

Phonologie en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

30 min

Objectif : relier les sons aux lettres

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Distinguer les sons de la langue et les relier aux lettres qui les écrivent



Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'un son s'entend, tandis qu'une lettre ou un groupe de lettres s'écrit.
- Un même son peut avoir plusieurs écritures : écoute le mot entier avant de choisir ses lettres.
- Pour bien orthographier, découpe le mot en syllabes, repère les sons et vérifie les lettres qui les transcrivent.

La leçon

Écouter les sons de la langue

Quand tu parles, tu produis des sons. En phonologie, on observe ces sons pour mieux lire, écrire et orthographier les mots. Le plus petit son qui permet de distinguer deux mots s'appelle un phonème. Par exemple, dans pain et bain, les sons de début ne sont pas les mêmes : [p] et [b]. Ce changement transforme le mot. Dans tasse et tache, ce sont les sons [s] et [ʃ] qui permettent de distinguer les deux mots. Les crochets servent à montrer un son entendu : [s], [z], [ʃ], [ʒ]. Ils ne montrent pas l'orthographe du mot. Lorsque tu travailles la phonologie, commence donc par écouter et prononcer lentement. Ne choisis pas tout de suite des lettres. Dis le mot à voix basse, tends l'oreille et repère les sons dans l'ordre où tu les entends. Nova te conseille de ne jamais confondre le nom d'une lettre avec le son qu'elle produit. La lettre s, par exemple, se nomme « ès », mais elle peut produire le son [s] dans soleil ou le son [z] dans maison.

Deux mots à retenir

Un phonème est un son entendu dans un mot. Un graphème est une lettre ou un groupe de lettres qui écrit ce son. Dans chat, le son [ʃ] est un phonème et les lettres ch forment le graphème qui l'écrit.

Des lettres, des groupes de lettres et des sons

Il n'existe pas toujours une correspondance simple entre une lettre et un son. Une lettre peut écrire plusieurs sons. La lettre c écrit le son [k] dans cartable, mais le son [s] dans cinq. De même, la lettre g écrit [g] dans gare et [ʒ] dans girafe. À l'inverse, un même son peut être écrit de plusieurs façons. Le son [s] peut s'écrire s dans salade, ss dans poisson, c dans citron, ç dans garçon ou t dans addition. Tu dois donc observer les lettres qui entourent le son, mais aussi apprendre l'orthographe des mots. Certains graphèmes possèdent plusieurs lettres : ch dans chemin, eau dans bateau, oin dans coin et on dans pont. Même si tu vois plusieurs lettres, tu peux entendre un seul son. Dans bateau, les trois lettres eau écrivent le son [o].

Quelques sons et leurs écritures

Son entendu	Graphèmes possibles	Exemples
[s]	s, ss, c, ç, t	sac, poisson, citron, garçon, addition

[z]	z, s	zèbre, maison
[ʃ]	ch	chat, chemin
[ʒ]	j, g	jambe, girafe
[k]	c, qu, k, ch	carte, quatre, kiwi, chorale
[o]	o, au, eau	moto, jaune, bateau

Comprendre le rôle des voyelles

Les voyelles jouent souvent un rôle important dans l'écriture des consonnes. Observe la lettre c. Devant a, o ou u, elle produit généralement le son [k] : café, colle, cube. Devant e, i ou y, elle produit généralement le son [s] : ceinture, cinéma, cygne. Si l'on veut garder le son [s] devant a, o ou u, on ajoute une cédille : ça, leçon, reçu. Attention : la cédille s'écrit sous le c, jamais sous une autre lettre. Pour la lettre g, c'est presque le même principe. Devant a, o ou u, elle produit généralement [g] : gare, gomme, guitare. Devant e, i ou y, elle produit généralement [ʒ] : genou, gilet, gymnase. Pour conserver le son [g] devant e ou i, on ajoute souvent un u : guerre, guider. Dans ces mots, le u aide le g à garder son son ; on ne l'entend pas toujours comme un son séparé.

La méthode de Nova pour analyser un mot

- Prononce le mot lentement, puis répète-le une seconde fois pour être sûr des sons entendus.
- Découpe-le en syllabes : dans mai-son, tu entends deux syllabes.
- Cherche le son demandé et localise-le : au début, au milieu ou à la fin du mot.
- Entoure ou recopie le graphème qui écrit ce son : dans maison, le s écrit [z].
- Observe les lettres voisines : elles peuvent expliquer le choix de l'écriture.
- Relis le mot entier, car une même lettre ne se prononce pas toujours de la même façon.

