

Problèmes de comparaison multiplicative en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

30 min

Objectif : Problèmes de comparaison multiplicative

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative (fois plus, fois moins)



Nova te résume l'essentiel

- Nova te souffle le bon réflexe : « fois plus » te fait penser à une multiplication, et « fois moins » te fait penser à une division.
- Repère toujours la quantité de départ, celle qui sert de référence dans le problème.
- Écris un calcul, puis vérifie si ton résultat est bien plus grand ou bien plus petit que la quantité de référence.

La leçon

Comprendre une comparaison multiplicative

Dans certains problèmes, tu dois comparer deux quantités en utilisant les mots fois plus ou fois moins. Il ne s'agit pas d'ajouter ou d'enlever seulement quelques unités : il s'agit de répéter une même quantité plusieurs fois ou de la partager en parts égales. C'est pourquoi on parle de comparaison multiplicative. Par exemple, si Lila a 4 images et que Samir en a 3 fois plus, Samir a trois groupes de 4 images : $4 + 4 + 4$. Tu peux donc écrire $4 \times 3 = 12$. Samir a 12 images. Le mot « fois » est un indice très important : il annonce souvent une multiplication ou une division. Nova te conseille de le repérer dès la première lecture. Attention : lis toute la phrase, car tu dois aussi savoir qui possède la quantité de départ et qui possède la quantité cherchée.

Les mots à connaître

La quantité de référence est la quantité connue sur laquelle tu t'appuies. Le multiplicateur indique combien de fois cette quantité est répétée. Dans « 5 fois plus », le multiplicateur est 5. La quantité comparée est celle que tu cherches ou que tu compares. Dans « Noor a 5 fois plus de billes que Zoé », les billes de Zoé sont la quantité de référence et les billes de Noor sont la quantité comparée.

Les expressions qui te guident

- « 4 fois plus que » signifie « 4 fois autant que ». Multiplie la quantité de référence par 4.
- « 3 fois moins que » signifie que la quantité de référence est partagée en 3 parts égales. Divise la quantité de référence par 3.
- « 6 fois autant que » signifie aussi multiplier par 6.
- « Le double de » signifie 2 fois plus : multiplie par 2.
- « Le triple de » signifie 3 fois plus : multiplie par 3.
- « La moitié de » signifie 2 fois moins : divise par 2.

Résoudre un problème avec « fois plus »

Commence par chercher la quantité de référence. Lis ensuite le nombre placé avec le mot « fois ». Enfin, demande-toi si la quantité cherchée doit être plus grande ou plus petite. Exemple : « Une jardinière contient 7 tulipes. La seconde jardinière contient 4 fois plus de tulipes. Combien contient-elle de tulipes ? » La quantité de référence est 7 tulipes. L'expression « 4 fois plus » montre que tu dois former 4 groupes de 7. Écris $7 \times 4 =$

28. Tu peux aussi vérifier en additionnant $7 + 7 + 7 + 7$, ce qui donne bien 28. La seconde jardinière contient 28 tulipes. Dans ta réponse, pense à écrire l'unité : ici, ce sont des tulipes. Sans unité, ton résultat est incomplet. Quand tu multiplies une quantité positive par un nombre plus grand que 1, ton résultat doit être plus grand que la quantité de départ. Ici, 28 est bien plus grand que 7 : ton calcul est cohérent.

Choisir la bonne opération

Phrase du problème	Quantité de référence	Calcul à écrire	Sens du résultat
Maya a 3 fois plus de jetons que Paul, qui en a 8.	8 jetons	8×3	Plus grand que 8
Émile a 5 fois moins de cartes que Lina, qui en a 30.	30 cartes	$30 \div 5$	Plus petit que 30
Une corde mesure le double de 9 m.	9 m	9×2	Plus grand que 9 m
Un ruban mesure la moitié de 18 cm.	18 cm	$18 \div 2$	Plus petit que 18 cm

Résoudre un problème avec « fois moins »

L'expression « fois moins » demande une attention particulière. Si un enfant a 4 fois moins d'autocollants qu'un autre qui en possède 24, il ne faut pas calculer $24 - 4$. Il faut partager 24 en 4 parts égales : $24 \div 4 = 6$. Le premier enfant a 6 autocollants. Tu peux contrôler ton résultat avec une multiplication : $6 \times 4 = 24$. Cette vérification est très utile, car multiplication et division sont des opérations inverses. Dans les problèmes de comparaison multiplicative, « 4 fois moins » signifie donc « le quart de la quantité de référence ». Cette règle est valable lorsque les quantités sont comparées à partir de la même unité et que le partage est possible en parts égales. Si le partage ne tombe pas juste, le problème peut utiliser une écriture comme 7,5 ou une fraction, mais tu dois suivre les informations données dans l'énoncé.

