

Débattre et respecter les codes de la communication en CM2



CM2

Difficulté ★★★

40 min

Objectif : Participer à un débat

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Prendre la parole en respectant les codes de la communication ; se servir du langage oral pour construire une analyse collective en interaction



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te rappelle qu'un débat sert à échanger des idées, pas à gagner contre les autres.
- ▶ Écoute jusqu'au bout, demande la parole et réponds aux idées avec des arguments précis.
- ▶ Pour être compris, parle assez fort, articule et adapte tes mots à la situation.

La leçon

Un débat : parler ensemble pour réfléchir

Un débat est un échange organisé sur une question qui peut recevoir plusieurs réponses. Les participants ne pensent pas forcément tous la même chose. Chacun peut donner son avis, expliquer ses raisons, écouter les autres et parfois modifier son point de vue. Par exemple, la classe peut débattre de cette question : « Faut-il installer davantage de plantes dans la cour ? » Certains élèves peuvent répondre oui parce que les plantes rendent la cour plus agréable. D'autres peuvent répondre non parce qu'il faut aussi garder de la place pour jouer. Les deux réponses peuvent être intéressantes si elles sont expliquées. Dans un débat, tu ne cherches pas à couper la parole ni à imposer ton idée. Tu cherches à aider le groupe à mieux comprendre la question. Le débat permet donc de construire une réflexion collective : les idées de chacun font avancer la discussion. Nova te souffle une règle importante pour l'entrée en 6e : être en désaccord ne veut pas dire se fâcher. Tu peux respecter une personne tout en n'étant pas d'accord avec son avis.

Les mots essentiels

Un point de vue est une opinion personnelle sur une question. Un argument est une raison qui explique et soutient ce point de vue. Un exemple rend l'argument plus clair en s'appuyant sur une situation précise. Une objection est une idée qui montre une limite ou un désaccord. Une reformulation consiste à redire une idée avec ses propres mots pour vérifier qu'on l'a comprise.

Les codes à respecter pendant un échange

Ce que tu fais	Pourquoi c'est utile	Phrase possible
Tu lèves la main ou attends le signal pour parler.	Chaque personne peut s'exprimer sans être interrompue.	« J'aimerais ajouter une idée. »
Tu écoutes celui ou celle qui parle.	Tu peux répondre à ce qui a vraiment été dit.	« Si j'ai bien compris, tu proposes que... »
Tu regardes le groupe et tu parles distinctement.	Les autres comprennent plus facilement ton message.	« À mon avis, cette solution serait utile parce que... »
Tu emploies des mots respectueux.	Le désaccord reste calme et constructif.	« Je ne suis pas tout à fait d'accord, car... »

Tu respectes le sujet.	La discussion avance sans se disperser.	« Cela répond à la question, car... »
------------------------	---	---------------------------------------

■ Prépare ta prise de parole en quatre étapes

- Commence par comprendre la question. Demande-toi exactement de quoi il faut parler. Si la question est « Faut-il lire un livre tous les jours ? », ne réponds pas seulement sur les films ou les jeux.
- Choisis ton point de vue. Tu peux être pour, contre, ou avoir un avis nuancé. Un avis nuancé montre que tu vois plusieurs aspects d'une question. Par exemple : « Lire tous les jours est une bonne habitude, mais chacun doit pouvoir choisir le moment qui lui convient. »
- Cherche au moins une raison précise. Évite les phrases trop vagues comme « C'est bien » ou « Je n'aime pas ». Dis plutôt ce qui rend l'idée utile, difficile, juste ou injuste.
- Ajoute un exemple si cela aide à comprendre. Tu peux parler d'une situation vécue, observée ou imaginée. Reste toujours dans le sujet et ne raconte pas une histoire trop longue.
- Organise tes idées avec des mots de liaison. Utilise « d'abord », « ensuite », « parce que », « par exemple », « pourtant », « donc » ou « cependant ». Ces mots montrent le chemin de ta pensée.
- Termine clairement. Tu peux redire ton idée principale : « C'est pourquoi je pense que cette solution est la plus adaptée. » Une conclusion courte aide les autres à retenir ton message.

