La Préhistoire (rappels cycle 3) en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★☆☆ | 30 min | Objectif : La Préhistoire (rappels cycle 3) | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : La Préhistoire (rappels cycle 3)

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle que la Préhistoire commence avec les premiers êtres humains et se termine lorsque l'écriture apparaît.
- Au Paléolithique, les humains sont surtout nomades ; au Néolithique, ils deviennent progressivement sédentaires, agriculteurs et éleveurs.
- Pour connaître cette période sans écriture, les archéologues étudient les objets, les ossements, les constructions et les œuvres laissés par les humains.

La leçon

Remonte très loin dans le passé

La Préhistoire est la très longue période qui commence avec les premiers êtres humains et qui s'achève avec l'apparition de l'écriture. Elle se situe avant l'Antiquité. Comme les dates d'apparition de l'écriture ne sont pas les mêmes partout sur la Terre, la fin de la Préhistoire ne se produit pas au même moment dans toutes les régions. Dans les régions où l'écriture apparaît tôt, on entre plus tôt dans l'Histoire. Pour étudier la Préhistoire, tu dois donc surtout comprendre les grands changements dans la vie des humains, plutôt que retenir une seule date. Nova te donne un repère : sans écriture, les chercheurs doivent chercher des traces ; avec l'écriture, ils peuvent aussi lire des textes.

Des mots à connaître

Préhistoire : période avant l'apparition de l'écriture. Archéologue : scientifique qui étudie les traces matérielles laissées par les humains. Vestige : trace ancienne, par exemple un outil, un mur, un ossement ou une poterie. Site archéologique : lieu où des vestiges sont découverts et étudiés. Ne confonds pas un vestige, qui est l'objet ou la trace trouvée, avec le site, qui est le lieu de la découverte.

Cherche les indices comme un archéologue

Les humains de la Préhistoire n'ont pas laissé de cahiers d'histoire. Les archéologues reconstruisent donc leur mode de vie grâce aux sources archéologiques. Ils observent avec soin les objets trouvés dans le sol ou dans les grottes : outils en pierre, os d'animaux, foyers, bijoux, pointes de flèches, poteries, graines, peintures et restes d'habitations. Un foyer, reconnaissable par des pierres brûlées et des cendres, peut montrer qu'un groupe utilisait le feu. Des os d'animaux portant des marques de découpe peuvent indiquer que des animaux ont été chassés et préparés. Des grains conservés ou des outils pour récolter peuvent renseigner sur l'agriculture. Un seul objet ne raconte pas toute une histoire : les archéologues comparent les découvertes, étudient leur emplacement et restent prudents. Ils ne devinent pas ; ils proposent des explications appuyées sur des indices.

Observe les traces et déduis une information

- Repère d'abord ce que tu vois réellement : une hache polie, un vase, une peinture ou des ossements.
- Demande-toi à quoi cette trace pouvait servir : couper, chasser, conserver de la nourriture, décorer ou se protéger.
- Formule ensuite une idée prudente : « Ce vestige montre peut-être que… » ou « Cela peut indiquer que… ».
- Vérifie que ton idée correspond bien à la trace observée et n'ajoute pas de détail inventé.

Le Paléolithique : vivre en se déplaçant

La première grande période de la Préhistoire s'appelle le Paléolithique. Son nom signifie « âge de la pierre ancienne ». Les humains fabriquent des outils en taillant la pierre. Ils utilisent aussi le bois, les os et les bois de cervidés. Ils vivent principalement de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ils prélèvent dans la nature ce dont ils ont besoin pour se nourrir. Selon les saisons, les animaux présents et les ressources disponibles, de nombreux groupes se déplacent. On les appelle des nomades. Être nomade ne signifie pas marcher sans arrêt ni vivre toujours au même endroit : cela signifie changer de lieu de vie au cours de l'année. Les groupes peuvent s'abriter sous des abris rocheux, dans des grottes ou dans des campements construits avec les matériaux disponibles. Les grottes que nous connaissons aujourd'hui n'étaient pas forcément des maisons permanentes.