Ne confonds pas « 3 de plus » et « 3 fois plus »

« 3 de plus » indique une addition : avec 10 billes, tu obtiens $10 + 3 = 13$ billes. « 3 fois plus » indique une multiplication : avec 10 billes, tu obtiens $10 \times 3 = 30$ billes. Les mots peuvent se ressembler, mais les opérations sont différentes. Cherche toujours le mot « fois » avant de choisir ton calcul.

Trouver combien de fois une quantité est plus grande

Parfois, le problème ne te donne pas le nombre de fois : c'est toi qui dois le trouver. Exemple : « Inès a 36 perles. Adam a 9 perles. Combien de fois Inès a-t-elle plus de perles qu'Adam ? » Tu connais les deux quantités et tu cherches le multiplicateur. Pose-toi cette question : « Combien de groupes de 9 puis-je faire dans 36 ? » Écris $36 \div 9 = 4$. Inès a 4 fois plus de perles qu'Adam. Tu peux vérifier avec $9 \times 4 = 36$. Dans ce type de problème, tu divises la plus grande quantité par la plus petite, à condition que les deux quantités soient exprimées dans la même unité et qu'elles désignent la même chose. Tu ne peux pas comparer directement 2 m et 50 cm sans convertir d'abord dans une même unité. Par exemple, $2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$; $200 \div 50 = 4$. La première longueur est 4 fois plus grande que la seconde.

Ta méthode en quatre étapes

- Lis l'énoncé une première fois pour comprendre la situation.
- Entoure la quantité de référence et souligne les mots « fois plus », « fois moins », « double », « triple » ou « moitié ».
- Choisis ton opération : multiplie pour obtenir plusieurs fois une quantité ; divise pour partager une quantité ou trouver le nombre de fois.
- Écris une phrase-réponse avec l'unité et vérifie que le résultat est logique.

Représenter pour mieux comprendre

Tu peux dessiner des groupes égaux pour t'aider. Si un sac contient 5 pommes et qu'un panier en contient 3 fois plus, dessine trois groupes de cinq pommes. Tu vois alors $5 + 5 + 5$, donc 15 pommes. Pour « 3 fois moins », fais l'inverse : si tu pars de 15 pommes, dessine ou imagine 15 pommes puis partage-les en 3 groupes égaux. Chaque groupe contient 5 pommes. Le dessin ne remplace pas le calcul, mais il t'aide à choisir l'opération. Il est particulièrement utile lorsque tu hésites entre addition, soustraction, multiplication et division. Nova te rappelle que tu peux aussi utiliser une phrase : « Je cherche plusieurs groupes égaux : je multiplie. Je cherche la valeur d'un groupe ou le nombre de groupes : je divise. »

Le contrôle éclair de Nova

Après un calcul avec « fois plus », ton résultat doit normalement être plus grand que la quantité de référence, sauf si tu multiplies par 1. Après un calcul avec « fois moins », ton résultat doit être plus petit que la quantité de référence, sauf si tu divises par 1. Cette vérification est valable pour des quantités positives. Si le résultat part dans le mauvais sens, relis l'énoncé et vérifie ton opération.

Une dernière situation à analyser

Lis : « Le grand carton contient 48 livres. Le petit carton contient 6 fois moins de livres. Combien de livres contient le petit carton ? » La référence est le grand carton : 48 livres. Le petit carton est annoncé comme ayant 6 fois moins de livres. Il faut donc calculer $48 \div 6 = 8$. Le petit carton contient 8 livres. Maintenant, inverse la question : « Le grand carton contient combien de fois plus de livres que le petit carton ? » Tu connais 48 et 8. Calcule $48 \div 8 = 6$. Le grand carton contient 6 fois plus de livres. Tu viens de résoudre une comparaison dans les deux sens : d'abord tu as trouvé une quantité en divisant ; ensuite tu as trouvé le nombre de fois en divisant aussi. Prends le temps de nommer ce que tu cherches avant de calculer : une quantité ou un nombre de fois.

