

Orthographier les mots fréquents en CM2 : Mission 6e

leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 40 min

Objectif : Écrire les mots fréquents

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Écrire correctement les mots fréquents en s'appuyant sur les régularités et la formation des mots



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle que les mots fréquents doivent être connus par cœur, car tu les rencontres dans presque tous tes textes.
- Cherche les régularités : un mot de la même famille peut t'aider à retrouver une lettre muette ou une double consonne.
- Observe le début et la fin des mots : les préfixes et les suffixes donnent souvent des indices pour bien les écrire.

La leçon

Écrire les mots que tu rencontres souvent

Les mots fréquents sont des mots que tu lis et écris très souvent : dans les consignes, les récits, les lettres, les problèmes ou les leçons. Certains sont faciles à entendre, mais difficiles à écrire correctement. Par exemple, dans toujours, on entend le son [ou], mais il faut penser aux lettres ou. Dans beaucoup, on entend [ku] à la fin, mais le p final ne s'entend pas : le mot s'écrit pourtant avec les lettres oup. Pour progresser, ne compte pas seulement sur ce que tu entends. Observe les lettres, découpe les mots, cherche leur famille et mémorise leur image écrite. Quand tu écris souvent un mot correctement, ton cerveau garde peu à peu sa forme. Nova te conseille de regarder les mots comme des robots à assembler : chaque partie apporte un indice.

Quelques mots fréquents à connaître

Mot	Point d'attention	Phrase exemple
aujourd'hui	L'apostrophe sépare aujourd' et hui.	Aujourd'hui, nous écrivons une histoire.
toujours	Le mot contient ou et se termine par jours.	Il arrive toujours à l'heure.
souvent	Le mot commence par sou.	Je lis souvent avant de dormir.
beaucoup	La fin s'écrit oup.	Il y a beaucoup de livres ici.
parce que	Ce sont deux mots séparés.	Je souris parce que je suis content.
presque	Le mot commence par pres.	Le travail est presque terminé.
ensuite	Le mot contient en et suite.	Ensuite, range ton cahier.

Les mots invariables : une forme qui ne change pas

Un mot invariable est un mot dont l'écriture ne change pas. Il ne prend ni féminin, ni masculin, ni singulier, ni pluriel. Les mots *demain*, *souvent*, *très*, *avec*, *dans*, *mais* et parfois restent identiques dans toutes les phrases. Écris : « Il vient demain. » Puis : « Elles viennent demain. » Le mot *demain* ne change pas. Les mots invariables peuvent indiquer le temps, comme *hier* ou *maintenant* ; le lieu, comme *ici* ou *ailleurs* ; la manière, comme *bien* ou *vite* ; ou relier des idées, comme *mais*, *donc* et *parce que*. Tu ne peux pas toujours deviner leur orthographe en les écoutant. Il faut donc les observer, les copier avec soin, les employer dans une phrase et les revoir régulièrement. Attention : un mot fréquent n'est pas forcément invariable. Par exemple, *maison* est fréquent, mais il peut s'écrire *maisons* au pluriel.

Mémorise un mot en quatre gestes

- Regarde le mot pendant quelques secondes et repère sa partie difficile : dans *longtemps*, observe le groupe *emps*.
- Découpe le mot en morceaux utiles : aujourd'hui peut être découpé en *aujourd'* / *hui* ; parfois en *par* / *fois*.
- Cache le modèle, puis écris le mot sans le regarder. Compare immédiatement avec le modèle.
- Réutilise le mot dans une phrase qui a du sens : « Parfois, je dessine après mes devoirs. »

L'image du mot

Quand un mot est difficile, entoure mentalement sa partie particulière. Dans *femme*, remarque les deux *m* et le *e* final ; dans *monsieur*, apprends l'image entière du mot, car sa prononciation ne donne pas toutes les lettres. Copie le mot sans le transformer : c'est sa forme exacte que tu dois retenir.

