MISSION 6E · FRANÇAIS · EVALUATION · P3

Quiz de français en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Quiz de français | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Quiz de français

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'un quiz de français se réussit en lisant chaque consigne avec attention.
- Cherche les indices dans la phrase : le sujet aide à conjuguer, les mots voisins aident à accorder et le sens aide à choisir la bonne orthographe.
- Prends le temps de relire : une réponse juste, claire et bien écrite te rapproche de l'entrée en 6e.

La leçon

Comprendre ce qu'un quiz vérifie

Un quiz de français rassemble des questions courtes sur plusieurs domaines : la grammaire, la conjugaison, l'orthographe, le vocabulaire et la compréhension de phrases ou de textes. Une question peut te demander d'identifier la nature d'un mot, de trouver le sujet d'un verbe, de choisir une terminaison, d'accorder un groupe nominal ou d'expliquer le sens d'un mot. Ce quiz ne juxtapose pas ces questions au hasard : chacune évalue une compétence précise attendue en fin de cycle 3, rappelée dans les attendus du programme. L'objectif prioritaire n'est pas de réciter une règle isolée, mais de savoir la mobiliser directement dans une phrase, comme tu dois le faire en lecture et en écriture. Un tableau, à la fin de la leçon, précise les critères de réussite pour chacune de ces compétences. Lis toujours la consigne avant de regarder les réponses possibles. Elle te dit précisément l'action à faire : entoure, souligne, complète, transforme, justifie ou rédige. Si la consigne demande plusieurs réponses, vérifie que tu les as toutes données. Si elle demande une justification, écris une phrase qui explique ton choix. Nova te conseille de ne pas répondre trop vite : un petit mot comme « tous », « seulement », « au pluriel » ou « dans cette phrase » peut changer entièrement la réponse attendue.

Les réflexes à adopter avant de répondre

- Lis la phrase entière, même si tu crois reconnaître immédiatement la réponse.
- Repère le mot ou le groupe de mots sur lequel porte la question.
- Cherche les indices utiles : le sujet du verbe, le déterminant du nom, le temps indiqué ou le sens de la phrase.
- Élimine les réponses impossibles dans un QCM avant de choisir.
- Relis ta réponse en silence et vérifie l'orthographe des mots que tu as écrits.
- Garde une réponse simple et précise : écris seulement ce qui répond à la question.

Reconnaître la nature des mots

La nature d'un mot, aussi appelée sa classe grammaticale, indique ce qu'est ce mot. Dans le groupe nominal « les grands arbres », « les » est un déterminant, « grands » est un adjectif qualificatif et « arbres » est un nom commun. Un nom désigne une personne, un animal, un lieu, un objet ou une idée. Il est souvent accompagné d'un déterminant : « une montagne », « ces joueurs », « mon idée ». Le déterminant annonce le nom et donne souvent son genre et son nombre. L'adjectif qualificatif apporte une précision sur le nom : « une histoire passionnante », « des feuilles jaunes ». Il s'accorde avec le nom qu'il complète. Le pronom remplace un nom

ou un groupe nominal : dans « Lila arrive. Elle sourit. », « elle » remplace « Lila ». Le verbe indique souvent une action ou un état : « courir », « réfléchir », « sembler ». Dans une phrase conjuguée, il change selon la personne et le temps. Attention : un même mot peut parfois avoir une nature différente selon la phrase. Dans « Le fermier repeint la ferme », « ferme » est un nom : il désigne un lieu. Dans « Léo ferme la porte avant de partir », « ferme » est un verbe conjugué : il indique une action. Observe toujours la phrase complète pour identifier correctement la nature d'un mot.

Des indices pour reconnaître les mots

Nature du mot	Question ou indice	Exemple
Nom	Il peut souvent être précédé d'un déterminant.	la rivière, des vélos
Déterminant	Il se place devant un nom.	un cahier, cette fenêtre
Adjectif qualificatif	Il donne une information sur un nom.	un long trajet
Pronom	Il remplace souvent un nom.	Ils jouent dehors.
Verbe	Il peut se conjuguer.	nous chantons
Adverbe	Il précise souvent un verbe, un adjectif ou un autre adverbe.	Il répond calmement.

