

Recycler et gérer les déchets en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

40 min

Objectif : Gérer ses déchets

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Comprendre les enjeux de la gestion des déchets

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : le meilleur déchet est celui que l'on évite de produire.
- Trie les déchets selon les consignes de ta commune afin qu'ils puissent être recyclés ou traités correctement.
- Recycler permet de fabriquer de nouveaux objets avec certaines matières, mais réduire et réutiliser restent très importants.

La leçon

Pourquoi les déchets sont-ils un enjeu important ?

Chaque jour, les habitants, les écoles, les magasins et les entreprises utilisent des objets et des emballages. Lorsqu'un objet n'est plus utile, il devient souvent un déchet. Un déchet est donc une matière ou un objet dont une personne veut se débarrasser. Il peut s'agir d'un reste de repas, d'une boîte, d'un journal, d'un vêtement usé, d'une pile ou d'un appareil qui ne fonctionne plus. Les déchets prennent de la place, demandent à être transportés et peuvent polluer l'air, l'eau ou les sols s'ils sont abandonnés dans la nature. Ils doivent donc être gérés avec soin.

Gérer les déchets, c'est organiser leur collecte, leur tri, leur transport, leur traitement et, lorsque cela est possible, leur transformation en nouvelles matières ou en nouveaux objets. Cette gestion concerne tous les habitants. Les communes ou les groupements de communes organisent souvent la collecte, mais chaque personne doit participer en faisant les bons gestes chez elle, à l'école ou dans les lieux publics.

Nova te donne une idée essentielle pour préparer ton entrée en 6e : ne pense pas seulement à la poubelle. Pose-toi d'abord cette question : « Ai-je vraiment besoin de jeter cet objet ? » Un objet peut parfois être gardé, réparé, donné, échangé ou transformé. En évitant le gaspillage, tu limites la quantité de déchets dès le départ.

Mots à connaître

Réduire : produire moins de déchets. Réutiliser : employer plusieurs fois un objet ou lui donner un nouvel usage. Trier : séparer les déchets selon leur matière ou leur destination. Recycler : transformer certaines matières récupérées pour fabriquer de nouveaux produits. Composter : laisser des déchets organiques se décomposer pour obtenir une matière utile au sol.

Agis avant de jeter : les bons réflexes

- Choisis un objet durable plutôt qu'un objet utilisé une seule fois lorsque cela est possible.
- Utilise une gourde, une boîte réutilisable ou un sac solide au lieu de prendre systématiquement des objets jetables.
- Prends seulement la quantité de nourriture dont tu as besoin pour éviter de gaspiller.

- Réemploie une feuille dont le verso est vierge pour faire un brouillon.
- Répare un objet avec l'aide d'un adulte lorsqu'il peut encore servir.
- Donne, échange ou vends un objet en bon état que tu n'utilises plus.
- Dépose les objets qui ne vont pas dans la poubelle ordinaire au bon endroit : borne, déchèterie, magasin ou point de collecte.

Trier : séparer les déchets pour mieux les traiter

Le tri consiste à placer chaque déchet dans le bon contenant ou au bon lieu de collecte. Il permet d'éviter que des matières recyclables soient mélangées avec des déchets qui ne peuvent pas être recyclés. Par exemple, le papier, le carton, le métal, le verre et certains emballages peuvent être récupérés séparément. Ils sont ensuite envoyés vers des lieux où ils seront triés plus précisément et transformés.

Attention : les consignes de tri ne sont pas exactement les mêmes partout. Elles dépendent de l'organisation de la commune ou du territoire. Les couleurs des bacs peuvent aussi changer selon les lieux. Ne te fie donc pas seulement à la couleur d'une poubelle. Lis les indications écrites sur le bac, observe les pictogrammes et demande à un adulte en cas de doute. La règle valable partout est la suivante : suis les consignes locales affichées sur les bacs ou données par la commune.