Utilise les familles de mots

Une famille de mots rassemble des mots construits autour d'une même idée et d'une même base. Les mots *chant*, *chanter*, *chanson* et *chanteur* appartiennent à la famille de *chant*. La base aide souvent à retrouver l'orthographe. Par exemple, le mot *lourd* se termine par une lettre *d* muette. Tu peux l'entendre dans *lourdeur*. De même, *grand* se termine par *d*, car on entend ce *d* dans *grande* ou *grandeur*. Le mot *froid* se termine par *d*, comme dans *froide*. Chercher un mot de la famille est très utile lorsque tu hésites sur une lettre finale que tu n'entends pas : choisis un mot de la famille où cette lettre s'entend clairement, comme le féminin d'un adjectif. Cependant, vérifie toujours que les mots appartiennent bien à la même famille. *Mer* et *mère* se prononcent de la même façon, mais ils ne sont pas de la même famille et ne s'écrivent pas pareil. Le sens doit donc te guider : la *mer* est l'eau salée ; une *mère* est un parent.

Des familles qui donnent des indices

Mot à écrire	Mot de la même famille	Indice utile
blanc	blanche	Le c final se retrouve dans <i>blanche</i> .
chaud	chaude, chaleur	Le d final se retrouve dans <i>chaude</i> .
sang	sanguin	Le g final se retrouve dans <i>sanguin</i> .
dent	dentaire	Le t final se retrouve dans <i>dentaire</i> .
forêt	forestier	Le t de <i>forêt</i> est lié à <i>forestier</i> .

Construis des mots avec un préfixe ou un suffixe

Un mot peut être formé à partir d'une base à laquelle on ajoute une partie. Le préfixe se place devant la base. Dans *impossible*, le préfixe *im-* est placé devant *possible*. Il donne ici le sens contraire : ce qui n'est pas possible. Dans *revenir*, le préfixe *re-* indique qu'on revient, donc qu'on vient de nouveau. Dans *préhistoire*, *pré-* signifie avant. Le suffixe se place après la base. Dans *lavage*, le suffixe *-age* est ajouté à la base *lav-*. Dans

joyeux, le suffixe -eux forme un adjectif. Dans rapidement, le suffixe -ment transforme l'adjectif rapide en mot qui indique la manière. Découper le mot permet de mieux le mémoriser : malheureux contient mal- / heureux ; imprudent contient im- / prudent. Écris chaque morceau dans le bon ordre, puis relis le mot entier.

Ne découpe pas n'importe comment

Un découpage doit t'aider à comprendre ou à mémoriser le mot. Dans recommencer, tu peux repérer re- puis commencer. Mais ne retire pas des lettres au hasard : le mot s'écrit avec deux m. Vérifie toujours le mot entier après l'avoir découpé.

Les doubles consonnes et les lettres à surveiller

Certains mots fréquents contiennent une double consonne : appeler, commencer, différent, addition, personne. Une double consonne ne s'entend pas toujours clairement. Pour l'apprendre, repère-la et copie le mot avec attention. Dans appeler, observe app- ; dans addition, observe dd. D'autres mots ont une lettre muette : temps, corps, longtemps, doigt. Une lettre muette est écrite, mais elle ne s'entend pas toujours. Le mot de la même famille peut aider : doigt et digital appartiennent à la même famille ; longtemps contient le mot temps. Certains mots doivent être appris comme ils sont : femme, monsieur, second. Pour ceux-là, utilise la copie active : lis, cache, écris, vérifie et recommence si nécessaire. Une erreur corrigée tout de suite est une occasion de mieux mémoriser.

Relis avant de rendre ton texte

- Souligne les mots fréquents que tu as écrits : toujours, ensuite, parce que, beaucoup.
- Cherche si un mot peut être vérifié grâce à un mot de la même famille.
- Observe les débuts comme re-, im- ou mal-, puis les fins comme -ment, -age ou -eux.
- Vérifie les apostrophes, les espaces et les doubles consonnes.
- Si tu hésites encore, remplace le mot par un mot que tu connais seulement si ta phrase garde le même sens ; sinon, demande une vérification.

La méthode de Nova

Pour écrire un mot fréquent, écoute-le, mais ne t'arrête pas au son. Cherche ensuite une famille, un préfixe, un suffixe ou une partie particulière. Écris le mot, relis-le lettre par lettre et compare-le avec le modèle si tu en as un. Cette méthode prépare ton entrée en 6e : tu deviendras de plus en plus autonome pour relire et corriger tes textes.

