

Orthographe difficile en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★



30 min

Objectif : Orthographe difficile

Vidéoprojection

Compétence visée (programme) : Orthographe difficile



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te rappelle qu'un mot difficile se vérifie : tu peux le remplacer, chercher un mot de la même famille ou l'apprendre par cœur.
- ▶ Pour choisir entre des homophones, regarde le rôle du mot dans la phrase plutôt que son seul son.

► Écris, relis et corrige : une bonne stratégie vaut mieux qu'une réponse au hasard.

La leçon

Repère les mots qui demandent une stratégie

Un mot difficile est un mot dont l'écriture ne se devine pas toujours en l'entendant. Plusieurs mots peuvent se prononcer de la même façon, comme a et à, mais ils ne s'écrivent pas pareil. D'autres mots contiennent une lettre que tu n'entends pas, comme temps ou grand. Enfin, certains mots ont une orthographe à mémoriser, comme accueil, toujours ou beaucoup. Ne cherche pas à tout deviner d'un coup. Commence par repérer le mot qui te fait hésiter. Demande-toi ensuite : « Est-ce un petit mot de la phrase ? Est-ce un verbe ? Puis-je trouver un mot de la même famille ? Dois-je consulter mon répertoire de mots ? » Cette pause est utile. Elle t'empêche d'écrire trop vite et te donne une méthode. Nova prépare ses circuits pour l'entrée en 6e : il vérifie les mots délicats un par un, sans paniquer.

Deux mots, un même son : les homophones

Des homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui n'ont ni le même sens ni la même orthographe. Par exemple, dans « Il a un livre », a est un verbe. Dans « Il va à l'école », à indique souvent un lieu, une direction ou un moment. Pour les distinguer, utilise une transformation.

Utilise le remplacement pour choisir le bon homophone

Mots à distinguer	Test utile	Exemple
a / à	Remplace a par avait. Si la phrase fonctionne, écris a.	Lina a faim → Lina avait faim. / Elle va à la cantine.
et / est	Remplace est par était. Si la phrase fonctionne, écris est.	Le chat est calme → Le chat était calme. / Tom et Zoé arrivent.
on / ont	Remplace ont par avaient. Si la phrase fonctionne, écris ont.	Ils ont joué → Ils avaient joué. / On commence le jeu.

son / sont	Remplace sont par étaient. Si la phrase fonctionne, écris sont.	Les élèves sont prêts → Les élèves étaient prêts. / Elle range son cahier.
ou / où	Ou permet souvent un choix ; où indique souvent un lieu ou un moment.	Tu prends le bus ou tu marches ? / Où habites-tu ?

Cherche le rôle du mot dans la phrase

Le remplacement est une aide très efficace, mais lis toujours la phrase entière. Et sert à relier des mots ou des groupes de mots : « un crayon et une gomme ». Est est une forme du verbe être : « Mon cahier est rangé ». On est un pronom ; il désigne une ou plusieurs personnes : « On écoute la consigne ». Ont est une forme du verbe avoir : « Mes amis ont terminé ». Pour son et sont, regarde aussi ce qui suit. Son est souvent placé devant un nom : « son manteau », « son idée ». Sont est suivi d'un adjectif, d'un nom ou d'un groupe qui donne une information sur le sujet : « Ils sont contents », « Les arbres sont immenses ». Attention : le test fonctionne seulement si tu respectes le sens et le temps de la phrase. Ne remplace pas un mot au hasard ; vérifie que la phrase reste correcte.

I Distingue les petits mots souvent confondus

- ce accompagne souvent un nom : « ce matin », « ce livre ». Il peut aussi être placé devant le verbe être : « ce sera facile ».
- se est placé devant un verbe : « Elle se prépare », « Ils se cachent ». Tu peux souvent remplacer le sujet par « je » : « Je me prépare ».
- ces désigne plusieurs personnes, animaux ou choses : « ces fleurs ». Tu peux souvent le remplacer par « les » : « les fleurs ».
- ses indique que quelque chose appartient à quelqu'un : « ses chaussures ». Tu peux essayer « mes » : « mes chaussures ».
- c'est signifie « cela est » : « C'est amusant ». s'est est placé devant un participe passé : « Elle s'est trompée ».
- la est un déterminant ou un pronom : « la porte », « je la ferme ». là indique un lieu ou montre quelque chose : « Pose-le là ».

I Fais parler les familles de mots

Certaines lettres sont muettes, c'est-à-dire qu'on ne les entend pas. Pour les retrouver, cherche un mot de la même famille. Dans grand, le d final ne s'entend pas toujours. Le mot grande te le montre.