Le cas important de la lettre s

La lettre s demande une attention particulière. Au début d'un mot, elle écrit souvent le son [s], comme dans sable ou souris. Entre deux voyelles, un seul s écrit souvent le son [z], comme dans maison, rose ou visage. Pour écrire [s] entre deux voyelles, on utilise souvent ss, comme dans poisson, dessin ou tasse. Cette observation est utile lorsque le s est placé entre deux voyelles dans un mot français courant : elle ne dispense pas d'apprendre les mots. Il existe aussi le son [z] écrit avec la lettre z, dans zéro, lézard ou gaz. Ne dis pas seulement « je vois un s ». Demande-toi : « Quel son produit-il ici ? » Dans classe, les deux lettres ss produisent [s]. Dans fusée, le seul s, placé entre u et é, produit [z]. L'écoute et l'observation doivent travailler ensemble.

Attention aux lettres muettes

Certaines lettres s'écrivent mais ne s'entendent pas. Dans chat, le t final est muet. Dans temps, les lettres finales ne se prononcent pas toutes. Quand tu comptes les sons, ne compte donc pas simplement les lettres : écoute ce que tu prononces réellement.

Les sons voyelles et les sons nasaux

Certains sons voyelles sont écrits par plusieurs lettres. Le son [ɪ] s'écrit souvent in, im, ain ou ein, comme dans lapin, important, main et plein. Le son [ɑ] s'écrit souvent an, am, en ou em, comme dans maman, lampe, vent et temps. Ces sons sont appelés sons nasaux, car l'air passe aussi par le nez quand tu les prononces. Cependant, les lettres n et m ne forment pas un son nasal lorsqu'elles sont suivies d'une voyelle. Compare pain, où tu entends [ɑ̃], et piano, où tu entends [i] puis [ɑ] et où le n se prononce. Compare aussi lampe, où tu entends [ɑ̃], et maman, où le dernier an produit [ɑ̃] mais les autres lettres se prononcent séparément selon les syllabes. Pour choisir une écriture, découpe le mot et prononce chaque syllabe sans te presser.

Utiliser la phonologie pour écrire mieux

La phonologie t'aide à écrire un mot que tu entends, mais elle ne donne pas toujours toute l'orthographe. Le son [o], par exemple, peut s'écrire o, au ou eau. Tu peux entendre [o] dans moto, chaud et chapeau, sans

pouvoir choisir l'écriture grâce au son seul. Dans ce cas, utilise tes connaissances sur les familles de mots et ta mémoire orthographique. Le mot chaud fait penser à chaleur, tandis que bateau appartient à la même famille que bateaux. Tu peux aussi chercher un mot connu qui contient la même partie : beau, cadeau et château se terminent tous par eau. À l'entrée en 6e, savoir écouter les phonèmes et reconnaître les graphèmes t'aidera à vérifier tes dictées avec plus de précision. Nova te donne sa règle de robot attentif : j'écoute d'abord, j'observe ensuite, puis je relis toujours le mot entier.

Le geste de vérification

Pose un doigt sous chaque syllabe et prononce le mot lentement. Puis regarde chaque groupe de lettres. Si tu entends [s] dans garçon, repère le ç. Si tu entends [ʒ] dans girafe, repère le g placé devant i.

Exemples résolus

Trouver le son produit par s

Énoncé. Indique le son produit par la lettre s dans le mot « maison ».

1. Prononce lentement : mai-son.
2. Repère la lettre s au début de la seconde syllabe.
3. Écoute le son : tu entends [z], comme dans « zèbre ».
4. Observe que le s est placé entre les voyelles i et o.

Résultat : Dans « maison », la lettre s écrit le son [z].

Choisir entre c et ç

Énoncé. Complète le mot : gar__on.

1. Prononce le mot : tu entends le son [s].
2. Le son [s] est placé devant la voyelle o.
3. Un c seul devant o produirait généralement le son [k].
4. Ajoute une cédille sous le c pour conserver le son [s].

Résultat : On écrit « garçon ».

Repérer un graphème de plusieurs lettres

Énoncé. Dans le mot « bateau », indique les lettres qui écrivent le son [o].

1. Prononce le mot en syllabes : ba-teau.
2. Écoute le dernier son voyelle : tu entends [o].
3. Observe la fin du mot : trois lettres sont utilisées ensemble.

Résultat : Dans « bateau », le graphème « eau » écrit le son [o].

Les astuces de Nova



Mes antennes d'écoute

Avant de choisir des lettres, prononce le mot deux fois. Mes antennes de robot font toujours cela : elles écoutent avant d'écrire.



Le duo ss

Entre deux voyelles, pense au duo ss pour entendre souvent [s] : poi-sson. Un s seul fait souvent entendre [z] : mai-son.