Trouver le sujet et accorder le verbe

Pour conjuguer correctement, commence par trouver le sujet du verbe. Le sujet est la personne, l'animal, l'objet ou le groupe de mots qui fait l'action ou qui est dans l'état indiqué par le verbe. Dans « Les explorateurs avancent lentement », le verbe est « avancent » et le sujet est « Les explorateurs ». Pose la question « Qui est-ce qui avance ? » : les explorateurs. Dans « Demain, dans la cour, nous jouerons au ballon », le sujet est « nous » et le verbe est « jouerons ». Ne te laisse pas distraire par les mots placés entre le sujet et le verbe. Dans « La boîte de crayons est tombée », le sujet est « La boîte », au singulier, et non « crayons ». On écrit donc « est » et non « sont ». Quand le sujet est un groupe nominal coordonné par « et », le verbe est généralement au pluriel : « Tom et Inès préparent leurs affaires. » Si un pronom est sujet, il donne directement la personne : je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles. Vérifie enfin le temps demandé. Des mots comme « hier », « autrefois », « aujourd'hui », « maintenant », « demain » ou « plus tard » peuvent t'aider à le repérer.

Méthode Nova : conjuguer sans deviner

1. Repère le verbe à conjuguer. 2. Cherche son sujet en posant la question « Qui est-ce qui ? ». 3. Repère le temps grâce à la consigne ou aux indices de temps. 4. Choisis la terminaison qui correspond au sujet et au temps. 5. Relis toute la phrase : elle doit avoir du sens.

Accorder dans le groupe nominal

Dans un groupe nominal, le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent. Ils doivent indiquer le même genre, masculin ou féminin, et le même nombre, singulier ou pluriel. Observe : « un petit renard », « une petite renarde », « des petits renards », « des petites renardes ». Le nom est le mot principal du groupe. Cherche-le d'abord, puis regarde son déterminant et son adjectif. Dans « les maisons anciennes », le nom est « maisons » : il est féminin pluriel. Le déterminant « les » est au pluriel et l'adjectif « anciennes » prend aussi le féminin pluriel. Attention aux mots placés après le nom : un adjectif peut se trouver avant ou après lui. Dans « des chemins étroits », « étroits » est bien l'adjectif de « chemins ». Attention aussi aux noms qui semblent déjà terminés par une lettre muette : « un nez » devient « des nez ». Tu ne dois pas ajouter une marque de pluriel si le mot ne change pas. Lorsque tu hésites, remplace mentalement le groupe par un autre groupe plus facile à entendre : « une grande maison » devient « des grandes maisons ».

Choisir la bonne orthographe grâce au sens

Certains mots se prononcent de la même façon mais ne s'écrivent pas pareil. Ce sont des homophones. Pour choisir entre « a » et « à », observe leur rôle. « A » est le verbe avoir conjugué : tu peux souvent le remplacer par « avait ». Dans « Nina a un nouveau livre », tu peux dire « Nina avait un nouveau livre ». « À » est un petit mot qui introduit souvent un lieu, une personne ou un complément : « Elle va à la bibliothèque. » On ne peut pas le remplacer par « avait ». Pour choisir entre « et » et « est », remplace par « et puis » ou par « était ». « Léon est prêt » devient « Léon était prêt » : il faut écrire « est ». « Léon et Zoé arrivent » peut devenir « Léon et puis Zoé arrivent » : il faut écrire « et ». Pour « son » et « sont », essaie « étaient » : « Ils sont contents » devient « Ils étaient contents ». Dans « son manteau », « son » est un déterminant : il accompagne le nom « manteau ». Ne choisis jamais seulement parce qu'un mot « sonne juste » : fais le test et vérifie le sens de la phrase.