Compare les deux grandes périodes

Ce que tu compares	Paléolithique	Néolithique
Mode de vie dominant	Des groupes souvent nomades	Des groupes de plus en plus sédentaires
Pour se nourrir	Chasse, pêche et cueillette	Agriculture, élevage, chasse, pêche et cueillette
Outils en pierre	Pierre surtout taillée	Pierre taillée et pierre polie
Habitat	Campements et abris temporaires ou saisonniers	Villages et maisons plus durables
Objets fréquents	Pointes, grattoirs, bifaces	Haches polies, poteries, meules

Le feu, les outils et les premières œuvres

La maîtrise du feu est une étape très importante. Le feu permet d'éclairer, de se réchauffer, de cuire des aliments et d'éloigner certains animaux. Il favorise aussi les moments partagés autour du foyer. Les humains fabriquent des outils adaptés à leurs besoins. Un biface est un outil en pierre taillée sur ses deux faces ; il peut servir notamment à couper ou à travailler des matières. Un grattoir peut aider à préparer les peaux. Les outils ne sont donc pas de simples cailloux : ils ont été choisis, taillés et utilisés avec une intention. Des humains réalisent aussi des œuvres sur les parois de certaines grottes ou sur des objets. Les peintures rupestres représentent souvent des animaux, des signes ou des silhouettes. Elles prouvent que ces humains observaient, imaginaient et créaient. En revanche, on ne peut pas toujours être certain de leur signification exacte.

Évite une idée trop simple

> Ne pense pas que tous les humains préhistoriques vivaient de la même manière au même moment. Les modes de vie changent selon les lieux, les saisons et les époques. Utilise plutôt des mots précis : « souvent », « principalement », « dans certains groupes » ou « progressivement ».

Le Néolithique : produire sa nourriture

Bien plus tard commence le Néolithique, c'est-à-dire « âge de la pierre nouvelle ». Des groupes humains apprennent progressivement à cultiver certaines plantes et à élever certains animaux. L'agriculture consiste à semer, entretenir puis récolter des plantes cultivées. L'élevage consiste à garder et à faire reproduire des animaux domestiqués. Ces activités ne remplacent pas instantanément la chasse, la pêche et la cueillette :

pendant longtemps, plusieurs façons de se nourrir existent ensemble. Cependant, cultiver des champs et s'occuper d'animaux demande de rester davantage près des terres et des troupeaux. De nombreux groupes deviennent alors sédentaires, c'est-à-dire qu'ils vivent durablement au même endroit. Ils construisent des villages, des maisons et des espaces pour stocker des récoltes. La sédentarisation est donc liée à un changement progressif du mode de vie.

Repère les nouveautés du Néolithique

- Les haches en pierre polie permettent notamment de travailler le bois plus efficacement.
- Les meules servent à écraser des grains pour obtenir de la farine.
- Les poteries permettent de cuire, transporter ou conserver certains aliments.
- Le tissage se développe : des fibres peuvent être transformées en tissus.
- Les villages rassemblent des habitations plus durables et des espaces de stockage.

Des monuments et des échanges

Au Néolithique, des humains construisent aussi de grands monuments avec des pierres. Un mégalithe est une construction réalisée avec de très grandes pierres. Un menhir est une grande pierre dressée. Un dolmen est une construction formée de grandes pierres, souvent utilisée comme tombeau collectif. Ces monuments montrent que des groupes savent organiser un travail commun : il faut choisir les pierres, les déplacer, les installer et coopérer. Les humains échangent également des matières et des objets entre différentes régions. Un objet trouvé loin de l'endroit où sa matière a été produite peut être un indice d'échanges. Attention : un échange ne veut pas forcément dire que tous les habitants voyageaient très loin. Des objets peuvent passer de groupe en groupe.

Construis une frise chronologique

> Lis toujours une frise de gauche à droite : ce qui est à gauche est plus ancien ; ce qui est à droite est plus récent. Place d'abord les grandes périodes, puis les événements. Sur une frise simplifiée de la Préhistoire, écris d'abord « Paléolithique », puis « Néolithique », puis « apparition de l'écriture ». Vérifie que le Néolithique est bien après le Paléolithique et avant l'apparition de l'écriture.

Retenir l’essentiel pour raconter le passé

Pour répondre à une question sur la Préhistoire, commence par nommer la période concernée. Ajoute ensuite un fait précis : le mode de vie, la façon de se nourrir, un outil ou un habitat. Enfin, relie ce fait à une conséquence. Par exemple : « Au Néolithique, certains groupes cultivent des plantes et élèvent des animaux ; ils restent donc plus souvent près de leurs champs et construisent des villages. » Pour comparer les deux périodes, utilise les mots alors que, tandis que ou contrairement à. Exemple : « Au Paléolithique, les groupes sont souvent nomades, tandis qu'au Néolithique, de nombreux groupes deviennent sédentaires. » Nova te conseille de retenir quatre idées solides : les archéologues étudient des vestiges ; le Paléolithique est marqué par la chasse, la pêche, la cueillette et le nomadisme ; le Néolithique voit se développer l'agriculture, l'élevage et la sédentarisation ; l'écriture marque la fin de la Préhistoire.

