Recycler et gérer les déchets en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★☆☆ | 40 min | Objectif : Gérer ses déchets | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Comprendre les enjeux de la gestion des déchets

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : le meilleur déchet est celui que l'on évite de produire.
- Trie les déchets selon les consignes de ta commune afin qu'ils puissent être recyclés ou traités correctement.
- Recycler permet de fabriquer de nouveaux objets avec certaines matières, mais réduire et réutiliser restent très importants.

La leçon

Pourquoi les déchets sont-ils un enjeu important ?

Chaque jour, les habitants, les écoles, les magasins et les entreprises utilisent des objets et des emballages. Lorsqu'un objet n'est plus utile, il devient souvent un déchet. Un déchet est donc une matière ou un objet dont une personne veut se débarrasser. Il peut s'agir d'un reste de repas, d'une boîte, d'un journal, d'un vêtement usé, d'une pile ou d'un appareil qui ne fonctionne plus. Les déchets prennent de la place, demandent à être transportés et peuvent polluer l'air, l'eau ou les sols s'ils sont abandonnés dans la nature. Ils doivent donc être gérés avec soin.Gérer les déchets, c'est organiser leur collecte, leur tri, leur transport, leur traitement et, lorsque cela est possible, leur transformation en nouvelles matières ou en nouveaux objets. Cette gestion concerne tous les habitants. Les communes ou les groupements de communes organisent souvent la collecte, mais chaque personne doit participer en faisant les bons gestes chez elle, à l'école ou dans les lieux publics.Nova te donne une idée essentielle pour préparer ton entrée en 6e : ne pense pas seulement à la poubelle. Pose-toi d'abord cette question : « Ai-je vraiment besoin de jeter cet objet ? » Un objet peut parfois être gardé, réparé, donné, échangé ou transformé. En évitant le gaspillage, tu limites la quantité de déchets dès le départ.

Mots à connaître

Réduire : produire moins de déchets. Réutiliser : employer plusieurs fois un objet ou lui donner un nouvel usage. Trier : séparer les déchets selon leur matière ou leur destination. Recycler : transformer certaines matières récupérées pour fabriquer de nouveaux produits. Composter : laisser des déchets organiques se décomposer pour obtenir une matière utile au sol.

Agis avant de jeter : les bons réflexes

- Choisis un objet durable plutôt qu'un objet utilisé une seule fois lorsque cela est possible.
- Utilise une gourde, une boîte réutilisable ou un sac solide au lieu de prendre systématiquement des objets jetables.
- Prends seulement la quantité de nourriture dont tu as besoin pour éviter de gaspiller.

- Réemploie une feuille dont le verso est vierge pour faire un brouillon.
- Répare un objet avec l'aide d'un adulte lorsqu'il peut encore servir.
- Donne, échange ou vends un objet en bon état que tu n'utilises plus.
- Dépose les objets qui ne vont pas dans la poubelle ordinaire au bon endroit : borne, déchèterie, magasin ou point de collecte.

Trier : séparer les déchets pour mieux les traiter

Le tri consiste à placer chaque déchet dans le bon contenant ou au bon lieu de collecte. Il permet d'éviter que des matières recyclables soient mélangées avec des déchets qui ne peuvent pas être recyclés. Par exemple, le papier, le carton, le métal, le verre et certains emballages peuvent être récupérés séparément. Ils sont ensuite envoyés vers des lieux où ils seront triés plus précisément et transformés.Attention : les consignes de tri ne sont pas exactement les mêmes partout. Elles dépendent de l'organisation de la commune ou du territoire. Les couleurs des bacs peuvent aussi changer selon les lieux. Ne te fie donc pas seulement à la couleur d'une poubelle. Lis les indications écrites sur le bac, observe les pictogrammes et demande à un adulte en cas de doute. La règle valable partout est la suivante : suis les consignes locales affichées sur les bacs ou données par la commune.Avant de trier un emballage, vide-le. Il ne faut pas forcément le laver avec beaucoup d'eau : enlève simplement les restes importants, selon les consignes locales. Si un emballage contient encore de la nourriture, il peut salir les autres matières collectées. Évite aussi d'emboîter différents matériaux les uns dans les autres. Une boîte placée dans une autre boîte ou un papier coincé dans un emballage peut rendre le tri plus difficile au centre de tri.Certains déchets demandent une attention particulière. Les piles, les médicaments non utilisés, les peintures, les produits dangereux, les appareils électriques et les ampoules ne doivent pas être jetés n'importe où. Ils peuvent contenir des substances polluantes ou des matières qui doivent être récupérées séparément. Dépose-les dans les lieux prévus avec l'aide d'un adulte.

