

Respecter les autres en CM2 : leçon, exercices et évaluation

CM2

Difficulté ★★★

 35 min

Objectif : Respecter chaque personne

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exprimer un désaccord sans attaquer la personne, savoir dire non et réparer une erreur, y compris sur les écrans



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te rappelle que respecter les autres, c'est reconnaître que chaque personne mérite d'être traitée avec dignité.
- ▶ Tu peux ne pas être d'accord avec quelqu'un sans l'insulter, le moquer ni l'exclure.
- ▶ Quand une situation te gêne ou te semble injuste, parle-en à un adulte de confiance.

La leçon

Respecter, c'est reconnaître la valeur de chacun

Respecter les autres, c'est comprendre que chaque personne a de l'importance. Tu peux être différent d'un camarade par ton apparence, tes goûts, tes habitudes, ta famille, ta façon de parler ou tes réussites. Ces différences ne donnent à personne le droit de rabaisser, de rejeter ou de maltraiter quelqu'un. Le respect commence par une idée simple : personne ne mérite d'être humilié. Dans la classe, dans la cour, à la maison, au sport ou sur Internet, tes paroles et tes gestes peuvent aider une personne à se sentir bien ou, au contraire, la blesser. Avant d'agir, demande-toi : « Est-ce que j'aimerais qu'on me parle ou qu'on agisse ainsi avec moi ? » Cette question ne résout pas toutes les situations, mais elle t'aide à choisir une attitude juste. Nova te donne sa règle de robot : traite les autres comme des personnes, jamais comme des cibles de plaisanteries.

Les mots importants

Le respect consiste à considérer les autres avec attention, même lorsqu'ils sont différents de toi. La dignité est la valeur que possède toute personne : elle doit être protégée. La discrimination consiste à traiter une personne moins bien à cause d'une différence réelle ou supposée. Le harcèlement correspond à des paroles ou des actes répétés qui blessent, isolent ou font peur à une personne. Si tu entends ces mots, retiens surtout ceci : une personne qui souffre n'a pas à se débrouiller seule.

Des gestes concrets pour montrer ton respect

- Écoute une personne jusqu'au bout sans couper sa parole. Si tu n'as pas compris, demande calmement : « Peux-tu expliquer autrement ? »
- Utilise des mots polis : bonjour, s'il te plaît, merci, pardon. La politesse ne suffit pas toujours, mais elle montre que tu fais attention à l'autre.
- Respecte le prénom choisi par la personne et évite les surnoms qu'elle n'aime pas. Un surnom n'est amusant que si la personne concernée l'accepte.
- Laisse une place aux autres dans un jeu, un travail de groupe ou une conversation. Ne décide pas seul qui a le droit de participer.
- Prends soin des affaires communes et des affaires prêtées. Demande avant d'emprunter, puis rends l'objet en bon état.

- Accepte qu'un camarade puisse avoir besoin de calme, de temps ou d'aide. Tu n'as pas à connaître toute son histoire pour être respectueux.
- Fais attention à tes gestes : pousser, cacher une affaire, bousculer pour rire ou bloquer le passage peut gêner ou faire peur.
- Choisis de rire avec une personne, et non d'elle. Si une blague met quelqu'un mal à l'aise, arrête-la.

■ Désaccord ou manque de respect ?

Situation	Attitude respectueuse	Attitude à éviter
Tu n'aimes pas l'idée d'un camarade.	Dis : « Je ne suis pas d'accord, car... » et écoute sa réponse.	Dis : « Ton idée est nulle » ou coupe sa parole.
Tu veux utiliser le matériel d'un autre élève.	Demande son accord et accepte sa réponse.	Prends l'objet sans demander.
Un camarade se trompe.	Aide-le ou laisse-lui le temps de chercher.	Ricane, imite sa voix ou montre son erreur aux autres.
Tu es en colère.	Éloigne-toi quelques instants, respire et parle quand tu es prêt.	Insulte, menace, frappe ou écris un message blessant.
Tu ne veux pas participer au même jeu.	Dis calmement que tu préfères faire autre chose.	Exclus quelqu'un en disant qu'il n'a pas le droit d'être là.