■ Construis un argument solide

Un argument solide contient trois éléments : une idée, une raison et, si besoin, un exemple. Compare ces deux prises de parole. La première dit : « Je veux plus de sorties. » Elle exprime une envie, mais elle n'explique rien. La seconde dit : « Je pense que les sorties sont utiles parce qu'elles permettent d'observer directement ce que nous étudions. Par exemple, visiter un musée aide à mieux comprendre des œuvres vues en classe. » Cette réponse est plus convaincante : on comprend l'avis et la raison. Attention : un exemple ne remplace pas toujours un argument. Si tu dis seulement « Mon cousin aime les sorties », tu parles d'un cas particulier. Explique ce que cet exemple montre. Tu peux aussi reconnaître une limite : « Les sorties sont utiles, mais elles doivent être préparées pour que tout le monde puisse en profiter. » Reconnaître une limite ne rend pas ton avis faible. Au contraire, cela prouve que tu réfléchis avec précision. Lorsque tu réponds à un autre élève, parle de son idée et non de sa personne. Dis « Je ne partage pas cet argument » plutôt que « Tu as tort ». Ainsi, tu gardes un échange respectueux.

■ Exemple de réponse construite

Question : « Faut-il avoir un temps calme après le déjeuner ? » Réponse : « Je pense qu'un temps calme après le déjeuner serait utile, parce qu'il permet à chacun de reprendre les activités avec plus d'attention. Par exemple, certains élèves peuvent lire, dessiner ou simplement se reposer quelques minutes. Cependant, ce temps doit proposer plusieurs activités calmes pour convenir à tous. » Cette réponse annonce un point de vue, donne une raison, ajoute un exemple et tient compte d'une limite.

■ Écoute activement et réponds avec précision

- Tourne-toi vers la personne qui parle et reste silencieux pendant son intervention. Écouter ne signifie pas seulement attendre ton tour : cherche à comprendre l'idée exprimée.
- Repère les mots importants. Si un camarade dit qu'il préfère travailler en groupe « pour s'entraider », retiens l'idée d'entraide. Tu pourras y répondre précisément.
- Reformule avant de donner ton avis lorsque l'idée est complexe. Tu peux dire : « Tu expliques que le travail en groupe aide quand une consigne est difficile. » Puis ajoute ton propre point de vue.
- Pose une question utile si tu ne comprends pas ou si tu veux faire avancer la réflexion : « Peux-tu donner un exemple ? », « Comment ferions-nous dans cette situation ? » ou « Est-ce que cela conviendrait à tout le monde ? »
- Accepte qu'une idée intéressante vienne d'une personne qui ne pense pas comme toi. Tu peux dire : « Je n'avais pas pensé à cela » ou « Ton exemple me fait changer un peu d'avis. »

- Ne répète pas exactement une idée déjà dite sans l'enrichir. Si tu es d'accord, précise ce que tu ajoutes : « Je suis d'accord avec cette idée et j'ajoute que... »

Adapte ta façon de parler

Les codes de la communication sont les habitudes qui permettent de se comprendre et de se respecter. Ils concernent les mots employés, mais aussi la voix, le regard, la posture et le moment où tu prends la parole. Dans un débat, parle assez fort pour être entendu, sans crier. Articule et ralentis si ta phrase est longue. Fais des phrases complètes afin que ton idée soit claire. Regarde surtout le groupe ou la personne à qui tu réponds, sans fixer quelqu'un de manière gênante. Adapte aussi ton vocabulaire : évite les mots blessants, les moqueries et les expressions trop familières. Si tu hésites, prends le temps de préparer une phrase simple. Il vaut mieux dire calmement « Je voudrais expliquer mon idée » que parler trop vite. Selon la situation, ta parole change : devant le groupe, organise davantage tes phrases ; avec un camarade, tu peux poser une question courte ; pour résumer une discussion, reprends les idées principales sans les déformer.

Désaccord ne veut pas dire attaque

Évite les phrases qui jugent la personne : « C'est n'importe quoi », « Tu ne comprends rien » ou « Ton idée est mauvaise ». Préférer : « Je ne suis pas d'accord parce que... », « Je vois une difficulté : ... » ou « Je comprends ton idée, mais je pense que... ». Tu critiques une idée avec des raisons ; tu respectes toujours la personne qui l'a exprimée.