Avant de trier un emballage, vide-le. Il ne faut pas forcément le laver avec beaucoup d'eau : enlève simplement les restes importants, selon les consignes locales. Si un emballage contient encore de la nourriture, il peut salir les autres matières collectées. Évite aussi d'emboîter différents matériaux les uns dans les autres. Une boîte placée dans une autre boîte ou un papier coincé dans un emballage peut rendre le tri plus difficile au centre de tri.

Certains déchets demandent une attention particulière. Les piles, les médicaments non utilisés, les peintures, les produits dangereux, les appareils électriques et les ampoules ne doivent pas être jetés n'importe où. Ils peuvent contenir des substances polluantes ou des matières qui doivent être récupérées séparément. Dépose-les dans les lieux prévus avec l'aide d'un adulte.

Des déchets, des destinations différentes

Type de déchet	Exemples	Destination à vérifier
Déchets organiques	Épluchures, marc de café, feuilles mortes	Composteur ou collecte des biodéchets, selon les consignes locales
Papier et carton	Feuilles, journaux, cartons	Bac ou point de tri prévu pour ces matières
Verre	Bocaux et bouteilles en verre	Conteneur à verre, selon les consignes locales
Emballages et métal	Boîtes métalliques, emballages	Bac de tri indiqué par la commune
Déchets dangereux	Piles, produits chimiques, peintures	Point de collecte spécialisé ou déchèterie
Objets encombrants ou électriques	Chaise cassée, petit appareil, câble	Déchèterie, magasin ou collecte dédiée

Que devient un déchet après la collecte ?

Une fois les déchets collectés, ils ne suivent pas tous le même chemin. Les déchets triés peuvent être envoyés dans un centre de tri. Des machines et des personnes y séparent les matières : papier, carton, métal, plastique ou autres matériaux. Cette étape est nécessaire, car les matières doivent être assez bien séparées avant d'être transformées.

Le recyclage consiste à récupérer une matière pour fabriquer un nouvel objet. Le verre peut être refondu pour devenir de nouveaux contenants. Le papier et le carton peuvent être transformés en nouvelle pâte à papier. Les métaux peuvent être récupérés et utilisés à nouveau. Certains plastiques peuvent aussi être recyclés, selon leur type et leur état. Recycler évite d'utiliser autant de nouvelles matières premières, c'est-à-dire des matières prises directement dans la nature.

Mais le recyclage n'est pas magique. Tous les objets ne se recyclent pas de la même façon, et une matière peut perdre en qualité lors de certaines transformations. Le transport, le tri et la transformation demandent aussi de l'énergie. C'est pourquoi il est préférable de suivre cet ordre : d'abord réduire, ensuite réutiliser, puis recycler ce qui ne peut plus servir. Enfin, les déchets qui ne peuvent pas être recyclés sont traités autrement. Certains sont incinérés dans des installations adaptées ; d'autres sont stockés dans des lieux aménagés et surveillés. Ces solutions sont moins souhaitables que la réduction des déchets.

La règle des trois gestes

Retiens l'ordre : réduire, réutiliser, recycler. Réduis avant d'acheter ou d'utiliser. Réutilise quand l'objet peut encore servir. Recycle quand l'objet ou la matière ne peut plus être utilisé autrement. Nova dit : « Avant de jeter, cherche une autre mission à l'objet ! »

Le compostage : transformer les déchets organiques

Les déchets organiques sont des déchets qui viennent des êtres vivants et qui peuvent se décomposer naturellement. On y trouve par exemple des épluchures de fruits et de légumes, du marc de café, des coquilles d'œufs ou des feuilles mortes. Dans un composteur, ces matières se transforment progressivement grâce à de petits êtres vivants du sol. On obtient du compost, une matière sombre qui peut aider à enrichir la terre d'un jardin.