■ Exprime ton désaccord sans attaquer la personne

Être respectueux ne veut pas dire accepter tout ce que disent ou font les autres. Tu as le droit d'avoir un avis, de dire non, de signaler une injustice et de défendre une idée. La différence se trouve dans la manière de t'exprimer. Attaquer une idée n'est pas attaquer une personne. Par exemple, au lieu de dire : « Tu es égoïste », dis : « Je trouve que ce n'est pas juste, car je n'ai pas encore eu mon tour. » Au lieu de dire : « Tu ne comprends rien », dis : « Je ne suis pas d'accord ; je pense que nous pourrions essayer autrement. » Utilise une phrase en trois temps. D'abord, décris le fait sans exagérer : « Tu as pris le ballon sans demander. » Ensuite, explique ce que tu ressens ou ce qui pose problème : « Cela m'a contrarié parce que je jouais avec. » Enfin, propose une solution : « Peux-tu me le rendre après ton tour ? » Cette méthode aide à calmer les disputes. Elle fonctionne mieux si tu parles d'une voix posée et si tu laisses l'autre répondre.

■ Le droit de dire non

Ton corps, tes affaires et tes informations personnelles te concernent. Tu peux dire non à un contact, à une blague, à un jeu, à une photo ou à une question qui te met mal à l'aise. De la même façon, tu dois écouter le non des autres immédiatement. Ne cherche pas à convaincre, ne te moque pas et ne recommence pas. Demander l'accord est important : avant de faire un câlin, de prendre une photo, de publier un message ou d'emprunter un objet, demande. Un « non », un silence, un recul ou un air gêné doivent t'inviter à t'arrêter et à vérifier ce que veut la personne.

■ Réagis face aux moqueries et à l'exclusion

- Si tu es témoin d'une moquerie, ne ris pas et ne partage pas le message. Même sans parler, rire ou transmettre peut encourager la situation.
- Dis une phrase courte si tu te sens capable de le faire : « Arrête, ce n'est pas drôle » ou « Laisse-le tranquille ». Parle sans insulter à ton tour.
- Reste près de la personne isolée. Tu peux lui proposer de jouer, de travailler avec toi ou simplement lui demander si elle va bien.
- Préviens un adulte de confiance lorsque des paroles ou des gestes blessants se répètent, deviennent graves ou te font peur. Ce n'est pas « rapporter pour embêter » : c'est chercher de l'aide pour protéger quelqu'un.
- Raconte les faits avec précision : qui était présent, ce qui a été dit ou fait, où et quand cela s'est passé. Évite d'ajouter ce que tu n'as pas vu.

- Si cela t'arrive à toi, garde les messages blessants au lieu de répondre par une insulte, puis montre-les à un adulte de confiance.
- Ne garde pas seul un secret qui te fait peur, te rend triste ou met quelqu'un en danger. Un adulte peut t'aider à trouver une solution.

Le respect continue sur les écrans

Un message, une photo ou une vidéo peuvent voyager vite et rester longtemps visibles. Derrière un écran, il est parfois plus facile d'écrire des mots que l'on n'oserait pas dire en face. Pourtant, une personne lit ces mots et peut être blessée. Avant d'envoyer ou de publier, relis et pose-toi trois questions : est-ce vrai, est-ce utile, est-ce respectueux ? Ne partage pas une photo, une vidéo, une capture d'écran, une adresse ou une information sur quelqu'un sans son accord. Ne participe pas à un groupe créé pour se moquer d'une personne. Si tu reçois un message humiliant, ne l'envoie pas à d'autres personnes, même « pour montrer ». Garde une preuve si nécessaire et parle-en à un adulte de confiance. Être prudent sur les écrans, c'est aussi respecter la vie privée des autres. Nova dit : sur un écran comme dans la cour, tes choix laissent une trace.

Réparer après une erreur

Il arrive à tout le monde de prononcer une parole maladroite, de s'énerver ou d'oublier de demander l'accord. Respecter les autres, c'est aussi savoir reconnaître son erreur. Commence par t'arrêter. Écoute la personne si elle explique qu'elle a été blessée. Puis excuse-toi clairement : « Je suis désolé d'avoir dit cela. » Évite les fausses excuses comme « Désolé, mais tu l'as cherché », car elles rejettent la faute sur l'autre. Ensuite, cherche une réparation adaptée : rendre un objet, effacer un message si c'est possible, ranger ce que tu as abîmé, ne plus recommencer, ou demander à un adulte comment aider. La personne blessée n'est pas obligée de te pardonner tout de suite. Respecte son besoin de temps. Une excuse sincère se reconnaît surtout aux actes qui suivent. Pour préparer ton entrée en 6e, entraîne-toi à choisir des mots justes, à demander de l'aide et à protéger les autres, même quand personne ne te regarde.

Exemples résolus

Refuser une moquerie dans la cour

Énoncé. Pendant la récréation, plusieurs élèves imitent la voix de Samir. Tu trouves cela gênant.