La cédille en mission

La cédille aide le c à faire [s] devant a, o ou u : ça, leçon, reçu. Elle reste toujours attachée au c.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Je compte les lettres au lieu d'écouter les sons.	Certaines lettres sont muettes et certains groupes de lettres n'écrivent qu'un seul son.	Prononce le mot lentement avant d'observer son orthographe.
J'écris un seul s entre deux voyelles pour obtenir le son [s].	Entre deux voyelles, un seul s produit souvent le son [z].	Pour écrire souvent [s] entre deux voyelles, utilise ss et relis le mot.
J'écris c dans « garçon ».	Devant o, la lettre c produit généralement le son [k].	Écris ç lorsque tu veux entendre [s] devant a, o ou u.

Mes exercices

1 1. Écoute les sons ★★★

Indique le son produit par la lettre en gras.

1. soleil
2. maison
3. chat
4. jambe

2 2. Range les mots ★★★

Classe chaque mot selon le son produit par la lettre s.

1. rose
2. soupe
3. dessin
4. visage

3 3. La cédille au bon endroit ★★★

Complète chaque mot avec c ou ç.

1. __itron
2. le__on
3. __amion
4. re__u

4 4. Relie chaque mot à son écriture du son [o] ★★★

Associe chaque mot au graphème qui écrit le son [o].

1. moto
2. jaune
3. chapeau
4. gâteau

5 5. Vérifie tes observations ★★★

Réponds par vrai ou faux.

1. Dans « girafe », la lettre g produit le son [ʒ].
2. Dans « guerre », la lettre g produit le son [ʒ].
3. Dans « poisson », les lettres ss produisent le son [s].
4. Dans « chat », chaque lettre produit un son entendu.

6 6. Répare les mots ★★★

Réécris correctement chaque mot.

1. garçon

2. poison pour désigner l'animal qui nage
3. gitarre
4. chato

7. Explique ton choix ★★★

Choisis la bonne écriture et justifie ta réponse par une phrase complète.

Écris le bon mot : « une lecon » ou « une leçon ».

Écris le bon mot : « une maison » ou « une maisson ».

Écris le bon mot : « un bateau » ou « un bato ».

8. Écris avec les bons graphèmes ★★★

Complète les mots et explique oralement le choix de chaque graphème.

1. un __èbre
2. une __irafe
3. un __âteau
4. un __itron

Évaluation

Lis attentivement chaque consigne et écris les réponses avec soin.

Barème : 20 points

1. Dans « visage », quel son produit la lettre s ? / 3
2. Dans « chemin », quel graphème écrit le son [ʃ] ? / 3
3. Complète : gar__on. / 3
4. Complète : poi__on. / 3
5. Écris les trois graphèmes qui peuvent écrire le son [o] dans les mots étudiés. / 3
6. Explique pourquoi on écrit « guerre » avec les lettres gu. / 5

Quiz de révision

1. Dans le mot « citron », quel son produit la lettre c ?
A) [k] B) [s] C) [z] D) [ʃ]
2. Quel graphème écrit le son [ʃ] dans « chat » ?
A) c B) h C) ch D) t
3. Quel mot contient le son [z] écrit avec la lettre s ?
A) sac B) poisson C) maison D) classe
4. Quelle écriture complète correctement le mot « le__on » ?
A) c B) ç C) ss D) z
5. Dans quel mot le groupe « eau » écrit-il le son [o] ?
A) cheval B) bateau C) maison D) girafe
6. Quel mot est correctement écrit ?
A) garçon B) garsson C) garçon D) garzon
7. Dans « girafe », quel son produit la lettre g ?
A) [g] B) [ʒ] C) [k] D) [s]

8. Quel mot contient deux lettres qui écrivent ensemble le son [s] ?

A) rose **B)** poisson **C)** zèbre **D)** maison

9. Qu'est-ce qu'un phonème ?

A) Un son entendu **B)** Une lettre muette **C)** Une syllabe écrite **D)** Un signe de ponctuation

Guide pour les parents

Faites lire les mots à voix haute sans donner immédiatement la réponse. L'enfant doit d'abord entendre le son, puis observer les lettres qui l'écrivent.

- Demandez : « Quel son entends-tu ? Où l'entends-tu dans le mot ? » plutôt que : « Quelle lettre faut-il écrire ? »
- Faites comparer deux mots proches, comme « maison » et « poisson », pour entendre les sons [z] et [s].
- Invitez l'enfant à découper les mots en syllabes en frappant doucement dans ses mains ou en posant un doigt sous chaque syllabe.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Quelle est la différence entre un phonème et un graphème ?