Exemples résolus

Des badges à comparer

Énoncé. Noé possède 9 badges. Amina possède 5 fois plus de badges que Noé. Combien Amina possède-t-elle de badges ?

1. Repère la quantité de référence : Noé possède 9 badges.
2. Repère l'expression « 5 fois plus » : il faut multiplier.
3. Calcule $9 \times 5 = 45$.
4. Vérifie : 45 est plus grand que 9.

Résultat : Amina possède 45 badges.

Des pages à partager

Énoncé. Un roman compte 56 pages. Un petit livret compte 7 fois moins de pages. Combien de pages compte le livret ?

1. La quantité de référence est 56 pages.
2. L'expression « 7 fois moins » indique une division.
3. Calcule $56 \div 7 = 8$.
4. Vérifie avec l'opération inverse : $8 \times 7 = 56$.

Résultat : Le livret compte 8 pages.

Trouver le nombre de fois

Énoncé. Une grande bouteille contient 36 cL de jus. Une petite bouteille contient 6 cL. Combien de fois la grande bouteille contient-elle plus de jus ?

1. Les deux quantités sont exprimées en cL : tu peux les comparer.
2. Tu cherches le nombre de fois.
3. Calcule $36 \div 6 = 6$.
4. Vérifie : $6 \times 6 = 36$.

Résultat : La grande bouteille contient 6 fois plus de jus.

Les astuces de Nova



Le mot repère

Je repère « fois » comme un voyant : il m'invite à chercher une multiplication ou une division.



Le test de taille

Avec « fois plus », mon résultat grandit ; avec « fois moins », mon résultat rétrécit. Je vérifie ainsi mon calcul.



La marche arrière

Pour contrôler une division, je multiplie mon résultat par le diviseur. Si je retrouve le nombre de départ, mon calcul est juste.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Calculer $24 - 4$ pour « 4 fois moins que 24 ».	Le mot « fois » indique une comparaison multiplicative, pas une soustraction.	Écris $24 \div 4 = 6$ et vérifie avec $6 \times 4 = 24$.
Multiplier par le mauvais nombre parce que la quantité de référence n'a pas été repérée.	Dans une phrase de comparaison, la quantité placée après « que » sert souvent de référence.	Reformule la phrase : « Je pars de ... et je cherche ... » avant de calculer.
Répondre seulement par un nombre.	Le lecteur doit savoir ce que représente ce nombre.	Écris une phrase-réponse complète avec l'unité ou l'objet compté.

Mes exercices

1 Choisis l'opération ★★★

Indique l'opération qui permet de répondre à chaque question.

1. Nina a 6 coquillages. Tom en a 4 fois plus.
2. Léo a 35 cartes. Aya en a 5 fois moins.
3. Un arbre mesure 8 m. Un autre mesure le double.

2 Calcule les comparaisons ★★★

Calcule et écris la réponse avec son unité.

1. Mila a 7 crayons. Yan a 3 fois plus de crayons.
2. Un paquet contient 32 biscuits. Une boîte en contient 4 fois moins.
3. Une affiche mesure 45 cm. Une étiquette mesure 5 fois moins.

3 Détecte les erreurs ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. « 6 fois moins que 48 » se calcule avec $48 \div 6$.
2. « 3 fois plus que 12 » est égal à 15.
3. Si $54 \div 9 = 6$, alors 54 est 6 fois plus grand que 9.

4 Résous les problèmes ★★★

Résous chaque problème en écrivant un calcul et une phrase-réponse.

Dans une classe, un groupe range 8 livres. Un autre groupe range 6 fois plus de livres. Combien de livres range le second groupe ?

Un grand sac contient 63 marrons. Un petit sac contient 7 fois moins de marrons. Combien de marrons contient le petit sac ?

5 Trouve combien de fois ★★★

Calcule combien de fois la première quantité est plus grande que la seconde.