1. Ne ris pas et ne répète pas l'imitation.
2. Dis calmement : « Arrêtez, ce n'est pas drôle pour lui. »
3. Propose à Samir de venir jouer avec toi ou demande-lui s'il va bien.
4. Si les moqueries continuent, préviens un adulte de confiance en racontant les faits.

Résultat : Tu ne participes pas à la moquerie et tu cherches de l'aide pour protéger Samir.

Résoudre un conflit de matériel

Énoncé. Lina prend ton feutre sans demander. Tu es en colère et tu veux le reprendre brusquement.

1. Arrête-toi avant de crier ou de tirer le feutre.
2. Décris le fait : « Tu as pris mon feutre sans me demander. »
3. Explique ton ressenti : « Cela m'a contrarié parce que j'en avais besoin. »
4. Propose une solution : « Peux-tu me le rendre quand tu as fini et me demander la prochaine fois ? »

Résultat : Tu défends ton droit à utiliser ton matériel sans insulter ni bousculer Lina.

Réagir à une photo envoyée sans accord

Énoncé. Tu reçois dans un groupe une photo embarrassante d'un camarade. On te demande de la transmettre.

1. Ne transfère pas la photo et n'ajoute pas de commentaire moqueur.

2. Écris si possible : « Je ne veux pas partager une photo sans son accord. »
3. Garde le message et montre-le à un adulte de confiance.
4. N'envoie pas la photo à la personne concernée si cela risque de la blesser davantage ; demande d'abord conseil à l'adulte.

Résultat : Tu protèges la vie privée de ton camarade et tu demandes de l'aide.

Les astuces de Nova



Le feu tricolore de Nova

Rouge : arrête-toi avant de répondre sous la colère. Orange : réfléchis à l'effet de tes mots. Vert : parle calmement et cherche une solution.



La phrase bouclier

Retiens cette phrase : « Je ne suis pas d'accord, mais je te parle avec respect. » Elle t'aide à défendre ton idée sans attaquer la personne.



Le test de la trace

Avant d'envoyer un message, imagine qu'il soit lu par la personne concernée et par un adulte. S'il te gêne, ne l'envoie pas.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Penser qu'une blague est toujours acceptable si plusieurs personnes rient.	Une personne peut rire pour cacher sa gêne ou se sentir obligée de rire avec les autres.	Observe la réaction de la personne, demande-lui si cela lui convient et arrête immédiatement si elle semble mal à l'aise.
Croire que dire non est impoli.	Refuser calmement peut être nécessaire pour protéger son corps, ses affaires, son temps ou sa vie privée.	Dis : « Non, je ne veux pas » ou « Je ne suis pas d'accord », puis demande de l'aide si ton refus n'est pas respecté.
Répondre à une insulte par une autre insulte.	Les insultes augmentent souvent le conflit et blessent davantage les personnes.	Éloigne-toi, parle avec des mots précis ou préviens un adulte de confiance.

Mes exercices

1 Repère les attitudes respectueuses ★★

Indique si chaque attitude est respectueuse ou non respectueuse.

1. Je demande avant d'emprunter la règle de mon voisin.
2. Je ris quand un camarade lit difficilement.
3. Je laisse mon camarade expliquer son idée jusqu'au bout.
4. Je prends une photo d'un camarade sans lui demander.

2 Choisis une phrase respectueuse ★★

Coche la phrase la plus respectueuse dans chaque situation.

1. Tu n'es pas d'accord avec une proposition pour un travail de groupe.
2. Tu veux que quelqu'un arrête de te pousser.
3. Tu veux utiliser un jeu déjà pris par un camarade.

3 Associe chaque situation à la bonne réponse ★★

Relie chaque situation à la réponse respectueuse qui convient.

1. Un camarade te dit qu'il ne veut pas être pris en photo.
2. Tu vois une élève seule pendant un jeu.
3. Tu as cassé par maladresse le crayon d'un camarade.

4 Transforme les phrases blessantes ★★

Réécris chaque phrase pour exprimer ton idée sans insulter.

1. « Ton idée est vraiment nulle. »
2. « Tu es trop lent, dépêche-toi ! »
3. « Tu n'as pas le droit de jouer avec nous. »

5 Choisis la bonne réaction ★★

Complète le tableau en indiquant la réaction la plus respectueuse.

1. Des élèves se moquent d'un camarade parce qu'il a fait tomber sa trousse.
2. Tu reçois un message méchant sur un groupe.
3. Un camarade te demande de garder un secret qui te fait peur.

6 Rédige une excuse qui répare ★★★

Rédige trois phrases pour t'excuser après avoir caché le cahier d'un camarade. Explique ce que tu as fait et propose une réparation.

Écris ton message d'excuse.