Dans froid, le d apparaît dans froide. Dans long, le g se retrouve dans longue. Tu peux aussi changer le mot de forme : chant devient chanter, et le t apparaît clairement. Cette méthode ne marche pas pour tous les mots, car l'orthographe française garde parfois des traces de l'histoire des mots. Cependant, elle aide souvent à éviter les oublis. Lorsque tu apprends un mot nouveau, note à côté un mot de sa famille : « dent : dentiste », « lait : laiterie », « bond : bondir ». Tu construis ainsi des repères solides dans ta mémoire.

| Entends une consonne doublée

Dans certains mots, deux consonnes identiques se suivent : appeler, commencer, addition, terrible. Prononce lentement le mot par syllabes et observe son écriture dans ton répertoire. Ne double pas une consonne parce que le mot te semble long : apprends le mot entier. Compare « appeler » avec « apeuré » : le son entendu ne suffit pas toujours à choisir.

| Mémorise les mots invariables avec précision

Un mot invariable ne change pas d'écriture. Il ne prend ni marque du pluriel ni marque du féminin. Par exemple : avec, dans, mais, donc, très, toujours, souvent, parfois, ensuite, pourquoi. Comme on ne peut pas les transformer facilement, il faut surtout les mémoriser. Utilise une méthode en quatre

gestes. Lis le mot attentivement. Observe la partie qui peut te piéger : le s de « très », le ou de « toujours », le p de « beaucoup ». Cache le modèle et écris le mot. Compare enfin ta production avec le modèle et corrige immédiatement. Tu peux classer tes mots en petites familles visuelles : « toujours, autour, bonjour » ont le groupe ou ; « maintenant, pendant, souvent » contiennent des lettres que l'on n'entend pas toutes. Répète régulièrement, en courtes séances.

| Accorde sans oublier les marques silencieuses

L'orthographe difficile concerne aussi les accords. Dans un groupe nominal, le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent. Écris « une grande maison » : le déterminant est féminin singulier, alors le nom et l'adjectif le sont aussi. Écris « des grandes maisons » : les trois mots sont au pluriel. Les marques du pluriel et du féminin ne s'entendent pas toujours. Tu dois donc les chercher avec les yeux. Commence par trouver le nom principal. Puis demande-toi : « Est-il singulier ou pluriel ? Masculin ou féminin ? » Enfin, vérifie le déterminant et l'adjectif. Avec le verbe, trouve d'abord le sujet : « Les enfants jouent ». Le sujet « les enfants » est au pluriel ; le verbe prend donc la terminaison -ent. Attention, dans « Ils parlent », les lettres -ent ne se prononcent pas. Relis la phrase en entourant mentalement le sujet puis le verbe : cette habitude évite beaucoup d'oublis.

Relis comme un correcteur attentif

- Relis une première fois pour vérifier que chaque phrase a du sens.
- Cherche ensuite les verbes et contrôle leur sujet : singulier ou pluriel ?
- Observe les noms, les déterminants et les adjectifs pour vérifier les accords.
- Souligne les homophones : a/à, et/est, on/ont, son/sont, ce/se, ces/ses, c'est/s'est, ou/où, la/là.
- Vérifie les mots invariables appris et les lettres muettes des mots importants.
- Corrige proprement : barre un seul trait, puis réécris le mot juste à côté. Nova dit qu'une correction bien visible aide le cerveau à retenir.

Ne te fie pas seulement à l'oreille

Deux mots qui se prononcent pareil peuvent s'écrire différemment. À l'inverse, des lettres écrites peuvent ne pas s'entendre. Pour réussir, associe toujours trois indices : le sens de la phrase, le rôle du mot et la forme écrite que tu as apprise.

Exemples résolus

Choisir entre a et à

Énoncé. Complète : « Sami ___ prêté son ballon ___ son voisin. »

1. Observe le premier emplacement : il y a un verbe après le mot « Sami ».
2. Remplace par « avait » : « Sami avait prêté son ballon » est correct.
3. Écris donc « a ».
4. Observe le second emplacement : il indique à qui Sami prête son ballon.
5. Écris « à » avec un accent.

Résultat : Sami a prêté son ballon à son voisin.

Retrouver une lettre muette

Énoncé. Écris correctement le mot final : « Le renard est gran___. »

1. Prononce le mot : tu n'entends pas clairement la dernière lettre.
2. Cherche un mot de la même famille ou une autre forme : « grande ».

3. Dans « grande », tu entends le son [d].
4. Garde donc la lettre d à la fin du mot masculin.

Résultat : Le renard est grand.

Vérifier un accord dans une phrase

Énoncé. Corrige : « Les petite filles joue dans le jardin. »

1. Repère le nom principal : « filles » est féminin pluriel.
2. Accorde l'adjectif avec « filles » : écris « petites ».
3. Repère le sujet du verbe : « Les petites filles » est pluriel.
4. Accorde le verbe avec ce sujet : écris « jouent ».

Résultat : Les petites filles jouent dans le jardin.

Les astuces de Nova



Le test du robot remplaçant

Quand tu hésites entre a et à, branche le mot « avait ». Si la phrase reste correcte, Nova valide « a » sans accent.



Le mot caméléon

Pour retrouver une lettre muette, transforme le mot : grand devient grande. La lettre cachée réapparaît souvent.



La relecture en trois passages

Premier passage : le sens. Deuxième passage : les accords. Troisième passage : les petits mots pièges. Nova avance étape par étape.

Mes exercices

1 A ou à ★☆☆

Complète chaque phrase avec a ou à.

1. Mila ___ rangé ses feutres.
2. Nous allons ___ la bibliothèque.
3. Le chien ___ couru jusqu'___ la grille.

2 Et ou est ★★

Choisis et ou est.

1. Le gâteau ___ délicieux.
2. Noé prend son manteau ___ ses gants.
3. La porte ___ ouverte ___ la lumière est allumée.

3 Les lettres cachées ★★

Complète les mots avec la lettre finale qui convient en t'aidant du mot de la même famille.

1. gran__ ; aide : grande
2. froi__ ; aide : froide

3. lon__ ; aide : longue