MISSION 6E · EMC · VIVRE ENSEMBLE · P3

Les règles de vie en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 35 min | Objectif : Respecter les règles communes | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Respecter les règles de vie communes de l'école et reconnaître leur utilité pour la sécurité de tous

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : les règles de vie permettent à chacun de se sentir en sécurité, respecté et prêt à apprendre.
- Une règle commune s'applique à tous, même quand personne ne regarde.
- Tu as des droits, mais tu as aussi le devoir de respecter les droits des autres.

La leçon

Pourquoi avons-nous besoin de règles ?

Tu vis chaque jour avec d'autres personnes : à l'école, à la maison, dans la rue, au sport ou dans les transports. Chacun a ses idées, ses habitudes, ses besoins et parfois ses envies du moment. Sans règles, il serait difficile de travailler, de jouer, de se déplacer ou simplement de se parler calmement. Les règles de vie sont des consignes que les membres d'un groupe choisissent ou acceptent pour bien vivre ensemble. Elles servent à protéger les personnes, les biens et les apprentissages. Par exemple, marcher dans un couloir évite les chocs ; attendre son tour de parole permet à chacun d'être entendu ; ranger le matériel permet à tous de le retrouver. Une règle n'est donc pas là pour empêcher de vivre : elle aide chacun à avoir sa place. Nova te confie son idée de robot : une bonne règle répond à la question « Comment pouvons-nous être bien ensemble ? ».

Reconnais une règle de vie utile

- Une règle est claire : tu peux comprendre ce qu'il faut faire. « Je parle sans crier » est plus clair que « Je me comporte bien ».
- Une règle est commune : elle concerne tous les membres du groupe, adultes compris selon leur rôle.
- Une règle est juste : elle ne humilie personne et ne favorise pas une personne sans raison valable.
- Une règle est réalisable : tu peux vraiment la respecter. « Je lève la main pour demander la parole » est possible dans une classe.
- Une règle protège un besoin : la sécurité, le calme, le respect, le droit d'apprendre ou le soin du matériel.
- Une règle peut avoir une conséquence si elle n'est pas respectée. Cette conséquence doit aider à réparer, à comprendre ou à retrouver un bon fonctionnement.

Des règles pour répondre à des besoins

Situation	Règle de vie	Ce que la règle protège
Dans le couloir	Je marche et je garde mes mains pour moi.	La sécurité de tous.
Pendant un échange	J'écoute sans couper la parole.	Le droit de chacun à s'exprimer.
Avec le matériel commun	J'utilise, je range et je signale ce qui est abîmé.	Le travail et les affaires du groupe.

Dans la cour	Je joue sans violence et je respecte les limites du jeu.	Le plaisir et la sécurité de tous.
Sur un écran ou dans un message	J'écris des paroles respectueuses et je ne partage pas une image sans accord.	La dignité et la vie privée des personnes.

Les mots importants

Un droit est ce que toute personne doit pouvoir avoir ou faire dans le respect des autres : être en sécurité, apprendre, être respectée, donner son avis. Un devoir est ce que tu dois faire pour que les droits de chacun soient possibles : respecter les autres, suivre les règles communes, prendre soin du matériel. Le respect consiste à reconnaître que toute personne mérite d'être traitée avec dignité, même si elle pense, joue, parle ou s'habille autrement que toi. La responsabilité consiste à assumer ses actes et leurs conséquences.

Droits et devoirs : ils vont ensemble

Dans un groupe, les droits et les devoirs se répondent. Tu as le droit de parler et de donner ton avis. En même temps, tu as le devoir d'écouter les autres et de ne pas les empêcher de parler. Tu as le droit de jouer dans la cour. Tu as aussi le devoir de jouer sans faire mal, sans exclure volontairement et sans abîmer les affaires des autres. Tu as le droit d'utiliser le matériel commun. Tu as le devoir de le rendre utilisable pour la personne suivante. Il ne suffit pas de dire « J'ai le droit » : demande-toi toujours si ton action respecte aussi les droits des autres. Par exemple, tu peux rire avec tes camarades, mais tu ne peux pas te moquer d'une personne, car cela peut la blesser. La liberté ne signifie pas faire tout ce que l'on veut. Elle signifie faire des choix en tenant compte des autres et des règles communes.

Comment réagir quand une règle n’est pas respectée ?

