

La Première Guerre mondiale en CM2 : leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 30 min

Objectif : La Première Guerre mondiale

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Présenter l'ampleur de la Grande Guerre à partir des traces dans l'environnement des élèves (monuments aux morts, commémorations du 11 Novembre), en la situant dans son contexte européen et mondial



Nova te résume l'essentiel

- Nova te donne le repère essentiel : la Première Guerre mondiale dure de 1914 à 1918 et concerne de nombreux pays.
- Les soldats français, souvent appelés les poilus, vivent longtemps dans des tranchées et subissent des combats très difficiles.
- Le 11 Novembre et les monuments aux morts permettent encore aujourd'hui de se souvenir des personnes touchées par cette guerre.

La leçon

1914-1918 : une guerre très importante

La Première Guerre mondiale, aussi appelée la Grande Guerre, commence en 1914 et se termine en 1918. Elle oppose deux grands groupes de pays européens. La France combat notamment avec le Royaume-Uni, la Russie puis les États-Unis. En face se trouvent notamment l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et l'Empire ottoman. Même si les combats ont surtout lieu en Europe, cette guerre concerne aussi des territoires situés dans d'autres parties du monde. Des soldats venus d'Afrique, d'Asie, d'Océanie et des Amériques participent au conflit. C'est donc une guerre européenne et mondiale. La France est très touchée : de nombreuses familles perdent un proche, des villages sont détruits et les paysages des régions de combat sont bouleversés. Pour bien situer cette période sur une frise, retiens d'abord les deux dates : 1914 : début de la guerre ; 1918 : fin de la guerre. Entre ces deux dates, les habitants vivent pendant plusieurs années dans l'inquiétude, le manque et le deuil. Nova te conseille de prononcer les dates à voix haute : « de mille neuf cent quatorze à mille neuf cent dix-huit ». Ce repère t'aidera à raconter l'événement dans le bon ordre.

Des mots à connaître

- Guerre mondiale : guerre qui implique des pays de plusieurs parties du monde.
- Mobilisation : appel des hommes pour qu'ils rejoignent l'armée au début de la guerre.
- Front : zone où les armées se battent.
- Tranchée : long fossé creusé dans le sol pour protéger les soldats pendant les combats.
- Poilu : surnom donné aux soldats français pendant la Première Guerre mondiale.
- Armistice : accord qui arrête les combats. Celui du 11 novembre 1918 met fin aux combats entre les principaux ennemis.
- Lieu de mémoire : lieu qui aide à se souvenir d'un événement ou de personnes du passé, comme un monument aux morts ou un cimetière militaire.

La vie des poilus dans les tranchées

Au début de la guerre, beaucoup pensent que les combats seront courts. Pourtant, sur une grande partie du front, les armées s'installent face à face. Elles creusent des tranchées. Ces fossés sont reliés entre eux et protégés par des sacs de terre, des planches et des barbelés. Entre les deux lignes ennemies se trouve souvent un espace très dangereux : personne ne peut s'y déplacer sans risque. Les soldats restent parfois longtemps dans les tranchées avant d'être relevés. Leur quotidien est pénible. Ils supportent le froid, la pluie, la boue et parfois la chaleur. Ils manquent de sommeil et vivent au bruit des tirs. Les rats et les poux font aussi partie de leur vie quotidienne. Les lettres reçues de leur famille sont précieuses : elles maintiennent un lien avec la maison. Les poilus écrivent eux-mêmes des lettres, mais ils ne peuvent pas toujours raconter tout ce qu'ils voient. Des objets, des photographies, des lettres, des carnets et des uniformes sont aujourd'hui des traces du passé. En les observant, les historiens comprennent mieux ce que les soldats ont vécu. Il faut éviter d'imaginer que tous les soldats vivent exactement la même chose : leur âge, leur origine, leur mission, l'endroit où ils se trouvent et le moment de la guerre changent leur expérience. Mais tous sont confrontés au danger et à la séparation avec leurs proches.