Ne confonds pas nature et fonction

> La nature d'un mot ne change pas selon sa place : « chat » reste un nom. Sa fonction indique son rôle dans la phrase. Dans « Le chat observe l'oiseau », « Le chat » est le sujet du verbe « observe ». Dans « J'observe le chat », « le chat » est un complément du verbe. Réponds exactement à ce qui est demandé.

Comprendre le vocabulaire et le sens d'une phrase

En vocabulaire, un mot peut avoir plusieurs sens. Pour trouver le bon, lis les autres mots de la phrase. Dans « La souris mange un morceau de fromage », « souris » désigne l'animal. Dans « Je déplace la souris de l'ordinateur », le même mot désigne un objet. Le contexte, c'est l'ensemble des mots et des informations qui entourent un mot. Il t'aide à comprendre. Un synonyme est un mot de sens proche : « heureux » et « content ». Un contraire, ou antonyme, exprime un sens opposé : « rapide » et « lent ». Cherche un synonyme qui convient exactement à la phrase, car deux mots proches ne peuvent pas toujours être remplacés l'un par l'autre. Pour comprendre un mot inconnu, observe sa place dans la phrase, les mots qui l'accompagnent et ce qui se passe dans le texte. Tu peux aussi reconnaître une famille de mots : « chanter », « chanteur », « chanson » appartiennent à la même famille, car ils ont une partie commune et un lien de sens.

Répondre à une question de compréhension

Quand une question porte sur un texte, retourne dans le texte pour chercher la réponse. Ne réponds pas seulement avec ce dont tu te souviens. Souligne mentalement les mots importants de la question : qui, où, quand, pourquoi, comment ou quel. Pour une réponse courte, rédige une phrase complète si cela est demandé. Par exemple, à la question « Pourquoi Lina prend-elle son parapluie ? », écris « Lina prend son parapluie parce que le ciel est très sombre. » Évite une réponse trop vague comme « Parce qu'il pleut », sauf si la question accepte une réponse brève. Lorsqu'il faut justifier, appuie-toi sur un indice précis du texte : « Je pense que le personnage est inquiet car il regarde plusieurs fois derrière lui. » Distingue ce qui est écrit clairement de ce que tu déduis. Une déduction est une idée que tu comprends grâce aux indices, même si elle n'est pas dite mot pour mot.

Ce que tu dois réussir, compétence par compétence

Compétence	Ce que tu dois savoir faire	Ta réussite est confirmée si…
Grammaire : nature des mots	Identifier si un mot est un nom, un déterminant, un adjectif, un pronom, un verbe ou un adverbe.	tu donnes la bonne nature et tu peux citer l'indice qui te l'a fait reconnaître.
Conjugaison : accord sujet-verbe	Trouver le sujet du verbe et choisir la terminaison qui lui correspond, au bon temps.	le verbe est bien accordé avec son sujet, même quand des mots s'intercalent entre eux.
Orthographe : accords et homophones	Accorder le groupe nominal en genre et en nombre, et choisir le bon homophone grammatical.	tu utilises un test de remplacement, comme « avait »

		ou « était », pour justifier ton choix.
Vocabulaire : sens en contexte	Choisir le sens d'un mot selon les mots qui l'entourent.	ta réponse correspond au sens du mot dans cette phrase précise, et non à un autre sens possible.
Compréhension de texte	Répondre à une question en s'appuyant sur un indice du texte, explicite ou déduit.	ta phrase reprend un indice précis du texte et répond exactement à la question posée.

La relecture finale avant de valider

- Ai-je répondu à toutes les questions ?
- Ai-je respecté la consigne exacte ?
- Ai-je accordé les noms, les déterminants, les adjectifs et les verbes ?
- Ai-je vérifié les mots qui se prononcent pareil ?
- Ma réponse est-elle lisible et formulée en français correct ?
- Si j'ai justifié, ai-je écrit une phrase qui explique mon choix ?

Exemples résolus

Trouver le sujet et conjuguer

Énoncé. Complète la phrase : « Les enfants du village … à la fête. » Verbe : participer, au présent.

