

Bilan de français 2 en CM2 : réviser, s'entraîner et réussir

CM2

Difficulté ★★★

 40 min

Objectif : réussir ton bilan

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Mobiliser ses connaissances en grammaire, conjugaison et orthographe en repérant ce que la consigne demande



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te rappelle qu'un bilan se prépare en relisant les règles, puis en t'entraînant avec méthode.
- ▶ Repère d'abord ce que la consigne te demande exactement avant d'écrire ta réponse.
- ▶ Relis toujours ton travail pour vérifier les accords, les terminaisons des verbes et les mots souvent confondus.

La leçon

Prépare ton bilan avec calme

Un bilan de français te demande de mobiliser plusieurs connaissances dans la même séance. Tu peux devoir reconnaître la nature d'un mot, trouver le sujet d'un verbe, conjuguer, accorder des mots ou comprendre le sens d'une phrase. Ne cherche pas à tout faire dans ta tête en même temps. Avance dans l'ordre : lis, repère, réponds, puis relis. Nova te conseille de garder ton crayon posé quelques secondes après chaque consigne : ce petit arrêt t'aide à comprendre ce qui est attendu. Une réponse juste commence souvent par une lecture attentive. Entoure le verbe important de la consigne : souligne, classe, conjugue, accorde, transforme, justifie ou rédige. Ces verbes indiquent l'action que tu dois réaliser. Si la consigne comporte plusieurs actions, fais-les l'une après l'autre. Par exemple, si tu dois « souligne le sujet et encadre le verbe », commence par repérer le verbe conjugué ; pose ensuite la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » devant ce verbe pour trouver son sujet. Tu éviteras ainsi de souligner un groupe de mots au hasard.

Ta routine en quatre étapes

- Lis la consigne deux fois. La première lecture donne le sens général ; la seconde te permet de repérer précisément ce que tu dois faire.
- Cherche les indices. Dans une phrase, commence souvent par le verbe conjugué. Dans un nom, observe le déterminant et le mot qui l'accompagne.
- Écris une réponse complète et lisible. Respecte les signes demandés : soulignement, encadrement, couleur ou tableau.
- Contrôle ton travail. Vérifie les majuscules, les points, les accords et les terminaisons. Relis lentement, mot après mot.

Reconnaître les mots dans la phrase

Pour analyser une phrase, il faut connaître la nature des mots. La nature est la famille à laquelle appartient un mot. Un nom désigne une personne, un animal, une chose, un lieu ou une idée : élève, renard, cahier, montagne, bonheur. Il peut être commun ou propre. Un déterminant accompagne le nom : le, la, les, un, une, des, ce, cette, mon, plusieurs. Un adjectif qualifie le nom : un sac lourd, des fleurs colorées. Il s'accorde avec le nom qu'il précise. Un pronom remplace souvent un nom ou un groupe nominal : elle, ils, nous, le leur. Un verbe exprime une action ou un état : courir, réfléchir, sembler, être. Il se conjugue ; sa forme change selon le temps et la personne. Attention : un même mot peut parfois appartenir à des familles différentes selon son

emploi. Dans « Le jeune chat dort », jeune est un adjectif. Dans « Les jeunes arrivent », jeunes est un nom, car il est accompagné du déterminant les et désigne des personnes. Pour trouver la nature d'un mot, observe donc toute la phrase, pas le mot isolé.

Des indices pour reconnaître les principales natures de mots

Nature	Question ou indice	Exemple
Nom	Peut souvent être accompagné d'un déterminant.	une aventure
Déterminant	Se place généralement devant le nom.	ces aventures
Adjectif	Donne une précision sur le nom.	des aventures extraordinaires
Verbe	Change avec le temps ou la personne.	Nous racontons.
Pronom	Peut remplacer un nom ou un groupe nominal.	Elles racontent.
Adverbe	Précise souvent un verbe, un adjectif ou un autre adverbe.	Elle raconte calmement.

Nature et fonction : ne les confonds pas

La nature d'un mot est son identité : nom, verbe, adjectif, pronom. La fonction est son rôle dans une phrase. Dans « Mon frère prépare un gâteau », frère est un nom et il a pour fonction sujet du verbe prépare. Gâteau est aussi un nom, mais il complète le verbe prépare : il est complément d'objet direct. Un même nom peut donc avoir des fonctions différentes selon la phrase.

Trouver le sujet et accorder le verbe

Le sujet indique qui fait l'action ou de qui l'on parle. Pour le trouver, repère le verbe conjugué, puis pose la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? ». Dans « Les feuilles tombent doucement », le verbe conjugué est tombent. Qui est-ce qui tombe ? Les feuilles : c'est le sujet. Le verbe s'accorde avec son sujet. Si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier : « Le musicien joue. » Si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel : « Les musiciens jouent. » Attention aux groupes qui peuvent te tromper. Dans « Le panier de pommes tombe », le sujet est le panier, pas pommes. Le verbe reste donc au singulier : tombe. Dans « Les joueurs du club arrivent », le sujet est les joueurs ; le verbe s'écrit au pluriel : arrivent. Quand le sujet est un pronom, utilise les terminaisons correspondantes : je parle, tu parles, il parle, nous parlons, vous parlez, ils parlent. À l'oral, certaines formes se prononcent de la même manière. À l'écrit, regarde toujours le sujet avant de choisir la terminaison.