Quand le débat se termine

À la fin d'un débat, le groupe peut ne pas être entièrement d'accord. Ce n'est pas un échec. L'important est d'avoir écouté, expliqué et réfléchi ensemble. Un élève peut résumer : « Nous avons retenu que les plantes rendent la cour plus agréable, mais nous devons aussi conserver un espace pour jouer. » Un autre peut proposer une suite : « Nous pourrions demander où planter sans gêner les jeux. » Le résumé doit présenter les idées importantes, y compris celles avec lesquelles tu n'es pas d'accord. Ne transforme pas l'avis d'un camarade pour le rendre plus facile à critiquer. Nova te donne sa dernière consigne : avant de parler, demande-toi si ta phrase est utile, claire et respectueuse. Si la réponse est oui, ton intervention aidera le groupe à avancer.

Exemples résolus

Répondre à une opinion sans couper la parole

Énoncé. Un élève dit : « Je pense que les devoirs devraient toujours être faits seul, car chacun doit apprendre à se débrouiller. » Tu veux exprimer un avis différent.

1. Écoute l'idée entière et repère l'argument : l'élève pense que travailler seul aide à se débrouiller.
2. Commence par montrer que tu as compris : « Je comprends que tu veuilles que chacun apprenne à se débrouiller. »
3. Exprime ton désaccord sans attaquer la personne : « Mais je ne suis pas tout à fait d'accord. »
4. Donne une raison précise : « Parfois, chercher avec un camarade permet de comprendre une consigne difficile. »
5. Ajoute une limite pour nuancer : « Il faut ensuite être capable d'expliquer soi-même la réponse. »

Résultat : « Je comprends que tu veuilles que chacun apprenne à se débrouiller. Mais je ne suis pas tout à fait d'accord, car chercher avec un camarade peut aider à comprendre une consigne difficile. Ensuite, chacun doit pouvoir expliquer lui-même sa réponse. »

Transformer une phrase vague en argument

Énoncé. Tu veux défendre l'idée d'un coin lecture dans la classe. Tu as écrit : « C'est une bonne idée. »

1. Repère le problème : la phrase donne un avis, mais aucune raison.
2. Précise pourquoi le coin lecture serait utile.

3. Ajoute un exemple concret d'utilisation.
4. Termine par une phrase qui relie l'exemple à ton avis.

Résultat : « Je pense qu'un coin lecture serait utile, parce qu'il offrirait un endroit calme aux élèves qui ont terminé leur travail. Par exemple, ils pourraient choisir un livre et lire sans déranger le reste du groupe. C'est donc une solution qui aiderait à garder une classe calme. »

Reformuler avant de répondre

Énoncé. Une camarade dit : « Il faudrait moins de règles dans la cour, car les élèves pourraient choisir librement leurs jeux. »

1. Ne réponds pas immédiatement : vérifie que tu as compris l'idée.
2. Reformule avec tes propres mots sans modifier son avis.
3. Ajoute ensuite ton point de vue et un argument.

Résultat : « Si j'ai bien compris, tu proposes moins de règles pour que les élèves puissent choisir leurs jeux. Je pense qu'il faut tout de même garder quelques règles, parce qu'elles évitent les disputes et permettent à chacun de jouer en sécurité. »

Les astuces de Nova



La formule PARE

Nova te propose PARE : Pose ton avis, Ajoute une raison, Raconte un exemple, Entretiens le respect. Avant de parler, vérifie que ta phrase contient au moins un avis et une raison.



Le feu vert de la parole

Avant d'intervenir, demande-toi : est-ce utile, clair et respectueux ? Si tes trois réponses sont oui, ton feu est au vert.



Le pont du désaccord

Pour ne pas casser l'échange, commence par un pont : « Je comprends ton idée, mais... » Puis explique calmement ce que tu penses.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Dire seulement : « Je suis d'accord » ou « Je ne suis pas d'accord ».	Les autres ne connaissent pas la raison de ton avis.	Ajoute toujours « parce que » puis explique une raison précise.
Répondre à une personne par une moquerie ou une attaque.	Cela peut blesser et empêche le groupe de réfléchir calmement.	Parle de l'idée : « Je vois une difficulté dans cette proposition, car... »
Couper la parole parce que tu as une idée urgente.	Tu risques de ne pas comprendre l'idée entière et tu empêches l'autre de s'exprimer.	Note un mot-clé dans ta tête ou sur ton brouillon, puis attends ton tour.
Changer de sujet pendant la discussion.	Le groupe perd du temps et ne répond plus à la question posée.	Commence ta phrase en reliant ton idée au sujet : « À propos de la question, je pense que... »

Mes exercices

1 Choisis les bonnes attitudes ★★★

Indique si chaque attitude aide le débat.