Des déchets, des destinations différentes

Type de déchet	Exemples	Destination à vérifier
Déchets organiques	Épluchures, marc de café, feuilles mortes	Composteur ou collecte des biodéchets, selon les consignes locales
Papier et carton	Feuilles, journaux, cartons	Bac ou point de tri prévu pour ces matières
Verre	Bocaux et bouteilles en verre	Conteneur à verre, selon les consignes locales
Emballages et métal	Boîtes métalliques, emballages	Bac de tri indiqué par la commune
Déchets dangereux	Piles, produits chimiques, peintures	Point de collecte spécialisé ou déchèterie
Objets encombrants ou électriques	Chaise cassée, petit appareil, câble	Déchèterie, magasin ou collecte dédiée

Que devient un déchet après la collecte ?

Une fois les déchets collectés, ils ne suivent pas tous le même chemin. Les déchets triés peuvent être envoyés dans un centre de tri. Des machines et des personnes y séparent les matières : papier, carton, métal, plastique ou autres matériaux. Cette étape est nécessaire, car les matières doivent être assez bien séparées avant d'être transformées.Le recyclage consiste à récupérer une matière pour fabriquer un nouvel objet. Le verre peut être refondu pour devenir de nouveaux contenants. Le papier et le carton peuvent être transformés en nouvelle pâte à papier. Les métaux peuvent être récupérés et utilisés à nouveau. Certains plastiques peuvent aussi être recyclés, selon leur type et leur état. Recycler évite d'utiliser autant de nouvelles matières premières, c'est-à-dire des matières prises directement dans la nature.Mais le recyclage n'est pas magique. Tous les objets ne se recyclent pas de la même façon, et une matière peut perdre en qualité lors de certaines transformations. Le transport, le tri et la transformation demandent aussi de l'énergie. C'est pourquoi il est

préférable de suivre cet ordre : d'abord réduire, ensuite réutiliser, puis recycler ce qui ne peut plus servir. Enfin, les déchets qui ne peuvent pas être recyclés sont traités autrement. Certains sont incinérés dans des installations adaptées ; d'autres sont stockés dans des lieux aménagés et surveillés. Ces solutions sont moins souhaitables que la réduction des déchets.

La règle des trois gestes

> Retiens l'ordre : réduire, réutiliser, recycler. Réduis avant d'acheter ou d'utiliser. Réutilise quand l'objet peut encore servir. Recycle quand l'objet ou la matière ne peut plus être utilisé autrement. Nova dit : « Avant de jeter, cherche une autre mission à l'objet ! »

Le compostage : transformer les déchets organiques

Les déchets organiques sont des déchets qui viennent des êtres vivants et qui peuvent se décomposer naturellement. On y trouve par exemple des épluchures de fruits et de légumes, du marc de café, des coquilles d'œufs ou des feuilles mortes. Dans un composteur, ces matières se transforment progressivement grâce à de petits êtres vivants du sol. On obtient du compost, une matière sombre qui peut aider à enrichir la terre d'un jardin.Ne mets pas n'importe quoi dans un composteur. Les règles peuvent varier selon le type de compostage et selon les consignes locales. Observe les indications du composteur ou demande conseil à un adulte. Le compostage ne remplace pas tous les autres gestes : il complète la réduction, la réutilisation, le tri et le recyclage. Il permet surtout de ne pas mélanger certains restes de cuisine avec les ordures restantes.À l'école, tu peux aussi observer les déchets produits pendant une journée : papiers, emballages, restes de goûter, fournitures abîmées. Sans accuser personne, cherche des solutions simples. Peut-on imprimer moins ? Utiliser les deux côtés d'une feuille ? Prévoir une boîte à brouillons ? Éviter les emballages inutiles ? Une bonne gestion des déchets commence par des choix quotidiens, modestes mais répétés.

Protéger les lieux où l'on vit

Un déchet jeté dans la rue, dans un parc, dans une rivière ou sur une plage ne disparaît pas. Il peut être emporté par le vent ou la pluie, bloquer les canalisations, blesser des animaux ou polluer les milieux naturels. Les déchets abandonnés dégradent aussi les paysages et les lieux partagés. Utilise donc une poubelle adaptée ou garde ton déchet avec toi jusqu'à ce que tu trouves un endroit où le déposer.Gérer les déchets est un enjeu géographique, car cela concerne les lieux, les habitants, les déplacements et l'organisation des territoires. Les camions de collecte circulent, les bacs sont installés dans les quartiers, les déchèteries accueillent certains objets et les centres de tri transforment les matières. Les décisions prises par les collectivités influencent la vie quotidienne. De ton côté, tu es un acteur de cette organisation : tu réduis tes déchets, tu respectes les consignes de tri et tu aides les autres en montrant l'exemple.Pour terminer, fais le test de Nova : devant un objet devenu inutile, demande-toi successivement : « Puis-je éviter ce déchet ? Puis-je le réutiliser ? Puis-je le donner ou le réparer ? Puis-je le trier ou l'apporter à un point de collecte ? » Cette méthode t'aide à choisir la solution la plus responsable.

Exemples résolus

Choisir la destination d'une pile usée

Énoncé. Lina a trouvé une pile usée dans une télécommande. Elle hésite entre la poubelle ordinaire et un point de collecte.