Ne mets pas n'importe quoi dans un composteur. Les règles peuvent varier selon le type de compostage et selon les consignes locales. Observe les indications du composteur ou demande conseil à un adulte. Le compostage ne remplace pas tous les autres gestes : il complète la réduction, la réutilisation, le tri et le recyclage. Il permet surtout de ne pas mélanger certains restes de cuisine avec les ordures restantes.

À l'école, tu peux aussi observer les déchets produits pendant une journée : papiers, emballages, restes de goûter, fournitures abîmées. Sans accuser personne, cherche des solutions simples. Peut-on imprimer moins ? Utiliser les deux côtés d'une feuille ? Prévoir une boîte à brouillons ? Éviter les emballages inutiles ? Une bonne gestion des déchets commence par des choix quotidiens, modestes mais répétés.

Protéger les lieux où l'on vit

Un déchet jeté dans la rue, dans un parc, dans une rivière ou sur une plage ne disparaît pas. Il peut être emporté par le vent ou la pluie, bloquer les canalisations, blesser des animaux ou polluer les milieux naturels. Les déchets abandonnés dégradent aussi les paysages et les lieux partagés. Utilise donc une poubelle adaptée ou garde ton déchet avec toi jusqu'à ce que tu trouves un endroit où le déposer.

Gérer les déchets est un enjeu géographique, car cela concerne les lieux, les habitants, les déplacements et l'organisation des territoires. Les camions de collecte circulent, les bacs sont installés dans les quartiers, les déchèteries accueillent certains objets et les centres de tri transforment les matières. Les décisions prises par les collectivités influencent la vie quotidienne. De ton côté, tu es un acteur de cette organisation : tu réduis tes déchets, tu respectes les consignes de tri et tu aides les autres en montrant l'exemple.

Pour terminer, fais le test de Nova : devant un objet devenu inutile, demande-toi successivement : « Puis-je éviter ce déchet ? Puis-je le réutiliser ? Puis-je le donner ou le réparer ? Puis-je le trier ou l'apporter à un point de collecte ? » Cette méthode t'aide à choisir la solution la plus responsable.

Exemples résolus

Choisir la destination d'une pile usée

Énoncé. Lina a trouvé une pile usée dans une télécommande. Elle hésite entre la poubelle ordinaire et un point de collecte.

1. Repère que la pile n'est pas un déchet ordinaire.
2. Rappelle-toi que les piles peuvent contenir des substances polluantes.
3. Cherche un point de collecte prévu pour les piles avec l'aide d'un adulte.

Résultat : Lina dépose la pile dans un point de collecte spécialisé et ne la jette pas dans la poubelle ordinaire.

Réduire les déchets du goûter

Énoncé. Noé veut préparer un goûter en produisant moins de déchets. Il peut choisir une gourde, une bouteille jetable, une boîte réutilisable ou plusieurs emballages individuels.

1. Compare les objets qui peuvent servir plusieurs fois avec ceux qui seront jetés après usage.
2. Choisis la gourde pour la boisson.
3. Choisis une boîte réutilisable pour transporter le goûter.

Résultat : Noé réduit ses déchets en utilisant une gourde et une boîte réutilisable.

Réagir devant un bocal en verre

Énoncé. Un bocal en verre est vide après le repas. Les consignes locales indiquent qu'un conteneur à verre est prévu dans le quartier.

1. Vérifie que le bocal est vide.
2. Repère la matière principale : le verre.
3. Suis la consigne locale indiquant le conteneur à verre.

Résultat : Le bocal est déposé dans le conteneur à verre prévu par la commune.

Les astuces de Nova



Le parcours en trois mots

Nova mémorise ainsi : réduire, réutiliser, recycler. Dis-les dans cet ordre avant de jeter un objet.



La question du bac

Nova ne choisit jamais un bac seulement grâce à sa couleur : il lit l'étiquette et les pictogrammes.