1. Repère le verbe à conjuguer : participer.
2. Cherche le sujet : « Les enfants du village ».
3. Le mot principal du sujet est « enfants » : le sujet est au pluriel.
4. Au présent, avec ils ou elles, le verbe participer se termine par « –ent ».

Résultat : Les enfants du village participent à la fête.

Choisir entre « et » et « est »

Énoncé. Complète : « Le cartable … la trousse sont sur la table. »

1. Teste le remplacement par « et puis ».
2. La phrase « Le cartable et puis la trousse sont sur la table » garde son sens.
3. Le mot relie deux groupes nominaux : il ne s'agit pas du verbe être.

Résultat : Le cartable et la trousse sont sur la table.

Accorder un adjectif

Énoncé. Complète : « Les histoires … passionnent les lecteurs. » Adjectif : mystérieux.

1. Repère le nom décrit : « histoires ».
2. Le nom « histoires » est féminin pluriel.
3. Accorde l'adjectif mystérieux au féminin pluriel.

Résultat : Les histoires mystérieuses passionnent les lecteurs.

Les astuces de Nova



Le radar du sujet
Nova active son radar avec la question « Qui est-ce qui ? ». La réponse est souvent le sujet du verbe.



Le test des remplaçants
Pour « a », essaie « avait ». Pour « est », essaie « était ». Si le remplacement marche, tu tiens la bonne piste.



Le dernier contrôle
Avant de rendre ton travail, Nova relit les fins des mots : ce sont elles qui révèlent souvent un accord oublié.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « La boîte de feutres sont rangées ».	Le regard est attiré par « feutres », mais le sujet du verbe est « La boîte ».	Pose la question « Qu'est-ce qui est rangé ? » et accorde le verbe avec « la boîte » : « La boîte de feutres est rangée ».
Choisir « a » dans « Il va a l'école ».	Les deux mots se prononcent de la même façon, mais ils n'ont pas le même rôle.	Remplace par « avait » : si cela ne fonctionne pas, écris « à ».
Répondre seulement par un mot alors qu'une justification est demandée.	La réponse ne montre pas comment tu as trouvé.	Ajoute une phrase modèle : « Je choisis cette réponse car … ».

Mes exercices

1 Les mots à reconnaître ★☆☆

Indique la nature du mot en gras.

1. Le **lapin** traverse le jardin.
2. Une **petite** tortue avance.
3. **Nous** préparons un spectacle.

2 Les bons homophones ★☆☆

Choisis le mot qui convient pour compléter chaque phrase.

1. Mila … un vélo rouge. a / à
2. Nous allons … la piscine. a / à
3. Le chien … le chat dorment. et / est

3 Les accords en équipe ★★☆

Complète chaque groupe nominal en accordant l'adjectif entre parenthèses.

1. des fleurs (parfumé)
2. une voiture (neuf)
3. les chemins (pierreux)

4 Le sujet commande le verbe ★★☆

Conjugue le verbe entre parenthèses au présent.

1. Les joueurs (attendre) le début du match.
2. Ma sœur et moi (finir) notre affiche.
3. La rangée de vélos (rester) devant l'école.

5 Le mot dans son contexte ★★☆

Choisis le sens correct du mot en gras.

1. Le gardien ferme la **porte** du musée. « porte » désigne : un objet pour entrer ou sortir / une action de transporter / une couleur / un animal
2. Le bateau approche du **bord**. « bord » désigne : le côté de l'eau / une partie d'un vêtement / une école / un repas

6 Explique ton choix ★★★

Complète puis justifie ton choix dans une phrase.

Les élèves … attentifs. son / sont

Noé pense … son frère. a / à

7 Transformer sans oublier les accords ★★★

Transforme chaque phrase au pluriel.

1. Le jeune musicien répète son morceau.

2. Cette longue route semble dangereuse.

8 Répondre avec précision ★★★

Lis la phrase puis rédige une réponse justifiée.

« Malgré le vent fort, Yanis garde son cerf-volant très haut. » Pourquoi Yanis doit-il tenir son cerf-volant avec attention ?