R. Le phonème est le son que tu entends. Le graphème est la lettre ou le groupe de lettres qui écrit ce son.

Q. Pourquoi le s de « maison » fait-il [z] ?

R. Dans ce mot, le s est entre deux voyelles. Dans cette position, un seul s produit souvent le son [z].

Q. Pourquoi y a-t-il une cédille dans « garçon » ?

R. La cédille permet au c de produire le son [s] devant la lettre o.

Q. Est-ce qu'un son a toujours une seule écriture ?

R. Non. Le son [o], par exemple, peut s'écrire o, au ou eau.

Corrigé

Exercice 1 : 1. Écoute les sons

1. [s] *Au début de « soleil », la lettre s produit le son [s].*
2. [z] *Dans « maison », le s est entre deux voyelles.*
3. [ʃ] *Les lettres ch écrivent le son [ʃ].*
4. [ʒ] *La lettre j écrit le son [ʒ].*

Exercice 2 : 2. Range les mots

1. [z] *Le s de « rose » produit [z].*
2. [s] *Le s de « soupe » produit [s].*
3. [s] *Les lettres ss de « dessin » produisent [s].*
4. [z] *Le s de « visage » produit [z].*

Exercice 3 : 3. La cédille au bon endroit

1. citron *Devant i, c produit le son [s].*
2. leçon *La cédille permet d'entendre [s] devant o.*
3. camion *Devant a, c produit le son [k].*
4. reçu *La cédille permet d'entendre [s] devant u.*

Exercice 4 : 4. Relie chaque mot à son écriture du son [o]

1. moto → o *Dans « moto », la lettre o écrit [o].*
2. jaune → au *Dans « jaune », au écrit [o].*
3. chapeau → eau *Dans « chapeau », eau écrit [o].*
4. gâteau → eau *Dans « gâteau », eau écrit [o].*

Exercice 5 : 5. Vérifie tes observations

1. Vrai *Le g est placé devant i.*
2. Faux *Dans « guerre », gu permet d'entendre [g].*
3. Vrai *Le groupe ss écrit [s].*
4. Faux *Le t final ne s'entend pas.*

Exercice 6 : 6. Répare les mots

1. garçon *Il faut une cédille pour écrire le son [s] devant o.*
2. poisson *Deux s permettent d'entendre [s] entre les voyelles.*
3. guitare *Le groupe gu permet au g de produire [g] devant i.*
4. château *Dans « château », eau écrit le son [o].*

Exercice 7 : 7. Explique ton choix

1. « Une leçon » est correct, car la cédille permet à la lettre c de produire le son [s] devant la voyelle o. *Ta justification doit citer le son [s] et la voyelle o.*
2. « Une maison » est correct, car un seul s entre deux voyelles produit souvent le son [z], entendu dans « maison ». *Ta justification doit indiquer le son entendu.*
3. « Un bateau » est correct, car les lettres eau écrivent le son [o] à la fin du mot. *Ta justification doit nommer le graphème eau.*

Exercice 8 : 8. Écris avec les bons graphèmes

1. un zèbre *La lettre z écrit le son [z].*
2. une girafe *Devant i, g produit le son [ʒ].*
3. un château *Ch écrit [ʃ] et eau écrit [o].*
4. un citron *Devant i, c produit le son [s].*

Évaluation : corrigé

1. [z] / 3
2. ch / 3
3. garçon / 3
4. poisson / 3

5. o, au, eau

/ 3

6. On écrit « guerre » avec gu, car le u permet à la lettre g de produire le son [g] devant la lettre e.

/ 5

Quiz : réponses

1. **B) [s]** *Devant i, la lettre c produit le son [s].*

2. **C) ch** *Les deux lettres ch écrivent ensemble le son [ʃ].*

3. **C) maison** *Dans « maison », le s produit le son [z].*

4. **B) ç** *La cédille permet d'obtenir le son [s] devant o.*

5. **B) bateau** *Dans « bateau », eau écrit le son [o].*

6. **C) garçon** *La cédille permet au c de produire [s] devant o.*

7. **B) [ʒ]** *Devant i, la lettre g produit le son [ʒ].*

8. **B) poisson** *Dans « poisson », ss écrit le son [s].*

9. **A) Un son entendu** *Un phonème est un son entendu dans un mot.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

› **Toutes les fiches de Français CM2** · [/francais/](#)

› **Restituer l'essentiel d'un texte en CM2** · [/francais/lecture-comprehension/comprehension-de-lecture-cm2/](#)

› **Les expansions du nom en CM2** · [/francais/grammaire/groupe-nominal-cm2/](#)