Le déchet n'est pas invisible

Quand tu jettes un objet, imagine son trajet : collecte, tri, transport, transformation ou traitement. Cela aide à faire des choix plus responsables.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
-----------------	----------	----------------

Jeter une pile dans la poubelle ordinaire.	Une pile doit être collectée séparément, car elle peut contenir des substances polluantes.	Conserve-la dans un endroit sûr avec un adulte, puis apporte-la à un point de collecte.
Penser que tout ce qui est en plastique va forcément dans le même bac.	Les consignes de tri dépendent de la commune et certains objets en plastique ne sont pas des emballages.	Lis les consignes locales et observe les pictogrammes du bac.
Croire que recycler suffit pour protéger l'environnement.	Le recyclage demande encore du transport, du tri et de l'énergie.	Commence par réduire tes déchets, puis réutilise les objets avant de les recycler.

Mes exercices

1 Réduire, réutiliser ou recycler ★★★

Associe chaque situation au geste qui convient le mieux : réduire, réutiliser ou recycler.

1. Utiliser une gourde au lieu d'acheter une boisson dans une bouteille jetable.
2. Employer le verso vierge d'une feuille pour écrire un brouillon.
3. Déposer un journal dans le bac prévu par les consignes locales.

2 Vérifie tes idées ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Un déchet abandonné dans la nature peut polluer les milieux naturels.
2. Les piles vont dans la poubelle ordinaire.
3. Les consignes de tri peuvent varier selon les communes.

3 Choisis la bonne destination ★★★

Complète chaque phrase avec la destination la plus adaptée.

1. Une pile usée doit être déposée dans un _____.
2. Des épluchures peuvent aller dans un _____ si les consignes locales le permettent.
3. Un objet électrique cassé peut être apporté à la _____ ou à un lieu de collecte prévu.

4 Organise le tri ★★★

Trace quatre flèches dans le cadre et relie chaque déchet à sa destination : composteur, point piles, conteneur à verre ou bac de tri local.

1. Relie : épluchure de pomme ; pile usée ; bocal en verre vide ; journal.

5 Range les solutions ★★★

Classe les actions de la plus préférable à la moins préférable pour un objet encore en bon état : réduire, réutiliser, recycler, jeter.

1. Un sac solide peut encore servir pour transporter des affaires.
2. Avant d'acheter un objet jetable, tu peux choisir de ne pas le prendre si tu n'en as pas besoin.

6 Justifie ton geste ★★★

Explique pourquoi il vaut mieux utiliser une boîte réutilisable pour transporter son goûter.

Rédige une ou deux phrases de justification.

7 Propose des solutions pour l'école ★★★

Rédige des propositions pour réduire les déchets dans la classe et justifie chacune d'elles.

Propose une action concernant le papier.

Propose une action concernant le matériel scolaire.

8 Compare deux gestes ★★★

Explique pourquoi réutiliser un objet encore utile est souvent préférable à le recycler immédiatement.

Rédige une réponse complète.

Évaluation

Réponds aux questions en utilisant le vocabulaire de la leçon et en rédigeant des phrases complètes lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Définis le mot « déchet ». / 3
2. Cite les trois gestes à privilégier avant de jeter un objet, dans l'ordre. / 3
3. Indique où déposer une pile usée et explique pourquoi. / 3
4. Explique pourquoi les consignes de tri doivent être vérifiées localement. / 3
5. Donne un exemple de déchet organique et indique une destination possible. / 3
6. Explique pourquoi un déchet ne doit pas être abandonné dans la nature. / 3
7. Propose un geste concret pour réduire les déchets et justifie ton choix. / 2

Quiz de révision

1. Quel geste faut-il privilégier avant de recycler un objet encore utile ?

- A) Le réutiliser B) Le jeter C) Le brûler D) L'abandonner

2. Quel déchet doit être déposé dans un point de collecte spécialisé ?

- A) Une pile usée B) Une feuille de brouillon C) Une épluchure D) Un mouchoir propre

3. Pourquoi faut-il lire les consignes sur les bacs de tri ?

- A) Parce qu'elles peuvent varier selon les communes
B) Parce que tous les déchets vont dans le même bac C) Parce que les déchets disparaissent seuls
D) Parce que les couleurs sont identiques partout