7 Construis un plan d'action ★★★

Écris trois actions à réaliser si tu vois qu'un élève est exclu d'un travail de groupe.

Propose trois actions dans l'ordre.

Évaluation

Réponds avec soin. Utilise des phrases respectueuses et justifie quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce que signifie respecter les autres. / 3
2. Indique deux gestes qui montrent le respect dans un travail de groupe. / 3
3. Un camarade refuse que tu publies une photo de lui. Que fais-tu ? Justifie ta réponse. / 3
4. Transforme la phrase suivante : « Tu ne sais rien faire ! » / 3
5. Tu vois des élèves se moquer plusieurs fois du même camarade. Écris deux actions que tu peux faire. / 4
6. Tu as bousculé un camarade et son matériel est tombé. Rédige une phrase d'excuse et une phrase de réparation. / 4

Quiz de révision

1. Que signifie respecter les autres ?

- A) Faire toujours ce qu'ils demandent B) Les traiter avec attention et dignité
C) Être ami avec tout le monde D) Ne jamais donner son avis

2. Quelle phrase exprime un désaccord respectueux ?

- A) Ton idée est ridicule. B) Tais-toi, tu te trompes. C) Je ne suis pas d'accord, car je pense autrement.
D) Personne ne veut t'écouter.

3. Avant d'emprunter le matériel d'un camarade, que dois-tu faire ?

- A) Le prendre rapidement B) Demander son accord C) Attendre qu'il regarde ailleurs
D) Le cacher ensuite

4. Que fais-tu si une blague met un camarade mal à l'aise ?

- A) Tu continues pour faire rire les autres B) Tu filmes la scène C) Tu arrêtes la blague
D) Tu demandes aux autres de rire plus fort

5. Un camarade dit non à une photo. Quelle est la bonne réaction ?

- A) Prendre la photo quand même B) Demander aux autres de le convaincre C) Respecter son refus
D) Se moquer de lui

6. Tu reçois un message humiliant sur un groupe. Que fais-tu ?

- A) Tu le transfères à plusieurs personnes B) Tu réponds avec une insulte
C) Tu ne le partages pas et tu en parles à un adulte de confiance D) Tu ajoutes des moqueries

7. Quelle excuse est la plus sincère ?

- A) Désolé, mais c'est ta faute.
B) Je suis désolé d'avoir caché ton cahier ; je te le rends et je ne recommencerai pas.
C) Ce n'était qu'une blague, oublie. D) Je m'excuse si tu es trop sensible.

8. Que peux-tu faire si tu vois un élève isolé pendant un jeu ?

- A) L'ignorer B) Lui proposer de participer C) Dire qu'il est seul parce qu'il le mérite
D) Empêcher les autres de lui parler

Guide pour les parents

Parlez de situations simples vécues à l'école, à la maison ou sur les écrans. L'objectif est d'aider l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il ressent et à chercher une réponse respectueuse.

- Demandez : « Que pourrais-tu dire sans insulter ? » puis entraînez-vous à reformuler une phrase blessante en phrase calme.

- Valorisez le fait de demander de l'aide à un adulte lorsqu'une moquerie, une exclusion ou un message blessant se répète.
- Rappelez que présenter des excuses consiste à reconnaître son acte, à écouter l'autre et à chercher une réparation.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Puis-je ne pas être d'accord avec un camarade ?

R. Oui. Exprime ton avis calmement, explique ta raison et écoute aussi ce que l'autre pense.

Q. Que faire si quelqu'un refuse de me prêter son objet ?

R. Accepte son refus. Son objet lui appartient. Tu peux demander une autre solution ou utiliser un autre matériel.

Q. Dois-je toujours garder un secret ?

R. Non. Si un secret te fait peur, te rend triste ou risque de faire du mal à quelqu'un, parle-en à un adulte de confiance.

Q. Est-ce que je peux publier une photo de mon ami ?

R. Demande-lui clairement son accord avant de la publier. S'il refuse, respecte sa réponse.

Corrigé

Exercice 1 : Repère les attitudes respectueuses

1. Respectueuse. *Demander l'accord montre que tu respectes les affaires de l'autre.*
2. Non respectueuse. *Rire d'une difficulté peut blesser et décourager.*
3. Respectueuse. *Écouter la parole de l'autre est une marque de respect.*
4. Non respectueuse. *Une photo demande l'accord de la personne concernée.*

Exercice 2 : Choisis une phrase respectueuse

1. « Je ne suis pas d'accord, car je pense que nous pouvons essayer autrement. » *Cette phrase exprime un désaccord sans rabaisser la personne.*
2. « Arrête de me pousser, cela me gêne. » *La phrase décrit le problème avec calme.*
3. « Quand tu auras fini, est-ce que je pourrai jouer ? » *Tu demandes sans imposer ton souhait.*