1. Repère que la pile n'est pas un déchet ordinaire.
2. Rappelle-toi que les piles peuvent contenir des substances polluantes.
3. Cherche un point de collecte prévu pour les piles avec l'aide d'un adulte.

Résultat : Lina dépose la pile dans un point de collecte spécialisé et ne la jette pas dans la poubelle ordinaire.

Réduire les déchets du goûter

Énoncé. Noé veut préparer un goûter en produisant moins de déchets. Il peut choisir une gourde, une bouteille jetable, une boîte réutilisable ou plusieurs emballages individuels.

1. Compare les objets qui peuvent servir plusieurs fois avec ceux qui seront jetés après usage.
2. Choisis la gourde pour la boisson.
3. Choisis une boîte réutilisable pour transporter le goûter.

Résultat : Noé réduit ses déchets en utilisant une gourde et une boîte réutilisable.

Réagir devant un bocal en verre

Énoncé. Un bocal en verre est vide après le repas. Les consignes locales indiquent qu'un conteneur à verre est prévu dans le quartier.

1. Vérifie que le bocal est vide.
2. Repère la matière principale : le verre.
3. Suis la consigne locale indiquant le conteneur à verre.

Résultat : Le bocal est déposé dans le conteneur à verre prévu par la commune.

Mes exercices

1 Réduire, réutiliser ou recycler ★☆☆

Associe chaque situation au geste qui convient le mieux : réduire, réutiliser ou recycler.

1. Utiliser une gourde au lieu d'acheter une boisson dans une bouteille jetable. .....
2. Employer le verso vierge d'une feuille pour écrire un brouillon. .....
3. Déposer un journal dans le bac prévu par les consignes locales. .....

2 Vérifie tes idées ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Un déchet abandonné dans la nature peut polluer les milieux naturels. .....
2. Les piles vont dans la poubelle ordinaire. .....
3. Les consignes de tri peuvent varier selon les communes. .....

3 Choisis la bonne destination ★☆☆

Complète chaque phrase avec la destination la plus adaptée.

1. Une pile usée doit être déposée dans un _____. .....
2. Des épluchures peuvent aller dans un _____ si les consignes locales le permettent.
   .....
3. Un objet électrique cassé peut être apporté à la _____ ou à un lieu de collecte prévu.
   .....

4 Organise le tri ★★☆

Trace quatre flèches dans le cadre et relie chaque déchet à sa destination : composteur, point piles, conteneur à verre ou bac de tri local.

1. Relie : épluchure de pomme ; pile usée ; bocal en verre vide ; journal. .....

5 Range les solutions ★★☆

Classe les actions de la plus préférable à la moins préférable pour un objet encore en bon état : réduire, réutiliser, recycler, jeter.

1. Un sac solide peut encore servir pour transporter des affaires. .....
2. Avant d'acheter un objet jetable, tu peux choisir de ne pas le prendre si tu n'en as pas besoin.
   .....

6 Justifie ton geste ★★☆

Explique pourquoi il vaut mieux utiliser une boîte réutilisable pour transporter son goûter.

Rédige une ou deux phrases de justification.

7 Propose des solutions pour l'école ★★★

Rédige des propositions pour réduire les déchets dans la classe et justifie chacune d'elles.

Propose une action concernant le papier.

Propose une action concernant le matériel scolaire.

8 Compare deux gestes ★★★

Explique pourquoi réutiliser un objet encore utile est souvent préférable à le recycler immédiatement.

Rédige une réponse complète.

Évaluation

Réponds aux questions en utilisant le vocabulaire de la leçon et en rédigeant des phrases complètes lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Définis le mot « déchet ». ..... / 3
2. Cite les trois gestes à privilégier avant de jeter un objet, dans l'ordre. ..... / 3
3. Indique où déposer une pile usée et explique pourquoi. ..... / 3
4. Explique pourquoi les consignes de tri doivent être vérifiées localement. ..... / 3
5. Donne un exemple de déchet organique et indique une destination possible. ..... / 3
6. Explique pourquoi un déchet ne doit pas être abandonné dans la nature. ..... / 3
7. Propose un geste concret pour réduire les déchets et justifie ton choix. ..... / 2

Les astuces de Nova

Le parcours en trois mots
Nova mémorise ainsi : réduire, réutiliser, recycler. Dis-les dans cet ordre avant de jeter un objet.

La question du bac
Nova ne choisit jamais un bac seulement grâce à sa couleur : il lit l'étiquette et les pictogrammes.

Le déchet n'est pas invisible
Quand tu jettes un objet, imagine son trajet : collecte, tri, transport, transformation ou traitement. Cela aide à faire des choix plus responsables.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Géographie CM2** · /geographie/
- **Se déplacer au quotidien en France en CM2** · /geographie/theme1-se-deplacer/se-deplacer-au-quotidien-cm2/
- **Les cycles de vie des êtres vivants en CM2** · /sciences-technologie/le-vivant/cycles-de-vie-cm2/