Évaluation

Lis attentivement chaque question, puis réponds de façon précise. Relis tes réponses avant de terminer.

Barème : 20 points

1. Indique la nature du mot en gras : « Les **voyageurs** attendent le train. » / 3

2. Complète : « Mes cousines … une cabane. » Verbe : construire, au présent. / 3

3. Accorde l'adjectif : « des écharpes (coloré) ». / 3

4. Choisis et justifie : « Le chat … caché sous le lit. » et / est / 3

5. Trouve le sujet du verbe dans la phrase : « Au bout du chemin, les randonneuses aperçoivent un lac. » / 4

6. Lis : « Arthur ferme vite la fenêtre car un orage approche. » Pourquoi Arthur ferme-t-il la fenêtre ? Rédige une phrase complète. / 4

Quiz de révision

1. Dans « La grande valise roule », quelle est la nature du mot « grande » ?
A) un nom commun **B)** un adjectif qualificatif **C)** un verbe **D)** un pronom

2. Quel est le sujet dans « Les feuilles tombent en automne » ?
A) tombent **B)** en automne **C)** Les feuilles **D)** feuilles tombent

3. Quelle phrase est correctement écrite ?
A) Les enfant joue dehors. **B)** Les enfants jouent dehors. **C)** Les enfants joue dehors.
D) Les enfant jouent dehors.

4. Choisis le bon mot : « Lina va … la médiathèque. »
A) a **B)** à **C)** as **D)** ah

5. Quelle phrase contient le verbe être conjugué ?
A) Noah et Sami arrivent. **B)** Le ciel est gris. **C)** Nous jouons au ballon. **D)** Tu regardes un film.

6. Quel groupe nominal est correctement accordé ?
A) des maisons ancien **B)** des maison anciennes **C)** des maisons anciennes
D) des maisons ancienne

7. Dans « Ils sont prêts », quel mot peut remplacer « sont » pour vérifier l'orthographe ?
A) avaient **B)** étaient **C)** et puis **D)** à

8. Quel mot est un pronom personnel ?
A) rapide **B)** nous **C)** cartable **D)** dans

9. Dans « Le bateau longe le bord de la rivière », que signifie « bord » ?
A) le côté de la rivière **B)** un vêtement **C)** une couleur **D)** un repas

10. Quelle réponse justifie correctement l'écriture de « a » dans « Zoé a faim » ?
A) J'écris « a » car je peux dire « Zoé avait faim ». **B)** J'écris « a » car il indique un lieu.
C) J'écris « a » car il relie deux mots. **D)** J'écris « a » car il remplace un nom.

Guide pour les parents

Accompagnez l'enfant en lui demandant d'expliquer sa démarche plutôt qu'en donnant immédiatement la réponse.

- Lisez une consigne à voix haute, puis demandez : « Que dois-tu faire exactement ? ».
- Pour un accord ou une conjugaison, invitez l'enfant à chercher le sujet et à dire le temps du verbe.
- Pour les homophones, proposez le test de remplacement : « avait » pour a et « était » pour est.
- Valorisez la relecture attentive, même lorsqu'une réponse doit être corrigée.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je répondre par une phrase complète ?

R. Lis la consigne. Écris une phrase complète si elle le demande ou si tu dois justifier ta réponse.

Q. Comment faire si j'hésite entre deux réponses dans un QCM ?

R. Élimine les réponses impossibles, puis cherche un indice dans la phrase ou applique un test de remplacement.

Q. Comment savoir si un mot est un adjectif ?

R. Cherche le nom qu'il précise. Un adjectif donne une information sur ce nom et s'accorde avec lui.

Q. Pourquoi faut-il relire si j'ai déjà terminé ?

R. La relecture permet de repérer une consigne oubliée, une terminaison manquante ou une faute d'orthographe.

Corrigé

Exercice 1 : Les mots à reconnaître

1. lapin : nom commun. *Il désigne un animal et peut être précédé du déterminant « le ».*
2. petite : adjectif qualificatif. *Il donne une précision sur le nom « tortue ».*
3. Nous : pronom personnel. *Il remplace les personnes qui parlent.*

