Recycler en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Recycler | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Étudier le recyclage au-delà du tri des déchets, comme contribution au « mieux habiter »

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle que recycler ne consiste pas seulement à jeter au bon endroit : c'est transformer une matière pour fabriquer de nouveaux objets.
- Un déchet recyclé suit un circuit avec plusieurs étapes et plusieurs acteurs, depuis ton geste de tri jusqu'à la fabrication d'un nouveau produit.
- Pour mieux habiter, réduis tes déchets, réutilise ce qui peut l'être et trie selon les consignes de ton territoire.

La leçon

Recycler, une action pour mieux habiter

Chaque jour, nous utilisons des emballages, des feuilles, des bouteilles, des boîtes ou des objets. Lorsqu'ils ne servent plus, ils deviennent des déchets. Les jeter sans réfléchir peut demander beaucoup de place pour les stocker ou les traiter. Recycler permet de récupérer certaines matières présentes dans les déchets afin de les utiliser à nouveau. Par exemple, une bouteille en plastique peut devenir une nouvelle bouteille ou servir à fabriquer un autre objet. Une boîte en métal peut être transformée en un nouvel objet métallique. Le recyclage évite donc de gaspiller des matières déjà extraites et préparées. Il ne fait pas disparaître tous les déchets, mais il aide à en limiter les effets. Mieux habiter, c'est aussi prendre soin du lieu où l'on vit et des ressources que l'on utilise. Tu peux agir en achetant seulement ce dont tu as besoin, en réemployant un objet encore utile, en réparant quand c'est possible et en triant correctement. Nova te le dit : le meilleur déchet est souvent celui que l'on n'a pas produit.

Des mots à connaître

Déchet : objet ou matière dont une personne n'a plus l'usage. Tri : action de séparer les déchets selon leur matière ou leur destination. Recyclage : transformation d'un déchet en matière utilisable pour fabriquer un nouvel objet. Réemploi : utilisation à nouveau d'un objet sans le transformer en matière. Collecte : ramassage des déchets par un service organisé.

Ne confonds pas réduire, réemployer et recycler

Ces trois actions sont liées, mais elles ne veulent pas dire la même chose. Réduire, c'est éviter de produire un déchet. Tu peux utiliser une gourde plutôt que prendre une bouteille jetable, choisir un goûter avec peu d'emballage ou imprimer seulement quand c'est nécessaire. Réduire est important car aucun traitement n'est alors nécessaire. Réemployer, c'est donner une nouvelle utilisation à un objet qui existe déjà. Un pot en verre propre peut servir à ranger des crayons. Un livre lu peut être prêté, donné ou emprunté. Un vêtement encore en bon état peut être transmis à quelqu'un d'autre. L'objet reste presque le même : il n'est pas broyé ni fondu.

Usage classe et famille autorisé

Recycler, c'est traiter un déchet pour récupérer sa matière. Une feuille de papier usagée peut être transformée en pâte à papier, puis en nouveau papier. Pour choisir la meilleure action, pose-toi ces questions dans l'ordre : puis-je éviter ce déchet ? Puis-je encore utiliser l'objet ou le faire utiliser ? Si ce n'est pas possible, puis-je le trier pour qu'il soit recyclé ? Attention : un objet n'est pas automatiquement recyclable partout. Les consignes de tri peuvent être différentes selon le territoire, les équipements et les décisions prises localement.

Avant de jeter, adopte le réflexe Nova

- Observe l'objet : cherche sa matière principale, par exemple papier, carton, verre, métal, plastique, tissu ou matière organique.
- Demande-toi s'il est encore utilisable : un objet propre et solide peut parfois être donné, réparé ou réemployé.
- Lis les consignes affichées sur les bacs, dans ton immeuble, à l'école ou près des points de collecte.
- Sépare les éléments quand cela est facile : enlève par exemple un emballage en carton d'un objet qui n'est pas en carton.
- Dépose le déchet dans le lieu prévu, sans inventer de règle : les consignes de ton territoire sont les bonnes.

Le circuit d'un déchet recyclé

Le recyclage est un circuit, c'est-à-dire un ensemble d'étapes reliées entre elles. Tout commence chez toi, à l'école ou dans un lieu public. Tu places le déchet dans le bac ou au point de collecte adapté. Cette première étape est essentielle : si les matières sont mélangées avec des déchets qui ne doivent pas s'y trouver, le travail devient plus difficile. Ensuite, un camion assure la collecte et transporte les déchets vers un lieu de traitement. Selon les territoires et les déchets, ils peuvent passer par un centre de tri. Dans ce centre, des machines et des personnes séparent les matières : papier et carton, métaux, certains plastiques, par exemple. Les matières sont regroupées puis préparées pour être envoyées dans une usine. Le verre, lui, est souvent apporté à un point de collecte particulier avant d'être transporté vers une installation adaptée. Les déchets alimentaires peuvent être collectés séparément dans certains lieux et devenir du compost ou servir à produire de l'énergie, selon les équipements disponibles. Ils ne suivent donc pas exactement le même circuit que le papier ou le métal. Après le tri, les matières sont transformées : le papier est défait puis préparé en pâte, le verre est fondu, le métal est fondu et le plastique peut être broyé, lavé puis transformé en petites matières premières. Enfin, une entreprise fabrique de nouveaux produits avec ces matières. Le circuit ne s'arrête pas vraiment là : quand tu choisis un produit fabriqué avec de la matière recyclée, tu participes aussi à la dernière étape.