4. Quel objet permet de réduire les déchets liés à la boisson ?

- A) Une gourde B) Une bouteille jetable C) Un emballage individuel D) Un sac à usage unique

5. Qu'est-ce que le compostage ?

- A) La transformation de déchets organiques en matière utile au sol
B) Le mélange de tous les déchets dans une poubelle C) L'abandon des déchets dans le jardin
D) La fabrication de piles

6. Quel est le bon ordre des gestes ?

- A) Réduire, réutiliser, recycler B) Recycler, jeter, réduire C) Jeter, réduire, abandonner
D) Réutiliser, abandonner, jeter

7. Que devient un emballage trié ?

- A) Il peut être envoyé dans un centre de tri avant d'être traité B) Il disparaît immédiatement
C) Il doit être jeté dans la nature D) Il devient toujours un objet identique

8. Pourquoi ne faut-il pas abandonner un déchet dans un parc ?

- A) Il peut polluer et dégrader le lieu B) Il se transforme toujours en compost
C) Il sera forcément recyclé D) Il ne sera visible par personne

9. Quel comportement montre que tu gères bien les déchets ?

- A) Vérifier la destination d'un objet avant de le jeter B) Mettre tous les déchets dans le même sac
C) Jeter une pile dans la rue D) Prendre des emballages inutiles

Guide pour les parents

Accompagnez votre enfant en partant des déchets réellement présents à la maison, sans chercher à tout faire parfaitement.

- Lisez ensemble les consignes affichées sur les bacs ou sur le site de votre commune, car elles peuvent varier selon le territoire.
- Proposez à votre enfant de classer quelques objets du quotidien : à réutiliser, à trier, à composter ou à déposer dans un point de collecte.
- Lors d'un achat ou de la préparation d'un repas, demandez-lui quelle solution permettrait de produire moins de déchets.
- Valorisez le raisonnement : l'important est de chercher la bonne destination et de vérifier les consignes locales en cas de doute.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi faut-il trier les déchets ?

R. Le tri sépare les matières afin qu'elles puissent être traitées ou recyclées plus facilement.

Q. Est-ce que tout se recycle ?

R. Non. Certaines matières ne se recyclent pas ou ne se recyclent pas partout de la même manière. Vérifie toujours les consignes locales.

Q. Faut-il laver tous les emballages avant de les trier ?

R. Vide les emballages et enlève les restes importants. Évite de gaspiller de l'eau et suis les consignes de ta commune.

Q. Où faut-il jeter les piles ?

R. Dépose-les dans un point de collecte prévu pour les piles, avec l'aide d'un adulte.

Q. Quelle est la meilleure solution : recycler ou réutiliser ?

R. Réutiliser est souvent préférable quand l'objet peut encore servir, car cela évite de le transformer. Réduire reste le premier geste à privilégier.

Corrigé

Exercice 1 : Réduire, réutiliser ou recycler

1. Réduire. *La gourde évite de produire un déchet jetable.*
2. Réutiliser. *La feuille sert une nouvelle fois.*
3. Recycler. *Le papier peut être collecté puis transformé.*

Exercice 2 : Vérifie tes idées

1. Vrai. *Le vent ou la pluie peuvent emporter les déchets vers les sols et l'eau.*
2. Faux. *Les piles doivent être déposées dans un point de collecte spécialisé.*
3. Vrai. *Il faut lire les indications locales.*

Exercice 3 : Choisis la bonne destination

1. Une pile usée doit être déposée dans un point de collecte spécialisé. *Elle ne doit pas être jetée avec les ordures ordinaires.*
2. Des épluchures peuvent aller dans un composteur si les consignes locales le permettent. *Elles font partie des déchets organiques.*
3. Un objet électrique cassé peut être apporté à la déchèterie ou à un lieu de collecte prévu. *Les appareils électriques demandent une collecte particulière.*