Il arrive à tout le monde d'oublier une règle, de se tromper ou d'agir trop vite. L'important est de ne pas laisser le problème grandir. Commence par t'arrêter et regarde ce qui s'est passé. Ensuite, nomme le fait avec des mots précis : « J'ai coupé la parole », « J'ai laissé le matériel dehors », « J'ai poussé en passant ». Évite les phrases qui accusent toute une personne, comme « Tu es toujours méchant ». Préfère une phrase qui parle de l'action : « Tu m'as poussé et cela m'a fait peur ». Si tu as causé un problème, reconnais-le. Présente des excuses sincères et propose une réparation adaptée. Tu peux ramasser ce que tu as fait tomber, aider à ranger, rendre un objet, reprendre une phrase sans insulte ou laisser une place à quelqu'un. Réparer ne veut pas seulement dire dire « pardon » : cela veut dire agir pour améliorer la situation. Si le conflit continue, si tu te sens en danger, si quelqu'un t'insulte, te menace ou te fait mal, préviens rapidement un adulte de confiance. Demander de l'aide n'est pas rapporter pour faire punir : c'est chercher une solution sûre et juste.

La méthode Nova pour résoudre un désaccord

1. Arrête-toi et calme-toi avant de répondre. 2. Explique le fait sans insulte : « Quand tu as pris mon ballon sans demander… ». 3. Dis ton ressenti : « …je me suis senti en colère. » 4. Rappelle le besoin ou la règle : « J'ai besoin qu'on me demande mon accord. » 5. Cherche une solution : rendre le ballon, attendre son tour, partager un temps de jeu ou demander l'aide d'un adulte. Une solution est valable si elle respecte les deux personnes et la règle commune.

Agis avec respect dans différentes situations

- Quand tu n'es pas d'accord, parle de l'idée sans rabaisser la personne : « Je ne suis pas d'accord parce que… ».
- Quand un camarade semble seul, tu peux lui proposer de participer, sans l'obliger.
- Quand tu empruntes un objet, demande l'autorisation et rends-le dans le même état.
- Quand tu as commis une erreur, dis la vérité et cherche comment réparer.
- Quand tu vois une moquerie ou une exclusion, ne ris pas avec le groupe. Éloigne-toi, soutiens la personne si tu le peux et préviens un adulte.

- Quand une règle te paraît difficile à comprendre, demande son explication au lieu de décider seul de ne pas la suivre.

Participer aux règles de la classe

Les règles sont mieux respectées quand leur sens est compris. Dans la classe, tu peux participer à leur élaboration ou à leur amélioration. Pour proposer une règle, pars d'un problème réel : trop de bruit au moment du travail en groupe, du matériel perdu, des paroles blessantes ou des disputes pendant un jeu. Cherche ensuite le besoin à protéger. Puis formule une phrase courte, positive et précise. Au lieu de dire « Ne faites pas n'importe quoi avec les feutres », écris plutôt « Je rebouche les feutres après usage et je les range à leur place ». Une formulation positive indique l'action attendue. Vérifie enfin que la règle peut s'appliquer à tous et qu'elle est utile au groupe. Une règle peut évoluer si la situation change, mais elle ne doit pas changer selon l'humeur de chacun. Préparer l'entrée en 6e, c'est aussi apprendre à comprendre les règles de différents lieux et à les respecter avec autonomie.

Attention : égalité ne veut pas toujours dire faire exactement la même chose

Être juste, ce n'est pas forcément donner la même aide à tout le monde. Une personne qui s'est blessée peut passer avant les autres pour recevoir de l'aide. Un élève peut avoir besoin d'une consigne relue ou d'un outil particulier pour participer comme les autres. La règle reste de respecter chacun et de permettre à tous d'apprendre, de jouer et de vivre en sécurité.

Retenir l'essentiel

Les règles de vie rendent la vie collective plus sûre, plus calme et plus juste. Elles concernent les paroles, les gestes, les déplacements, le matériel, les jeux et les échanges sur les écrans. Pour les respecter, tu réfléchis aux conséquences de tes actes sur les autres. En cas d'erreur, tu reconnais ce qui s'est passé, tu présentes des excuses et tu cherches à réparer. En cas de désaccord, tu écoutes, tu expliques ton point de vue sans violence et tu cherches une solution. Nova garde cette phrase dans sa mémoire : « Je respecte les règles non seulement pour moi, mais aussi pour que chacun puisse trouver sa place. »

Exemples résolus

Une parole qui blesse

Énoncé. Pendant un travail de groupe, Léo se moque de l'écriture de Samia. Que peut faire Léo pour réparer ?

1. Étape 1 : Léo reconnaît son action : il s'est moqué de Samia.
2. Étape 2 : Il comprend que cette parole peut blesser et empêcher Samia de travailler sereinement.
3. Étape 3 : Il présente des excuses précises : « Je suis désolé de m'être moqué de ton écriture. »
4. Étape 4 : Il change son comportement et peut encourager Samia dans le travail.