1. Attendre que l'autre ait fini de parler avant de répondre.
2. Dire : « Ton idée est ridicule. »
3. Donner une raison après avoir exprimé son avis.
4. Parler très vite pour dire le plus de choses possible.

2 Associe chaque phrase à son rôle ★★★

Associe chaque phrase au bon rôle : donner un avis, demander une précision, reformuler ou exprimer un désaccord respectueux.

1. « À mon avis, cette solution serait pratique. »
2. « Peux-tu expliquer ce que tu veux dire par là ? »
3. « Si j'ai bien compris, tu proposes de... »
4. « Je comprends ton avis, mais je pense que cela poserait un problème. »

3 Complète des arguments ★★★

Complète chaque phrase avec une raison qui convient.

1. « Je pense qu'il faudrait un espace calme dans la cour, parce que... »
2. « Je ne suis pas tout à fait d'accord avec cette proposition, car... »
3. « Cette idée me paraît utile, par exemple... »

4 Rends les phrases respectueuses ★★★

Transforme chaque phrase pour exprimer un désaccord respectueux.

1. « Tu as complètement tort. »
2. « C'est une idée nulle. »
3. « Arrête de parler, je veux donner mon avis. »

5 Remets les idées dans l'ordre ★★★

Range les éléments pour former une prise de parole claire : avis, exemple, conclusion, raison.

1. « Par exemple, les élèves qui ont fini pourraient lire sans déranger les autres. » / « Je pense qu'un coin lecture serait utile. » / « C'est pourquoi je suis favorable à cette idée. » / « Il offrirait une activité calme pendant certains moments de la journée. »

6 Construis une réponse ★★★

Réponds à l'élève en reformulant son idée, puis en donnant ton avis justifié.

Un élève dit : « Il faudrait supprimer tous les jeux de ballon dans la cour, car ils prennent trop de place. »

7 Choisis l'argument le plus construit ★★★

Choisis la meilleure réponse pour participer au débat et justifie ton choix.

1. Question : « Faut-il proposer un moment de lecture libre ? » A. « Oui, voilà. » B. « Ceux qui ne lisent pas sont pénibles. » C. « Je pense qu'un moment de lecture libre serait utile, parce que chacun pourrait découvrir des livres à son rythme. » D. « Moi, je préfère autre chose. »

8 Prépare ton intervention ★★★

Rédige une intervention de quatre à six phrases sur la question : « Faut-il créer un jardin dans la cour ? »
Donne ton avis, deux raisons ou une raison et un exemple, puis une conclusion.

Écris ton intervention en respectant les étapes demandées.

Évaluation

Lis chaque situation et réponds de façon claire, respectueuse et justifiée lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Explique ce qu'est un débat. / 3
2. Écris une phrase pour demander la parole poliment. / 3
3. Transforme la phrase « Ton idée est mauvaise » en désaccord respectueux. / 3
4. Complète : « Je pense qu'il faudrait un coin calme, parce que... » / 4
5. Reformule cette idée : « Les jeux collectifs permettent de mieux se connaître. » / 3
6. Réponds à cette opinion : « Il faudrait interdire les discussions pendant les travaux de groupe, car cela fait du bruit. » Donne ton avis et justifie-le. / 4

Quiz de révision

1. Quel est le but principal d'un débat ?

- A) Faire taire les autres B) Échanger des idées pour réfléchir ensemble
C) Parler le plus longtemps possible D) Obliger les autres à penser pareil

2. Quelle phrase exprime un désaccord respectueux ?

- A) Tu ne comprends rien. B) Ton idée est ridicule.
C) Je ne suis pas d'accord, car cette solution risque d'exclure certains élèves. D) Arrête de parler.