Du geste de tri au nouvel objet

Étape	Ce qui se passe	Acteurs possibles
1. Le dépôt	Le déchet est placé dans un bac, une borne ou un point de collecte adapté.	Habitants, élèves, commerçants, agents des lieux publics
2. La collecte	Les déchets sont ramassés puis transportés.	Agents de collecte, collectivité ou entreprise chargée du service
3. Le tri	Les matières sont séparées et regroupées.	Agents de tri, machines du centre de tri
4. La transformation	La matière est préparée ou transformée pour redevenir utilisable.	Usines et entreprises spécialisées
5. La fabrication	Une nouvelle matière ou un nouvel objet est fabriqué.	Entreprises de fabrication
6. Le nouvel usage	Le produit est acheté, utilisé, réemployé ou trié à nouveau.	Consommateurs, magasins, habitants

Les acteurs du recyclage près de chez toi

Recycler demande la participation de nombreuses personnes. Tu es un acteur du recyclage lorsque tu respectes les consignes de tri et lorsque tu évites le gaspillage. Ta famille, les autres habitants, les élèves et les personnes qui travaillent dans les commerces le sont aussi. La collectivité territoriale, comme la commune ou le groupement de communes auquel elle appartient, organise souvent le service des déchets : elle peut choisir les bacs, installer des bornes, informer les habitants et organiser la collecte. Des agents collectent les déchets. Dans un centre de tri, d'autres agents surveillent les machines et retirent ce qui ne doit pas s'y trouver. Des entreprises transforment ensuite les matières. Des associations peuvent également récupérer des objets encore utilisables, les réparer ou les donner. Les magasins et les fabricants ont aussi un rôle : ils peuvent limiter les emballages, proposer des produits réparables ou utiliser des matières recyclées. Les acteurs ne font pas tous la même chose, mais chacun est nécessaire. Pour connaître ceux de ton territoire, observe les bacs près de chez toi, lis les informations de la commune, demande où se trouve la déchèterie ou cherche les points de collecte particuliers. Ne suppose pas que la règle observée ailleurs est valable chez toi : vérifie toujours les consignes locales.

Un bon tri demande de l'attention

Ne dépose pas un objet au hasard parce qu'il semble fait d'une matière recyclable. Un objet peut être composé de plusieurs matières ou être trop sale pour être traité facilement. Vide les emballages lorsque les consignes locales le demandent, mais ne gaspille pas d'eau pour les laver longuement. Ne jette jamais un objet dangereux, un médicament, une pile ou un appareil électrique dans un bac ordinaire : ces objets ont des lieux de collecte particuliers. Demande à un adulte ou consulte les consignes de ton territoire.

Observer son territoire et agir

La géographie t'aide à comprendre comment les habitants organisent leur espace pour vivre mieux. Les bacs, les bornes à verre, les déchèteries, les ressourceries et les centres de tri sont des lieux du territoire. Ils sont reliés par des déplacements : les habitants apportent certains déchets, les camions les transportent et les matières partent vers des usines. Dans une ville, les habitants peuvent utiliser des bacs proches de leur logement ou des bornes installées dans les rues. Dans un village, des points de collecte peuvent être regroupés dans un même lieu. Il n'existe donc pas une organisation identique partout. Pour décrire le recyclage autour de toi, indique d'abord le lieu de départ, par exemple ta maison ou l'école. Nomme ensuite le lieu de dépôt et le type de déchet. Ajoute les étapes que tu connais : collecte, tri, transformation, fabrication. Enfin, nomme les acteurs : habitants, agents de collecte, collectivité, centre de tri, entreprises ou associations. Tu n'as pas besoin de connaître le nom de toutes les usines pour expliquer le circuit. L'important est de montrer que le déchet est pris en charge, transformé et remis dans un nouvel usage. Nova prépare ton entrée en 6e : entraîne-toi à employer des mots précis et à raconter les étapes dans l'ordre.

La méthode pour décrire un circuit

Commence par le déchet et son lieu de dépôt. Utilise ensuite des mots qui indiquent l'ordre : d'abord, puis, ensuite, après cela, enfin. Nomme l'action à chaque étape et l'acteur qui peut la réaliser. Termine par le nouvel objet ou la nouvelle matière obtenue. Si tu ne connais pas une consigne locale, écris que tu dois la vérifier au lieu de deviner.

Exemples résolus

Suivre le parcours d'une boîte en métal

Énoncé. Explique le circuit possible d'une boîte en métal correctement triée.