1. 48 jetons et 6 jetons
2. 72 cm et 9 cm
3. 100 cL et 20 cL

6 Compare après conversion ★★★

Convertis dans la même unité, puis réponds à la question.

1. Une corde mesure 2 m. Un fil mesure 25 cm. Combien de fois la corde est-elle plus longue que le fil ?
2. Une bouteille contient 1 L d'eau. Un verre contient 20 cL d'eau. Combien de fois la bouteille contient-elle plus d'eau que le verre ?

7 Explique ton raisonnement ★★★

Résous puis justifie ton choix d'opération avec une phrase complète.

Un lot contient 54 graines. Un sachet contient 6 fois moins de graines que le lot. Combien de graines contient le sachet ?

Une étagère contient 11 jeux. Une autre étagère contient 4 fois plus de jeux. Combien de jeux contient la seconde étagère ?

Évaluation

Lis attentivement, écris tes calculs et rédige une phrase-réponse pour chaque problème.

Barème : 20 points

1. Calcule : 9 fois plus que 7. / 3
2. Calcule : 56 divisé en 8 parts égales. / 3
3. Lina a 12 autocollants. Hugo en a 5 fois plus. Combien Hugo a-t-il d'autocollants ? / 3
4. Un carton contient 72 cahiers. Une boîte contient 9 fois moins de cahiers. Combien de cahiers contient la boîte ? / 3
5. Un ruban de 84 cm est combien de fois plus long qu'un ruban de 12 cm ? / 4
6. Une ficelle mesure 3 m. Une autre mesure 50 cm. Combien de fois la première ficelle est-elle plus longue ? / 4

Quiz de révision

1. Quel calcul correspond à « 4 fois plus que 6 » ?
A) $6 + 4$ B) 6×4 C) $6 - 4$ D) $6 \div 4$
2. Quel calcul correspond à « 5 fois moins que 40 » ?
A) $40 + 5$ B) 40×5 C) $40 \div 5$ D) $40 - 5$
3. Quel est le double de 18 ?
A) 9 B) 20 C) 36 D) 54
4. Quel est le résultat de $63 \div 7$?
A) 7 B) 8 C) 9 D) 56
5. Une boîte contient 8 fois plus de perles qu'un sachet de 5 perles. Combien contient-elle de perles ?
A) 13 B) 40 C) 35 D) 3
6. Quel résultat doit être obtenu avec « 6 fois moins que 54 » ?
A) 9 B) 48 C) 60 D) 324
7. 48 est combien de fois plus grand que 8 ?
A) 4 fois B) 5 fois C) 6 fois D) 8 fois
8. Quelle phrase correspond à $7 \times 3 = 21$?
A) 21 est 3 de plus que 7. B) 21 est 3 fois plus grand que 7. C) 21 est 7 fois moins grand que 3.
D) 21 est 3 de moins que 7.
9. Avant de comparer 2 m et 40 cm, que dois-tu faire ?
A) Ajouter 2 et 40. B) Soustraire 40 à 2. C) Convertir les deux longueurs dans la même unité.
D) Multiplier 2 par 40.

Guide pour les parents

Faites reformuler l'énoncé à voix haute avant de parler de calcul. L'enfant doit d'abord dire quelle quantité sert de point de départ.

- Demandez : « Est-ce que la quantité cherchée doit être plus grande ou plus petite ? » Cette question aide à choisir entre multiplication et division.

- Proposez de dessiner des groupes égaux avec des objets simples, comme des jetons ou des crayons, si le sens de « fois moins » reste difficile.
- Faites vérifier chaque division par une multiplication et encouragez une phrase-réponse avec l'unité.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Est-ce que « 4 fois plus » veut dire ajouter 4 ?

R. Non. « 4 fois plus » signifie multiplier par 4. Ajouter 4 correspond à l'expression « 4 de plus ».

Q. Comment savoir si je dois multiplier ou diviser ?

R. Si tu cherches plusieurs groupes d'une même quantité, multiplie. Si tu cherches la valeur d'un groupe ou le nombre de groupes, divise.

Q. Pourquoi puis-je vérifier une division avec une multiplication ?

R. Parce que les deux opérations sont inverses : si $42 \div 6 = 7$, alors $7 \times 6 = 42$.

Q. Puis-je comparer 3 m et 50 cm directement ?

R. Non. Convertis d'abord les deux longueurs dans la même unité : $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$, puis compare 300 cm et 50 cm.

