteau ___ délicieux.
2. Noé prend son manteau ___ ses gants.
3. La porte ___ ouverte ___ la lumière est allumée.

3 Les lettres cachées ★★★

Complète les mots avec la lettre finale qui convient en t'aidant du mot de la même famille.

1. gran___ ; aide : grande
2. froi___ ; aide : froide
3. lon___ ; aide : longue

4 Les petits mots pièges ★★★

Complète chaque phrase avec ce, se, ces ou ses.

1. Lina ___ brosse les dents avant de dormir.
2. Paul cherche ___ clés dans son sac.
3. ___ matin, nous visiterons le musée.
4. Regarde ___ oiseaux dans le ciel.

5 Accords à réparer ★★★

Réécris chaque groupe ou phrase en corrigeant les accords.

1. des joli fleur rouge
2. Les garçon avance lentement.
3. une petit chatte noir

6 Ou ou où ★★★

Complète avec ou ou où, puis justifie ton choix dans une phrase.

___ as-tu posé mon livre ?

Veux-tu du pain ___ des fruits ?

7 Phrase à vérifier ★★★

Réécris la phrase correctement et explique deux de tes corrections.

Ces enfants sont allés à la plage et ils se sont baignés.

8 Construis ta carte-mémoire ★★★

Trace trois colonnes dans le cadre, puis classe les mots suivants : toujours, grande, sont, à, beaucoup, ses. Écris dans chaque colonne le titre adapté : « à mémoriser », « à transformer », « à remplacer ».

1. Classe les six mots en utilisant la stratégie la plus utile.

Évaluation

Réponds sans aide, puis relis chaque phrase en vérifiant les homophones, les accords et les mots difficiles.

Barème : 20 points

1. Complète : « Hugo ___ invité Léa ___ son anniversaire. » / 3
2. Complète : « Les élèves ___ silencieux ___ attentifs. » / 3
3. Complète : « ___ cahiers sont rangés dans ___ cartable. » / 3
4. Écris le mot complet : « froi__ ». Aide-toi de « froide ». / 2
5. Corrige : « Les grand arbre pousse vite. » / 3
6. Complète et justifie : « ___ vas-tu après l'école ? » / 3
7. Réécris correctement : « C'est chiens se sont sauvé. » / 3

Quiz de révision

1. Dans quelle phrase faut-il écrire « a » sans accent ?

A) Léo va à la piscine. B) Léo a oublié sa serviette. C) Léo pense à son goûter. D) Léo arrive à midi.

2. Quel mot complète correctement la phrase « Le soleil ___ brillant » ?

A) et B) est C) ai D) es

3. Quel test permet de vérifier « ont » ?

A) Le remplacer par avaient B) Le remplacer par les C) Le remplacer par cela
D) Le remplacer par demain

4. Choisis la phrase correcte.

A) Ou est mon sac ? B) Où est mon sac ? C) Oû est mon sac ? D) Hou est mon sac ?

5. Quel mot est un mot invariable ?

A) grandes B) courent C) toujours D) chats

6. Quel mot de la même famille aide à écrire « grand » ?

A) grandir B) grande C) grandiose D) agrandir

7. Quelle phrase est correctement accordée ?

A) Les petite chiennes aboient. B) Les petites chienne aboient. C) Les petites chiennes aboient.
D) Les petites chiennes aboie.

8. Dans « Elle se lave », quel est le bon mot ?

A) ce B) se C) ces D) ses

9. Quelle phrase contient le bon choix entre ces et ses ?

A) Nora range ces propres chaussures. B) Nora range ses propres chaussures.
C) Nora range se chaussures. D) Nora range ce chaussures.

Guide pour les parents

Faites écrire quelques phrases courtes, puis accompagnez une relecture calme et précise.

- Demandez à l'enfant d'expliquer son choix avec un test : « Pourquoi écris-tu a ou à ? » Encouragez-le à dire : « J'écris a, car je peux le remplacer par avait. »
- Choisissez quelques mots invariables à mémoriser et faites-les copier, cacher, écrire puis vérifier.
- Valorisez la stratégie employée, même lorsqu'une erreur reste présente : repérer, vérifier et corriger sont des progrès importants.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Comment savoir si j'écris et ou est ?

R. Remplace est par était. Si la phrase reste correcte, écris est. Sinon, écris souvent et pour relier deux mots ou deux groupes de mots.

Q. Pourquoi y a-t-il des lettres que je n'entends pas ?

R. Certaines lettres gardent la trace de la famille ou de l'histoire d'un mot. Cherche une autre forme du mot, comme grand et grande.