Verdun, un repère de la guerre

La bataille de Verdun a lieu en 1916, en France. Elle devient le symbole de combats très longs et très violents. Des soldats français et allemands s'y affrontent dans des conditions terribles. Si tu dois citer un exemple de la Première Guerre mondiale, tu peux écrire : « Verdun est une bataille de 1916 qui montre la violence des combats de la Première Guerre mondiale. »

Lire des traces de la Grande Guerre

Trace observée	Ce qu'elle peut apprendre	Question à se poser
Une lettre de soldat	Elle montre ce qu'un soldat souhaite raconter à sa famille.	Qui écrit ? À qui ? Que raconte la lettre ?
Une photographie de tranchée	Elle permet d'observer le matériel, les vêtements et le lieu de vie.	Que vois-tu précisément ?
Un monument aux morts	Il garde la mémoire des habitants morts pendant la guerre.	Quels noms, dates ou symboles sont inscrits ?
Une cérémonie du 11 Novembre	Elle montre que l'on continue à se souvenir de l'armistice.	Pourquoi les personnes se rassemblent-elles ?

Observer un monument aux morts

Dans de nombreuses communes, un monument aux morts rappelle les habitants morts pendant les guerres. Il peut se trouver près de la mairie, de l'église, de l'école ou dans un cimetière. Il ne s'agit pas seulement d'une statue ancienne : c'est un document pour comprendre le passé et un lieu de mémoire pour les habitants. Commence par observer son emplacement. Cherche ensuite les inscriptions. Tu peux lire une formule comme « À nos morts » ou « À nos enfants ». Regarde s'il y a des noms gravés : ce sont souvent ceux d'habitants de la commune. Observe aussi les dates et les symboles, par exemple un drapeau, une couronne, une croix ou une figure représentant un soldat. Attention : un monument ne raconte pas tout à lui seul. Il faut décrire seulement ce que tu vois et éviter d'inventer une information. Par exemple, si tu lis « 1914-1918 », tu peux conclure que le monument rappelle la Première Guerre mondiale. Si tu vois une liste de noms, tu peux dire qu'il rend hommage à des personnes de la commune. En revanche, tu ne peux pas affirmer le métier, l'âge ou l'histoire de chaque personne sans autre document. Pour présenter le monument, utilise une méthode simple : je situe, je décris, j'interprète. « Je situe : le monument est dans la commune. Je décris : je vois des noms et les dates 1914-1918. J'interprète : il sert à garder la mémoire des habitants morts pendant la guerre. »

La méthode S-D-I de Nova

Situe le document ou le lieu : où est-il, de quand date-t-il ? Décris seulement ce que tu observes : mots, noms, images, objets. Interprète enfin : que nous apprend-il sur la guerre et la mémoire ? Garde cet ordre pour ne pas confondre ce que tu vois et ce que tu déduis.

Le 11 Novembre : se souvenir de l'armistice

Le 11 novembre 1918, un armistice est signé. Les combats s'arrêtent entre les principaux pays ennemis. Cette date est devenue un jour de commémoration en France. Chaque année, le 11 Novembre, des cérémonies ont lieu dans les communes, souvent devant le monument aux morts. Des personnes se rassemblent, des noms peuvent être lus et des fleurs peuvent être déposées. Une commémoration n'est pas une fête de la guerre. C'est un moment pour honorer les victimes, se souvenir des souffrances et réfléchir à l'importance de la paix. Les familles, les élus, les associations, les militaires et les élèves peuvent y participer. Lorsque tu observes une cérémonie, repère les éléments qui montrent le souvenir : le silence, les drapeaux, les discours, les dépôts de fleurs et la lecture des noms. Ces gestes relient le présent au passé. Ils montrent que l'histoire n'est pas seulement dans un livre : elle est aussi présente dans les rues, les monuments et les souvenirs transmis par les familles.

Raconter la Grande Guerre avec précision

Pour répondre à une question d'histoire, construis une réponse courte mais complète. Commence par donner le repère chronologique : « La Première Guerre mondiale a lieu de 1914 à 1918. » Ajoute ensuite une idée sur son ampleur : « Elle concerne de nombreux pays et des soldats venus de plusieurs régions du monde. » Choisis enfin un exemple précis : la vie des poilus dans les tranchées, la bataille de Verdun en 1916, un monument aux morts ou la commémoration du 11 Novembre. Tu peux terminer par une phrase sur la mémoire : « Les monuments aux morts et les cérémonies permettent de garder le souvenir des personnes touchées par la guerre. » Vérifie toujours les mots importants. Ne confonds pas armistice, qui arrête les combats, et paix, qui désigne le retour durable à des relations sans guerre. Ne confonds pas non plus un soldat avec tous les habitants : les civils, c'est-à-dire les personnes qui ne combattent pas, sont eux aussi touchés par les inquiétudes, les séparations et les difficultés de la guerre. Nova te rappelle le plan gagnant pour l'entrée en 6e : une date, une explication, un exemple précis.