3. Quel mot introduit le plus souvent une raison ?

- A) Parce que B) Bonjour C) Peut-être D) Demain

4. Que signifie reformuler une idée ?

- A) Répéter plus fort B) Changer complètement le sujet
C) Redire avec ses propres mots pour vérifier qu'on a compris D) Donner son avis sans écouter

5. Quelle intervention est la plus construite ?

- A) Je suis pour. B) C'est mieux.
C) Je pense que cette solution est utile, parce qu'elle aide les élèves à travailler plus calmement.
D) Tout le monde doit être d'accord avec moi.

6. Que dois-tu faire lorsqu'un camarade parle ?

- A) Préparer une moquerie B) L'interrompre dès que tu n'es pas d'accord
C) Écouter son idée jusqu'au bout D) Parler avec ton voisin

7. Quelle question peut faire avancer un débat ?

- A) Pourquoi parles-tu ? B) Peux-tu donner un exemple ? C) Tu crois vraiment cela ?
D) Qui a raison, moi ou toi ?

8. Pourquoi faut-il parler distinctement dans un débat ?

- A) Pour finir avant les autres B) Pour être compris par le groupe C) Pour impressionner les autres
D) Pour éviter d'écouter

9. Que peux-tu dire si une idée d'un camarade te fait réfléchir ?

- A)** Je n'avais pas pensé à cela. **B)** Tu dois changer d'avis. **C)** Je refuse d'écouter.
D) C'est interdit de changer d'avis.

Guide pour les parents

Faites vivre un court échange à la maison sur une question simple qui permet plusieurs avis, sans chercher une réponse unique.

- Demandez à l'enfant de donner son avis en utilisant « parce que », puis invitez-le à ajouter un exemple précis.
- Exprimez volontairement un avis différent et entraînez-le à répondre avec une phrase respectueuse, par exemple : « Je comprends ton idée, mais je pense que... »
- Après l'échange, demandez-lui de résumer votre idée avant de redire la sienne. Valorisez l'écoute, même si son avis ne change pas.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Puis-je changer d'avis pendant un débat ?

- R.** Oui. Changer d'avis après avoir entendu un argument intéressant montre que tu as réfléchi. Explique ce qui t'a fait évoluer.

Q. Que faire si je ne suis pas d'accord avec un camarade ?

- R.** Exprime ton désaccord calmement et donne une raison. Critique l'idée, jamais la personne.

Q. Dois-je parler longtemps pour bien participer ?

- R.** Non. Une intervention courte, claire et justifiée peut faire avancer le débat davantage qu'un long discours confus.

Q. Que puis-je dire si je n'ai pas compris une idée ?

- R.** Pose une question polie : « Peux-tu expliquer autrement ? » ou « Peux-tu donner un exemple ? »

Corrigé

Exercice 1 : Choisis les bonnes attitudes

1. Vrai. *Cette attitude permet d'écouter l'idée entière.*
2. Faux. *Il faut respecter la personne, même en cas de désaccord.*
3. Vrai. *La raison transforme un avis en argument.*
4. Faux. *Il faut parler distinctement pour être compris.*

Exercice 2 : Associe chaque phrase à son rôle

1. Donner un avis. *La phrase présente un point de vue personnel.*
2. Demander une précision. *La question aide à mieux comprendre l'idée.*
3. Reformuler. *La phrase vérifie la compréhension de l'idée entendue.*
4. Exprimer un désaccord respectueux. *Le désaccord porte sur l'idée et reste poli.*

Exercice 3 : Complète des arguments

1. Réponse possible : « ... parce que certains élèves ont besoin de se reposer ou de lire pendant la récréation. » *La réponse attendue donne une raison liée à l'espace calme.*
2. Réponse possible : « ... car elle ne conviendrait pas à tous les élèves. » *La réponse doit exprimer une difficulté sans attaquer une personne.*
3. Réponse possible : « ... par exemple, elle pourrait aider les élèves qui ne comprennent pas encore une consigne. » *La réponse attendue apporte un exemple précis.*

Exercice 4 : Rends les phrases respectueuses

1. Réponse possible : « Je ne suis pas d'accord avec cette idée, parce que... » *La nouvelle phrase critique l'idée et demande une justification.*
2. Réponse possible : « Je vois une difficulté dans cette proposition : ... » *La formulation reste calme et précise.*
3. Réponse possible : « J'aimerais ajouter mon avis quand tu auras terminé. » *La phrase respecte le tour de parole.*