1. Étape 1 : Je dépose la boîte dans le bac prévu par les consignes de mon territoire.
2. Étape 2 : Des agents la collectent avec les autres déchets du même circuit.
3. Étape 3 : Elle arrive dans un centre de tri où le métal est séparé des autres matières.
4. Étape 4 : Le métal est regroupé et envoyé dans une usine pour être transformé.

5. Étape 5 : Une entreprise utilise cette matière pour fabriquer un nouvel objet métallique.

Résultat : La boîte suit un circuit : dépôt, collecte, tri, transformation, fabrication d'un nouvel objet.

Choisir entre réemploi et recyclage

Énoncé. Lina possède un pot en verre propre et solide. Elle veut y ranger des crayons. Indique l'action choisie.

1. Étape 1 : Le pot est encore utilisable et n'est pas cassé.
2. Étape 2 : Lina ne le transforme pas en matière nouvelle.
3. Étape 3 : Elle lui donne une nouvelle fonction : ranger des crayons.

Résultat : Lina réemploie le pot en verre. Elle ne le recycle pas.

Identifier les acteurs d'un point de collecte

Énoncé. Près de l'école, une borne reçoit des bouteilles en verre. Qui intervient dans le circuit ?

1. Étape 1 : Les habitants et les élèves déposent les bouteilles dans la borne.
2. Étape 2 : La collectivité organise le point de collecte et le service de ramassage.
3. Étape 3 : Des agents collectent le verre et le transportent.
4. Étape 4 : Une entreprise spécialisée transforme le verre pour qu'il puisse servir à nouveau.

Résultat : Les principaux acteurs sont les habitants ou élèves, la collectivité, les agents de collecte et l'entreprise de transformation.

Mes exercices

1 Les mots essentiels ★☆☆

Associe chaque mot à sa définition.

1. Tri .....
2. Réemploi .....
3. Recyclage .....

2 Réduire, réemployer ou recycler ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Utiliser une gourde plutôt qu'une bouteille jetable peut réduire les déchets. .....
2. Donner un livre encore lisible est une forme de réemploi. .....
3. Recycler consiste seulement à déposer un déchet dans un bac. .....

3 Les étapes dans l'ordre ★☆☆

Range ces étapes dans l'ordre du circuit : fabrication, dépôt, tri, collecte, transformation.

1. Écris la suite des cinq étapes. .....

4 Qui fait quoi ? ★★☆

Relie chaque acteur à son rôle principal.

1. Habitants .....
2. Agents de collecte .....
3. Centre de tri .....
4. Entreprise de fabrication .....

5 Dessine le circuit d'une bouteille ★★☆

Trace des flèches et complète dans le cadre le circuit d'une bouteille en verre : habitation ou école, point de collecte, transport, transformation, nouvel objet.

1. Produis un schéma avec cinq étapes reliées par des flèches et nomme au moins deux acteurs. .....

6 Bien réagir en cas de doute ★★☆

Choisis la meilleure réponse.

1. Tu ne sais pas dans quel bac déposer un objet composé de plusieurs matières. .....
2. Tu trouves un jouet solide que tu n'utilises plus. .....

7 Raconte un parcours ★★☆

Rédige un court texte pour expliquer le circuit possible d'un emballage en carton correctement trié.

Utilise au moins quatre mots parmi : dépôt, collecte, centre de tri, transformation, entreprise, nouvel objet.

8 Agir pour mieux habiter ★★★

Explique quelle action tu choisirais dans chaque situation et justifie ta réponse.

Tu as une boîte solide dont tu n'as plus besoin.

Tu as un emballage vide qui ne peut plus servir.

Évaluation

Réponds aux questions en utilisant le vocabulaire du recyclage et des phrases précises. **Barème : 20 points**

1. Définis le recyclage. ..... / 3
2. Explique la différence entre réemploi et recyclage. ..... / 3
3. Range dans l'ordre : collecte, transformation, dépôt, fabrication, tri. ..... / 3
4. Nomme deux acteurs du recyclage et indique leur rôle. ..... / 4
5. Explique pourquoi il faut vérifier les consignes de tri de son territoire. ..... / 3
6. Rédige deux phrases pour raconter le circuit possible d'un déchet recyclé. / 4

Les astuces de Nova

Le mot circuit
Nova te conseille de penser à une chaîne : dépôt, collecte, tri, transformation, fabrication. Si une étape manque, ton explication est incomplète.

Le test de l'objet
Avant de jeter, demande-toi : « Peut-il encore servir ? » Si oui, pense d'abord au réemploi, au don ou à la réparation.

Les consignes locales
Nova ne devine jamais le bon bac : elle observe les panneaux. Fais comme elle, car le territoire donne les règles à suivre.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Géographie CM2** · /geographie/
- **Se déplacer au quotidien en France en CM2** · /geographie/theme1-se-deplacer/se-deplacer-au-quotidien-cm2/
- **Les expansions du nom en CM2** · /francais/grammaire/groupe-nominal-cm2/