Exemples résolus

> **Identifier une période grâce à des indices**
> **Énoncé.** Des archéologues trouvent une hache polie, une meule et des morceaux de poterie dans un ancien village. À quelle période ces vestiges font-ils penser ?
>
> 1. Repère les indices : hache polie, meule, poterie et village.
> 2. Associe ces objets à la période où l'agriculture et la vie dans des villages se développent.
> 3. Nomme cette période : le Néolithique.
>
> **Résultat :** Ces vestiges font penser au Néolithique, car la hache polie, la meule, la poterie et le village sont des indices d'une vie plus sédentaire.

Remettre les périodes dans l’ordre

Énoncé. Range ces trois éléments du plus ancien au plus récent : apparition de l'écriture, Néolithique, Paléolithique.

1. Souviens-toi que le Paléolithique est la première grande période de la Préhistoire.
2. Place ensuite le Néolithique, qui vient après le Paléolithique.
3. Place enfin l'apparition de l'écriture, car elle marque la fin de la Préhistoire.

Résultat : Paléolithique, Néolithique, apparition de l'écriture.

Mes exercices

1 Les mots essentiels ★☆☆

Relie chaque mot à sa définition.

1. Archéologue .....
2. Vestige .....
3. Nomade .....
4. Sédentaire .....

2 Vérifie tes repères ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. La Préhistoire se termine avec l'apparition de l'écriture. .....
2. Au Paléolithique, les humains vivent principalement de l'agriculture. .....
3. Une poterie peut être un vestige archéologique. .....
4. Un menhir est une grande pierre dressée. .....

3 Paléolithique ou Néolithique ? ★☆☆

Classe chaque indice dans la bonne période.

1. Biface en pierre taillée .....
2. Village avec des maisons durables .....
3. Chasse, pêche et cueillette .....
4. Meule pour écraser des grains .....

4 Construis ta frise ★★☆

Trace une flèche de gauche à droite dans le cadre et place, dans l'ordre, Paléolithique, Néolithique et apparition de l'écriture.

1. Place les trois repères sur ta frise. .....

5 Lis les vestiges ★★☆

Associe chaque vestige à l'information qu'il peut indiquer.

1. Pierres brûlées et cendres .....
2. Graines conservées et meule .....
3. Peinture d'animaux sur une paroi .....

6 Compare précisément ★★☆

Rédige une phrase pour comparer le Paléolithique et le Néolithique à propos du lieu de vie.

Compare le mode de vie des groupes humains dans les deux périodes.

.....

7 Mène l'enquête ★★★

Explique à quelle période appartient ce lieu en t'appuyant sur deux indices.

On découvre des maisons regroupées, des poteries, une hache polie et des os de moutons près d'anciens champs.

8 Répare l'affirmation ★★★

Réécris chaque phrase pour la rendre exacte.

1. « Tous les humains préhistoriques vivaient dans des grottes. » .....
2. « Au Néolithique, les humains arrêtent complètement de chasser. » .....

Évaluation

Réponds soigneusement à chaque question en utilisant le vocabulaire de la leçon. **Barème : 20 points**

1. Donne la définition de la Préhistoire. ..... / 3
2. Explique ce qu'étudie un archéologue. ..... / 3
3. Cite deux activités principales des humains au Paléolithique. ..... / 2
4. Explique la différence entre nomade et sédentaire. ..... / 3
5. Cite deux changements qui se développent au Néolithique. ..... / 3
6. Range du plus ancien au plus récent : Néolithique, apparition de l'écriture, Paléolithique. ..... / 3
7. Des archéologues découvrent une meule et des poteries. Indique la période probable et justifie ta réponse. ..... / 3

Les astuces de Nova

Le signal de la pierre
Nova branche son détecteur : pierre taillée, chasse et déplacements fréquents font penser au Paléolithique ; pierre polie, poterie et villages font penser au Néolithique.

Le mot nomade
Imagine Nova avec son sac à dos : un nomade change de lieu de vie. Un sédentaire pose ses affaires durablement au même endroit.

La dernière porte
Pour sortir de la Préhistoire, Nova ouvre la porte de l'écriture : quand l'écriture apparaît, l'Histoire commence.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches d'Histoire CM2** · /histoire/
- **Napoléon Bonaparte en CM2** · /napoleon-cm2/
- **La Révolution française en CM2** · /revolution-francaise-cm2/