Exercice 5 : Remets les idées dans l'ordre

1. « Je pense qu'un coin lecture serait utile. » 2. « Il offrirait une activité calme pendant certains moments de la journée. » 3. « Par exemple, les élèves qui ont fini pourraient lire sans déranger les autres. » 4. « C'est pourquoi je suis favorable à cette idée. » *Une prise de parole claire commence par l'avis et se termine par une conclusion.*

Exercice 6 : Construis une réponse

1. Réponse attendue : une reformulation, un avis personnel et une raison. Phrase modèle : « Si j'ai bien compris, tu proposes de supprimer les jeux de ballon parce qu'ils prennent trop de place. Je pense qu'il vaut mieux organiser un espace pour ces jeux, car certains élèves aiment y jouer. » *La réponse doit montrer l'écoute et présenter un argument respectueux.*

Exercice 7 : Choisis l'argument le plus construit

1. Réponse : C. Justification modèle : « Je choisis la réponse C, car elle donne un avis clair et une raison précise. » *Un argument construit contient un point de vue et une justification.*

Exercice 8 : Prépare ton intervention

1. Réponse attendue : un avis explicite, au moins une raison développée, un exemple ou une seconde raison, une conclusion et des mots respectueux. Réponse modèle : « Je pense qu'un jardin dans la cour serait une bonne idée, parce qu'il permettrait d'observer les plantes au fil des saisons. Par exemple, nous pourrions voir les graines pousser et apprendre à les entretenir. Il faudrait cependant choisir un endroit qui laisse assez de place pour jouer. C'est pourquoi je suis favorable à ce projet. » *Plusieurs réponses sont possibles si elles répondent au sujet et sont justifiées.*

Évaluation : corrigé

1. Un débat est un échange organisé dans lequel plusieurs personnes donnent leur avis, écoutent les autres et expliquent leurs raisons sur une même question. / 3
2. Réponse possible : « J'aimerais ajouter une idée quand ce sera mon tour. » / 3
3. Réponse possible : « Je ne suis pas d'accord avec cette idée, parce que... » / 3

4. Réponse attendue : une raison liée au sujet. Phrase modèle : « Je pense qu'il faudrait un coin calme, parce que certains élèves ont besoin de se reposer ou de lire sans bruit. » / 4
5. Réponse possible : « Si j'ai bien compris, tu dis que les jeux en équipe aident les élèves à apprendre à se connaître. » / 3
6. Réponse attendue : un avis, une raison et une formulation respectueuse. Phrase modèle : « Je comprends que le bruit puisse gêner, mais je pense que les discussions peuvent être utiles, car elles permettent aux élèves de chercher des solutions ensemble. Il faut surtout parler doucement. » / 4

Quiz : réponses

1. **B) Échanger des idées pour réfléchir ensemble** *Un débat sert à confronter des idées de manière respectueuse pour mieux comprendre une question.*
2. **C) Je ne suis pas d'accord, car cette solution risque d'exclure certains élèves.** *La phrase exprime un désaccord et donne une raison sans attaquer la personne.*
3. **A) Parce que** *« Parce que » permet d'expliquer pourquoi on pense quelque chose.*
4. **C) Redire avec ses propres mots pour vérifier qu'on a compris** *Reformuler montre que tu as écouté et permet d'éviter les malentendus.*
5. **C) Je pense que cette solution est utile, parce qu'elle aide les élèves à travailler plus calmement.** *Elle contient un point de vue et une raison précise.*
6. **C) Écouter son idée jusqu'au bout** *Écouter jusqu'au bout permet de comprendre l'idée avant d'y répondre.*
7. **B) Peux-tu donner un exemple ?** *Demander un exemple aide à préciser une idée.*
8. **B) Pour être compris par le groupe** *Une voix posée et des mots articulés rendent le message plus clair.*
9. **A) Je n'avais pas pensé à cela.** *Reconnaître une idée intéressante montre que tu écoutes et réfléchis.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CM2** · [/français/](#)
- › **Les expansions du nom en CM2** · [/français/grammaire/groupe-nominal-cm2/](#)
- › **Restituer l'essentiel d'un texte en CM2** · [/français/lecture-comprehension/comprehension-de-lecture-cm2/](#)