Exercice 2 : Les bons homophones

1. Mila a un vélo rouge. *« A » peut être remplacé par « avait ».*
2. Nous allons à la piscine. *« À » introduit le lieu.*
3. Le chien et le chat dorment. *« Et » relie deux groupes nominaux.*

Exercice 3 : Les accords en équipe

1. des fleurs parfumées. *Le nom « fleurs » est féminin pluriel.*
2. une voiture neuve. *Le nom « voiture » est féminin singulier.*
3. les chemins pierreux. *Le nom « chemins » est masculin pluriel.*

Exercice 4 : Le sujet commande le verbe

1. Les joueurs attendent le début du match. *Le sujet « Les joueurs » est au pluriel.*
2. Ma sœur et moi finissons notre affiche. *« Ma sœur et moi » correspond à « nous ».*
3. La rangée de vélos reste devant l'école. *Le sujet est « La rangée », au singulier.*

Exercice 5 : Le mot dans son contexte

1. « porte » désigne un objet pour entrer ou sortir. *Les mots « ferme » et « musée » donnent l'indice.*
2. « bord » désigne le côté de l'eau. *Le mot « bateau » indique le sens.*

Exercice 6 : Explique ton choix

1. Les élèves sont attentifs. Je choisis « sont » car je peux le remplacer par « étaient » : « Les élèves étaient attentifs ». *Une justification doit expliquer le test utilisé.*
2. Noé pense à son frère. Je choisis « à » car on ne peut pas le remplacer par « avait » dans cette phrase. *Le mot « à » introduit le complément « son frère ».*

Exercice 7 : Transformer sans oublier les accords

1. Les jeunes musiciens répètent leur morceau. *Le déterminant, le nom, l'adjectif et le verbe sont accordés au pluriel.*
2. Ces longues routes semblent dangereuses. *Tous les mots qui dépendent du nom sont accordés.*

Exercice 8 : Répondre avec précision

1. Réponse attendue : « Yanis doit tenir son cerf-volant avec attention car le vent est fort. » La réponse doit contenir la cause et l'indice « le vent fort ». *Appuie-toi sur les mots du texte.*

Évaluation : corrigé

1. voyageurs : nom commun. / 3
2. Mes cousines construisent une cabane. / 3
3. des écharpes colorées. / 3
4. Le chat est caché sous le lit. Je choisis « est » car je peux le remplacer par « était » : « Le chat était caché sous le lit ». / 3
5. Le sujet du verbe « aperçoivent » est « les randonneuses ». / 4
6. Arthur ferme vite la fenêtre car un orage approche. / 4

Quiz : réponses

1. **B) un adjectif qualificatif** *« Grande » donne une précision sur le nom « valise ».*
2. **C) Les feuilles** *Ce sont les feuilles qui tombent.*
3. **B) Les enfants jouent dehors.** *Le sujet « Les enfants » est au pluriel : le verbe prend la terminaison « –ent ».*
4. **B) à** *« À » introduit le lieu.*
5. **B) Le ciel est gris.** *« Est » est une forme du verbe être.*
6. **C) des maisons anciennes** *« Maisons » est féminin pluriel, donc l'adjectif s'écrit « anciennes ».*
7. **B) étaient** *« Ils étaient prêts » est une phrase correcte.*

Usage classe et famille autorisé

8. **B) nous** *« Nous » désigne les personnes qui parlent.*
9. **A) le côté de la rivière** *Le contexte avec « bateau » et « rivière » indique qu'il s'agit du côté de l'eau.*
10. **A) J'écris « a » car je peux dire « Zoé avait faim ».** *« A » est le verbe avoir : il peut être remplacé par « avait ».*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Écrire et dire des poèmes en CM2** · /francais/litterature-poesie/poesie-cm2/
- **Les préfixes, les suffixes et les familles de mots en CM2** · /francais/lexique/prefixes-suffixes-cm2/