Corrigé

Exercice 1 : Choisis l'opération

1. 6×4 Tom possède plusieurs groupes de 6 coquillages.
2. $35 \div 5$ Aya possède une part quand 35 cartes sont partagées en 5 parts égales.
3. 8×2 Le double signifie 2 fois autant.

Exercice 2 : Calcule les comparaisons

1. Yan a 21 crayons. $7 \times 3 = 21$.
2. La boîte contient 8 biscuits. $32 \div 4 = 8$.
3. L'étiquette mesure 9 cm. $45 \div 5 = 9$.

Exercice 3 : Détecte les erreurs

1. Vrai. L'expression « fois moins » demande une division.
2. Faux : 3 fois plus que 12 est égal à 36. Il faut calculer 12×3 .
3. Vrai. $9 \times 6 = 54$.

Exercice 4 : Résous les problèmes

1. $8 \times 6 = 48$. Le second groupe range 48 livres. La quantité cherchée correspond à 6 groupes de 8 livres.
2. $63 \div 7 = 9$. Le petit sac contient 9 marrons. La quantité du grand sac est partagée en 7 parts égales.

Exercice 5 : Trouve combien de fois

1. $48 \div 6 = 8$. 48 est 8 fois plus grand que 6. Tu cherches le nombre de groupes de 6 dans 48.
2. $72 \div 9 = 8$. 72 cm est 8 fois plus grand que 9 cm. Les deux longueurs sont déjà exprimées en cm.
3. $100 \div 20 = 5$. 100 cL est 5 fois plus grand que 20 cL. Tu compares des quantités dans la même unité.

Exercice 6 : Compare après conversion

1. 2 m = 200 cm ; $200 \div 25 = 8$. La corde est 8 fois plus longue que le fil. Il faut d'abord exprimer les deux longueurs en cm.
2. 1 L = 100 cL ; $100 \div 20 = 5$. La bouteille contient 5 fois plus d'eau que le verre. Les deux contenances doivent être dans la même unité.

Exercice 7 : Explique ton raisonnement

1. $54 \div 6 = 9$. Le sachet contient 9 graines. J'ai divisé 54 par 6 car « 6 fois moins » signifie partager la quantité de référence en 6 parts égales. La justification doit citer le sens de l'expression « fois moins ».
2. $11 \times 4 = 44$. La seconde étagère contient 44 jeux. J'ai multiplié 11 par 4 car « 4 fois plus » signifie former 4 groupes de 11 jeux. La justification doit expliquer pourquoi la multiplication est choisie.

Évaluation : corrigé

1. $9 \times 7 = 63$. / 3
2. $56 \div 8 = 7$. / 3
3. $12 \times 5 = 60$. Hugo a 60 autocollants. / 3
4. $72 \div 9 = 8$. La boîte contient 8 cahiers. / 3
5. $84 \div 12 = 7$. Le premier ruban est 7 fois plus long. / 4
6. 3 m = 300 cm ; $300 \div 50 = 6$. La première ficelle est 6 fois plus longue. / 4

Quiz : réponses

1. B) 6×4 « 4 fois plus » signifie 4 groupes de 6.
2. C) $40 \div 5$ « 5 fois moins » signifie partager 40 en 5 parts égales.
3. C) 36 Le double signifie multiplier par 2 : $18 \times 2 = 36$.
4. C) 9 $63 \div 7 = 9$, car $9 \times 7 = 63$.
5. B) 40 $8 \times 5 = 40$.
6. A) 9 $54 \div 6 = 9$.
7. C) 6 fois $48 \div 8 = 6$.
8. B) 21 est 3 fois plus grand que 7. 7 est répété 3 fois : $7 \times 3 = 21$.
9. C) Convertir les deux longueurs dans la même unité. Deux longueurs doivent être exprimées dans la même unité pour être comparées.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches de Mathématiques CM2](#) · /mathematiques/
- › [Le périmètre en CM2](#) · /mathematiques/grandeurs-mesures/perimetre-cm2/
- › [La démarche de résolution de problèmes en CM2](#) · /mathematiques/resolution-problemes/problemes-maths-cm2/