Exercice 3 : Associe chaque situation à la bonne réponse

1. Je range mon appareil et je ne prends pas la photo. *Il faut respecter son refus.*
2. Je peux lui proposer de participer au jeu. *Proposer une place aide à lutter contre l'exclusion.*
3. Je m'excuse et je cherche comment réparer ou remplacer le crayon. *Une excuse s'accompagne d'une réparation.*

Exercice 4 : Transforme les phrases blessantes

1. « Je ne suis pas convaincu par cette idée ; je propose d'en chercher une autre. » *Tu critiques l'idée sans attaquer la personne.*
2. « As-tu besoin d'aide ? Nous pouvons attendre un peu. » *La reformulation respecte le rythme de l'autre.*
3. « Nous pouvons chercher une règle pour que chacun puisse participer. » *La phrase propose une solution inclusive.*

Exercice 5 : Choisis la bonne réaction

1. Je ne ris pas, je peux dire « Ce n'est pas drôle » et je l'aide à ramasser ses affaires. *Tu refuses la moquerie et tu aides la personne.*
2. Je ne le transfère pas, je garde le message et j'en parle à un adulte de confiance. *Ne pas partager le message évite d'augmenter la blessure.*
3. Je dis que je dois en parler à un adulte de confiance pour être aidé. *Un secret inquiétant ne doit pas rester caché.*

Exercice 6 : Rédige une excuse qui répare

1. Réponse attendue : l'élève reconnaît avoir caché le cahier, présente des excuses sans rejeter la faute sur l'autre et propose de rendre le cahier puis de ne pas recommencer. Phrase modèle : « Je suis désolé d'avoir caché ton cahier ; je comprends que cela t'a inquiété et je te le rends tout de suite. » *Une excuse sincère reconnaît l'acte et cherche à réparer.*

Exercice 7 : Construis un plan d'action

1. Réponse attendue : ne pas encourager l'exclusion ; proposer une place ou demander calmement une répartition plus juste ; prévenir un adulte de confiance si la situation continue. Phrase modèle de justification : « Je propose de l'intégrer au groupe, car chacun doit pouvoir participer sans être rejeté. » *Les actions doivent protéger l'élève exclu sans créer une nouvelle dispute.*

Évaluation : corrigé

1. Réponse attendue : respecter les autres, c'est les traiter avec attention, ne pas les humilier et tenir compte de leurs droits, de leurs différences et de leurs refus. / 3
2. Réponse attendue : écouter les idées, laisser chacun parler, partager les tâches, demander avant de prendre du matériel ou encourager un camarade. / 3
3. Je ne publie pas la photo. Je respecte son refus, car une personne doit donner son accord avant que son image soit partagée. / 3
4. Réponse possible : « Je pense que nous pouvons chercher une autre méthode ; veux-tu que je t'aide ? » / 3
5. Réponse attendue : ne pas rire ni participer ; dire calmement d'arrêter ; soutenir le camarade ; prévenir un adulte de confiance en racontant les faits. / 4

6. Phrase modèle : « Je suis désolé de t'avoir bousculé. Je vais t'aider à ramasser tes affaires et je ferai plus attention. » / 4

Quiz : réponses

1. **B) Les traiter avec attention et dignité** *Le respect consiste à reconnaître la valeur de chaque personne.*
2. **C) Je ne suis pas d'accord, car je pense autrement.** *Tu peux donner ton avis sans rabaisser l'autre.*
3. **B) Demander son accord** *Les affaires d'une personne lui appartiennent.*
4. **C) Tu arrêtes la blague** *Une blague n'est pas amusante si elle blesse quelqu'un.*
5. **C) Respecter son refus** *Le refus doit être écouté immédiatement.*
6. **C) Tu ne le partages pas et tu en parles à un adulte de confiance** *Ne pas diffuser le message limite la blessure et permet de demander de l'aide.*
7. **B) Je suis désolé d'avoir caché ton cahier ; je te le rends et je ne recommencerai pas.** *Une excuse sincère reconnaît l'acte et propose une réparation.*
8. **B) Lui proposer de participer** *Proposer une place aide à respecter chacun.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches d'EMC CM2** · [/emc/](#)
- › **Les symboles de la République en CM2** · [/emc/citoyennete-et-nationalite/symboles-de-la-republique-cm2/](#)
- › **Écrire et dire des poèmes en CM2** · [/francais/litterature-poesie/poesie-cm2/](#)