Résultat : Léo doit s'excuser sincèrement et arrêter les moqueries afin de respecter Samia.

Le ballon pris sans demander

Énoncé. Inès prend le ballon de Yanis dans la cour. Yanis crie et veut le lui arracher. Trouve une solution respectueuse.

1. Étape 1 : Yanis s'arrête et évite de pousser ou d'arracher le ballon.
2. Étape 2 : Il explique le problème : « C'était mon ballon et tu l'as pris sans me demander. »
3. Étape 3 : Inès rend le ballon et reconnaît qu'elle devait demander l'autorisation.
4. Étape 4 : Ils peuvent décider ensemble d'un temps de jeu partagé si Yanis est d'accord.

Résultat : Inès rend le ballon et demande l'autorisation la prochaine fois ; les deux élèves règlent le désaccord sans violence.

Mes exercices

1 Repère les règles utiles ★☆☆

Choisis les phrases qui sont des règles de vie utiles.

1. Quelle phrase est une règle claire ? a) Sois gentil. b) Je lève la main avant de parler. c) Fais des efforts. d) Arrête tout.
2. Quelle règle protège le matériel commun ? a) Je laisse les affaires où elles sont. b) Je prends tout le matériel. c) Je range le matériel après l'avoir utilisé. d) Je cache les feutres.

2 Droits ou devoirs ? ★☆☆

Indique si chaque proposition est un droit ou un devoir.

1. Être écouté quand je parle calmement. .....
2. Écouter une personne qui parle. .....
3. Apprendre dans un endroit sûr. .....
4. Prendre soin du matériel prêté. .....

3 Vérifie tes idées ★☆☆

Indique vrai ou faux.

1. Je peux me moquer d'un camarade si mes amis rient aussi. .....
2. Je peux demander une explication si je ne comprends pas une règle. .....
3. Après une erreur, je peux chercher à réparer. .....

4 Formule des règles précises ★★☆

Complète chaque règle avec une action respectueuse.

1. Dans le couloir, je _____ pour éviter les accidents. .....
2. Avant d'emprunter un objet, je _____. .....
3. Quand je ne suis pas d'accord, je _____ sans insulter. .....

5 Choisis une réparation ★★☆

Associe chaque situation à une réparation adaptée.

1. Tu as renversé des crayons par terre. .....
2. Tu as coupé plusieurs fois la parole à une camarade. .....
3. Tu as abîmé par erreur le travail d'un camarade. .....

6 Relie les droits aux devoirs ★★☆

Complète le tableau en écrivant un devoir qui correspond à chaque droit.

1. Droit : être respecté dans mes paroles et mes différences. .....
2. Droit : utiliser du matériel commun en bon état. .....

7 Crée une règle pour la classe ★★★

Rédige une règle claire pour éviter le bruit pendant le travail en groupe, puis explique ce qu'elle protège.

Écris ta règle et son utilité.

8 Résous un désaccord ★★★

Rédige une réponse respectueuse à cette situation : un camarade prend ta place dans le rang sans demander.

Écris ce que tu peux dire et propose une solution.

Évaluation

Réponds avec soin. Lis chaque situation et choisis une réponse respectueuse.

Barème : 20 points

1. Explique en une phrase à quoi servent les règles de vie. ..... / 3
2. Indique si cette phrase est un droit ou un devoir : « Écouter sans couper la parole. » ..... / 2
3. Indique si cette phrase est un droit ou un devoir : « Être traité sans moquerie. » ..... / 2
4. Écris une règle claire pour l'utilisation du matériel commun. ..... / 3
5. Tu as bousculé un camarade dans le couloir. Explique comment tu peux réparer. ..... / 4
6. Un élève se moque d'une camarade. Écris une phrase respectueuse pour réagir. ..... / 3
7. Justifie cette affirmation : « Je respecte une règle même si aucun adulte ne me regarde. » ..... / 3

Les astuces de Nova

Le test du groupe entier
Nova te propose un test rapide : imagine que tous les élèves font la même chose que toi. Si cela crée du danger, du bruit ou de l'injustice, change d'action.

La phrase qui apaise
Quand tu es fâché, commence par « Quand tu..., je me sens... » plutôt que par « Tu es... ». Tu parles du problème sans attaquer la personne.

Réparer en trois mots
Retiens : reconnaître, s'excuser, agir. Nova sait qu'une réparation concrète vaut mieux qu'une excuse répétée.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches d'EMC CM2** · /emc/
- **Les symboles de la République en CM2** · /emc/citoyennete-et-nationalite/symboles-de-la-republique-cm2/
- **La Révolution française en CM2** · /revolution-francaise-cm2/