Q. Dois-je apprendre tous les mots difficiles d'un seul coup ?

R. Non. Apprends une petite série, écris les mots plusieurs fois avec attention, puis reviens les revoir régulièrement.

Q. Que faire si deux mots se prononcent pareil ?

R. Lis toute la phrase, cherche le rôle du mot et utilise un remplacement quand il existe.

Corrigé

Exercice 1 : A ou à

1. Mila a rangé ses feutres. *On peut remplacer a par avait.*
2. Nous allons à la bibliothèque. *Le mot indique un lieu.*
3. Le chien a couru jusqu'à la grille. *A est le verbe avoir ; à indique le lieu.*

Exercice 2 : Et ou est

1. Le gâteau est délicieux. *Est peut être remplacé par était.*
2. Noé prend son manteau et ses gants. *Et relie deux groupes de mots.*
3. La porte est ouverte et la lumière est allumée. *Le premier mot est un verbe ; le second relie deux propositions.*

Exercice 3 : Les lettres cachées

1. grand *Le d apparaît dans grande.*
2. froid *Le d apparaît dans froide.*
3. long *Le g apparaît dans longue.*

Exercice 4 : Les petits mots pièges

1. Lina se brosse les dents avant de dormir. *Se est placé devant le verbe brosse.*
2. Paul cherche ses clés dans son sac. *Les clés appartiennent à Paul.*
3. Ce matin, nous visiterons le musée. *Ce accompagne le nom matin.*
4. Regarde ces oiseaux dans le ciel. *Ces désigne plusieurs oiseaux.*

Exercice 5 : Accords à réparer

1. des jolies fleurs rouges *Le nom fleurs est féminin pluriel ; les mots qui l'accompagnent s'accordent.*
2. Les garçons avancent lentement. *Le sujet est pluriel, donc le nom et le verbe prennent une marque du pluriel.*
3. une petite chatte noire *Chatte est féminin singulier ; les adjectifs s'accordent avec ce nom.*

Exercice 6 : Ou ou où

1. Où as-tu posé mon livre ? Justification possible : « J'écris où, car le mot demande un lieu. » *Où indique ici le lieu recherché.*
2. Veux-tu du pain ou des fruits ? Justification possible : « J'écris ou, car ce mot propose un choix. » *Ou relie deux possibilités.*

Exercice 7 : Phrase à vérifier

1. Ces enfants sont allés à la plage et ils se sont baignés. Justification possible : « J'écris ces, car il désigne plusieurs enfants ; j'écris à, car le mot indique un lieu. » *Vérifie les homophones, le sujet pluriel et les participes passés.*

Exercice 8 : Construis ta carte-mémoire

1. À mémoriser : toujours, beaucoup. À transformer : grande. À remplacer : sont, à, ses. Une réponse est acceptée si les mots sont classés avec une stratégie pertinente et si les trois titres sont présents. *Un même mot peut parfois être vérifié de plusieurs manières, mais choisis la stratégie la plus efficace.*

Évaluation : corrigé

1. Hugo a invité Léa à son anniversaire. / 3
2. Les élèves sont silencieux et attentifs. / 3
3. Ses cahiers sont rangés dans son cartable. / 3
4. froid / 2
5. Les grands arbres poussent vite. / 3
6. Où vas-tu après l'école ? Justification possible : « J'écris où, car le mot demande un lieu. » / 3
7. Ces chiens se sont sauvés. / 3

Quiz : réponses

1. B) Léo a oublié sa serviette. *A est le verbe avoir : on peut le remplacer par avait.*
2. B) est *Est est une forme du verbe être.*
3. A) Le remplacer par avaient *Ont est une forme du verbe avoir et peut souvent être remplacé par avaient.*
4. B) Où est mon sac ? *Où indique ici le lieu recherché.*

5. **C) toujours** *Toujours ne change pas d'écriture.*
6. **B) grande** *Dans grande, on entend la lettre d finale.*
7. **C) Les petites chiennes aboient.** *Le déterminant, le nom et l'adjectif sont au féminin pluriel ; le verbe s'accorde avec le sujet pluriel.*
8. **B) se** *Se est placé devant le verbe lave.*
9. **B) Nora range ses propres chaussures.** *Les chaussures appartiennent à Nora : on écrit ses.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CM2** · [/français/](#)
- › **Les classes de mots en CM2** · [/français/grammaire/classes-de-mots-cm2/](#)
- › **Écrire et dire des poèmes en CM2** · [/français/litterature-poesie/poesie-cm2/](#)