Exemples résolus

Retrouver une lettre finale grâce à une famille

Énoncé. Écris correctement le mot : « Le thé est chau___. »

1. Cherche un mot de la même famille : chaude.
2. Dans chaude, tu entends le son [d] à la fin.
3. Écris donc chaud avec un d final.

Résultat : Le thé est chaud.

Découper un mot construit

Énoncé. Écris correctement le mot qui signifie « venir une nouvelle fois ».

1. Repère le préfixe re-, qui indique souvent une action répétée.
2. Ajoute la base venir.
3. Assemble les deux parties sans espace : re + venir.

Résultat : Le mot s'écrit revenir.

Mémoriser un mot invariable

Énoncé. Écris le mot qui complète la phrase : « Je ferme la fenêtre ___ il fait froid. »

1. La phrase donne une cause : il fait froid explique pourquoi je ferme la fenêtre.
2. Le groupe de mots qui exprime la cause est parce que.
3. Écris parce que en deux mots.

Résultat : Je ferme la fenêtre parce qu'il fait froid.

Mes exercices

1 Repère les mots invariables ★★

Entoure le mot invariable dans chaque groupe.

1. demain – demainsoir – demainées
2. souvent – souvents – souvente
3. mais – maise – maiss

2 Complète les mots fréquents ★★

Complète chaque mot avec les lettres qui manquent.

1. beaucou__
2. tou__ours
3. aujourd'__ui
4. ens__ite

3 Trouve la lettre finale ★★

Complète chaque mot en t'aidant du mot de la même famille.

1. gran__ ; indice : grande
2. froi__ ; indice : froide
3. blan__ ; indice : blanche
4. chau__ ; indice : chaleur

4 Assemble les morceaux ★★

Associe chaque début de mot à la bonne fin, puis écris le mot formé.

1. re- + commencer
2. im- + possible
3. rapide + -ment
4. lav + -age

5 Choisis la bonne orthographe ★★

Choisis et recopie la bonne orthographe.

1. Il téléphone pour appeler / apeler son ami.
2. Je reste ici parce que / parceque il pleut.
3. Nous avons beaucoup / boucoup de travail.

6 Répare les phrases ★★

Recopie chaque phrase en corrigeant les mots mal écrits.

1. Aujourdhui, je lis souvent.

2. Il fait froid, donc je ferme la porte.
3. Nous allons recommencer le jeu.

7 Classe les mots selon la stratégie ★★★

Complète le tableau en plaçant chaque mot dans la bonne colonne : froid, rapidement, demain, impossible.

1. Mot invariable
2. Mot vérifié par une famille
3. Mot avec un préfixe
4. Mot avec un suffixe

8 Écris et explique ★★★

Écris une phrase avec « longtemps », puis explique comment tu vérifies son orthographe.

Utilise le mot longtemps dans une phrase correcte et justifie son écriture.

Évaluation

Réalise chaque exercice avec soin et relis tous les mots fréquents avant de rendre ton travail.

Barème : 20 points

1. Complète : beauco__ ; aujourd'__ui ; tou__ours. / 3
2. Recopie correctement : « Je reste ici parceque il pleut. » / 3
3. Écris la lettre finale de gran__ en t'aidant du mot grande. / 3
4. Découpe le mot impossible en préfixe et base. / 3
5. Transforme rapide avec le suffixe -ment. / 3
6. Corrige la phrase : « Nous alons recommencer demain. » / 3
7. Écris une phrase correcte contenant les mots souvent et ensuite. / 2

Les astuces de Nova



Le radar des lettres muettes

Active ton radar : si une lettre finale ne s'entend pas, cherche un cousin du mot. Chaud devient chaude, grand devient grande.



Le mot en morceaux

Quand un mot est long, ne le combats pas d'un seul coup. Assemble ses pièces : re-venir, impossible, rapide-ment.



La copie active

Lis le mot, cache-le, écris-le, puis compare. Si tu corriges une lettre, écris aussitôt le mot entier correctement.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CM2](#) · /francais/
- › [Les préfixes, les suffixes et les familles de mots en CM2](#) · /francais/lexique/prefixes-suffixes-cm2/
- › [Écrire et dire des poèmes en CM2](#) · /francais/litterature-poesie/poesie-cm2/