Exercice 4 : Organise le tri

1. Épluchure de pomme → composteur ; pile usée → point piles ; bocal en verre vide → conteneur à verre ; journal → bac de tri local. *Chaque déchet suit une filière adaptée à sa matière ou à son danger.*

Exercice 5 : Range les solutions

1. Réutiliser est la meilleure solution ; recycler vient après si le sac ne peut plus servir ; jeter est la dernière solution. *Un objet encore utile ne doit pas être jeté.*
2. Réduire est la meilleure solution, car elle évite de produire le déchet. *Le déchet est évité dès le départ.*

Exercice 6 : Justifie ton geste

1. Réponse attendue : « Il vaut mieux utiliser une boîte réutilisable, car elle peut servir plusieurs fois et elle évite de jeter de nouveaux emballages. » *Ta réponse doit citer la réutilisation et la réduction des déchets.*

Exercice 7 : Propose des solutions pour l'école

1. Réponse attendue : « Nous pouvons utiliser les deux côtés des feuilles, car cela permet de réduire la quantité de papier jeté. » *La proposition doit être réalisable et justifiée.*
2. Réponse attendue : « Nous pouvons réparer ou conserver le matériel encore utilisable, car cela évite de jeter des objets qui peuvent encore servir. » *La proposition doit montrer l'idée de réutilisation ou de réparation.*

Exercice 8 : Compare deux gestes

1. Réponse attendue : « Réutiliser un objet encore utile est souvent préférable, car cela évite son transport et sa transformation. Le recyclage est utile lorsque l'objet ne peut plus être utilisé. » *Ta réponse doit comparer clairement réutilisation et recyclage.*

Évaluation : corrigé

1. Un déchet est une matière ou un objet dont une personne veut se débarrasser. / 3
2. Réduire, réutiliser, recycler. / 3
3. Une pile usée doit être déposée dans un point de collecte spécialisé, car elle peut contenir des substances polluantes et ne doit pas aller dans la poubelle ordinaire. / 3
4. Il faut vérifier les consignes locales, car les bacs et les règles de tri peuvent varier selon les communes. / 3
5. Exemple de réponse : une épluchure de légume peut aller dans un composteur si les consignes locales le permettent. / 3
6. Un déchet ne doit pas être abandonné dans la nature, car il peut polluer les sols ou l'eau, blesser des animaux et dégrader les paysages. / 3
7. Exemple de réponse : « J'utilise une gourde, car elle sert plusieurs fois et évite de jeter des bouteilles jetables. » / 2

Quiz : réponses

1. A) **Le réutiliser** *Réutiliser permet à l'objet de servir encore sans être transformé.*
2. A) **Une pile usée** *Les piles ne vont pas dans la poubelle ordinaire.*

3. **A) Parce qu'elles peuvent varier selon les communes** *Les règles de tri dépendent de l'organisation locale.*
4. **A) Une gourde** *Une gourde peut être utilisée plusieurs fois.*
5. **A) La transformation de déchets organiques en matière utile au sol** *Le compostage concerne certains déchets organiques.*
6. **A) Réduire, réutiliser, recycler** *Il vaut mieux éviter le déchet avant de chercher à le recycler.*
7. **A) Il peut être envoyé dans un centre de tri avant d'être traité** *Les matières sont d'abord séparées dans un centre de tri.*
8. **A) Il peut polluer et dégrader le lieu** *Un déchet abandonné peut être emporté et polluer les milieux naturels.*
9. **A) Vérifier la destination d'un objet avant de le jeter** *Vérifier les consignes aide à choisir la bonne filière.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches de Géographie CM2** · [/geographie/](#)
- › **Se déplacer au quotidien en France en CM2** · [/geographie/theme1-se-deplacer/se-deplacer-au-quotidien-cm2/](#)
- › **Les cycles de vie des êtres vivants en CM2** · [/sciences-technologie/le-vivant/cycles-de-vie-cm2/](#)