Exemples résolus

Présenter la guerre en trois phrases

Énoncé. Réponds à la question : « Quand a lieu la Première Guerre mondiale et que vivent les poilus ? »

1. Étape 1 : donne les dates précises, 1914-1918.
2. Étape 2 : explique que les poilus sont les soldats français.
3. Étape 3 : ajoute un élément concret sur leur vie dans les tranchées.

Résultat : La Première Guerre mondiale a lieu de 1914 à 1918. Les poilus sont les soldats français. Ils vivent dans des tranchées, où les conditions sont très difficiles à cause de la boue, du froid, du danger et de l'éloignement de leur famille.

Comprendre un monument aux morts

Énoncé. Sur un monument, tu lis « 1914-1918 » et tu observes une liste de noms. Que peux-tu en déduire ?

1. Étape 1 : relève les informations visibles sans les transformer : les dates et les noms.
2. Étape 2 : relie les dates à la Première Guerre mondiale.
3. Étape 3 : explique le rôle du monument sans inventer l'histoire des personnes inscrites.

Résultat : Le monument rappelle la Première Guerre mondiale, qui a lieu de 1914 à 1918. La liste de noms rend hommage à des personnes de la commune mortes pendant la guerre. C'est un lieu de mémoire.

Mes exercices

1 Les dates essentielles ★★

Complète les phrases avec 1914 ou 1918.

1. La Première Guerre mondiale commence en ____.
2. L'armistice est signé le 11 novembre ____.
3. La Première Guerre mondiale dure de 1914 à ____.

2 Les mots de la leçon ★★

Relie chaque mot à sa définition.

1. Poilu
2. Tranchée
3. Armistice

3 Vrai ou faux ? ★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. La bataille de Verdun a lieu en 1916.
2. Le 11 Novembre est une date qui permet de se souvenir de l'armistice.
3. Les poilus vivent toujours dans des maisons confortables près de leur famille.
.....

4 Le schéma d'un lieu de mémoire ★★

Dessine un monument aux morts dans le cadre puis ajoute trois légendes : les dates 1914-1918, une inscription de souvenir et une liste de noms.

1. Ton dessin doit représenter un monument aux morts avec ses trois légendes.
.....

5 Observer sans inventer ★★

Lis la description puis réponds par une phrase complète.

Sur un monument de la commune, tu lis « À nos morts » et « 1914-1918 ». Que peux-tu dire de ce monument ?

.....

.....

.....

Pourquoi ne peux-tu pas raconter la vie de chaque personne dont le nom est gravé ?

.....

.....

.....

6 Remets l'histoire en ordre ★★★

Range ces événements du plus ancien au plus récent.

1. Armistice du 11 novembre 1918 ; début de la Première Guerre mondiale ; bataille de Verdun en 1916.

7 Raconte avec un exemple ★★★

Rédige trois ou quatre phrases pour présenter la Première Guerre mondiale. Donne les dates, explique qui sont les poilus et cite Verdun ou un monument aux morts.

Écris ta réponse.

8 Comprendre le 11 Novembre ★★★

Explique pourquoi une cérémonie peut avoir lieu devant un monument aux morts le 11 Novembre.

Rédige une phrase de justification.

Évaluation

Réponds aux questions en rédigeant des réponses précises.

Barème : 20 points

1. Donne les dates de la Première Guerre mondiale. / 3
2. Explique ce que signifie l'expression « guerre mondiale ». / 3
3. Qui sont les poilus ? / 3
4. Cite un élément qui rend la vie dans les tranchées difficile. / 3
5. Que se passe-t-il le 11 novembre 1918 ? / 3
6. Explique à quoi sert un monument aux morts. / 3
7. Cite Verdun ou décris une information que tu peux observer sur un monument aux morts. / 2

Les astuces de Nova



Le code 14-18

Nova range les dates dans sa mémoire : 14 pour le début, 18 pour la fin. Répète : « 1914, la guerre commence ; 1918, les combats s'arrêtent. »



Trois verbes pour un monument

Devant un monument, active le programme S-D-I : je situe, je décris, j'interprète. Tu éviteras d'inventer ce qui n'est pas écrit.



Une réponse qui tient debout

Place toujours une date, une idée générale et un exemple. Avec ce trio, ta réponse est claire et précise.