Conjuguer sans deviner

Pour conjuguer correctement, suis une méthode stable. Commence par trouver l'infinitif du verbe : dans « Nous finissons », le verbe est finir. Cherche ensuite le temps demandé ou les mots qui donnent un indice. Hier, autrefois et la semaine dernière indiquent souvent un temps du passé. Aujourd'hui, maintenant et en ce moment indiquent le présent. Demain, bientôt et plus tard indiquent le futur. Puis identifie la personne : je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles. Enfin, écris la terminaison qui correspond au verbe, au temps et à la personne. Au présent, les verbes en -er prennent souvent les terminaisons -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent : je chante, nous chantons, elles chantent. Les verbes être, avoir, aller et faire doivent être connus avec soin, car ils sont très fréquents. Au futur, n'oublie pas que les terminaisons sont -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont : je finirai, nous finirons, ils finiront. Au passé composé, utilise un auxiliaire au présent et le participe passé : « Nous avons visité le musée. » Vérifie d'abord l'auxiliaire : avons s'accorde avec nous. Écris ensuite le participe passé attendu.

Les homophones grammaticaux

Des mots peuvent se prononcer de la même façon sans avoir le même rôle ni la même orthographe. Pour choisir, remplace le mot. « a » est le verbe avoir : tu peux souvent le remplacer par avait. « à » est un petit mot qui indique souvent un lieu ou un destinataire : « Je vais à la piscine. » « et » peut être remplacé par et puis ; « est » peut être remplacé par était. « son » peut être remplacé par mon ; « sont » peut être remplacé par étaient. Fais le test dans la phrase avant d'écrire.

Accorder dans le groupe nominal

Le groupe nominal est souvent formé d'un déterminant, d'un nom et d'un ou plusieurs adjectifs. Tous ces mots doivent s'accorder en genre et en nombre avec le nom principal. Dans « une petite valise rouge », valise est féminin singulier ; une, petite et rouge sont donc au féminin singulier. Dans « des petites valises rouges », valises est féminin pluriel ; des, petites et rouges sont au pluriel. Cherche toujours le nom avant de modifier les autres mots. Attention : l'adjectif ne se place pas toujours juste après le nom. Dans « les grands arbres verts », grands et verts qualifient tous les deux arbres. Dans « une maison aux fenêtres ouvertes », ouvertes s'accorde avec fenêtres, qui est féminin pluriel. Lis la phrase entière pour savoir quel nom est précisé. Au pluriel, beaucoup de noms prennent un -s. Certains noms prennent -x, comme jeux ou chevaux. N'ajoute pas de lettre au hasard : relis le mot appris ou cherche un indice dans le déterminant.

Relire une production écrite

- Vérifie que chaque phrase commence par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation adapté.
- Cherche chaque verbe conjugué et assure-toi qu'il s'accorde avec son sujet.
- Observe les groupes nominaux : déterminant, nom et adjectif doivent être accordés.
- Teste les homophones qui te font hésiter : a/à, et/est, son/sont, on/ont.
- Lis ton texte à voix basse : si une phrase semble étrange, améliore-la ou coupe-la en deux.

Répondre avec précision le jour du bilan

Le jour du bilan, commence par les questions que tu comprends bien. Cela te met en confiance et te laisse du temps pour les questions plus longues. Ne laisse pas une réponse vide : même si tu hésites, relis la phrase et cherche les indices. Quand tu dois justifier, écris une phrase complète. Par exemple : « J'écris arrivent avec -ent car le sujet les visiteurs est au pluriel. » Cette phrase montre ton raisonnement. Si tu dois transformer une phrase, conserve son sens et change seulement ce qui est demandé. Pour passer du singulier au pluriel, vérifie le déterminant, le nom, l'adjectif et le verbe. Pour changer le temps d'une phrase, garde le même sujet et choisis la bonne forme du verbe. Nova te le dit : tu n'as pas besoin d'aller vite pour bien réussir. Tu as besoin d'être attentif, organisé et de prendre le temps de vérifier.

Exemples résolus

Trouver le sujet et accorder le verbe

Énoncé. Dans la phrase « Les enfants du quartier jouent dans le parc », trouve le sujet et explique l'écriture du verbe.

1. Je repère le verbe conjugué : jouent.
2. Je pose la question : « Qui est-ce qui jouent ? »
3. La réponse est « Les enfants du quartier » : c'est le sujet.
4. Le mot principal du sujet est enfants, qui est au pluriel.
5. J'écris jouent avec -ent, car le sujet est au pluriel.

Résultat : Le sujet est « Les enfants du quartier ». Le verbe s'écrit « jouent ».

Choisir entre et et est

Énoncé. Complète : « Le chemin ___ long ___ sinueux. »

1. Pour le premier mot, je teste le remplacement par était : « Le chemin était long » est correct.
2. J'écris donc est, qui est une forme du verbe être.
3. Pour le second mot, je teste le remplacement par et puis : « long et puis sinueux » reste compréhensible.
4. J'écris donc et, qui sert à relier les deux adjectifs.

Résultat : Le chemin est long et sinueux.

Transformer un groupe nominal au pluriel

Énoncé. Transforme « une grande porte fermée » au pluriel.

1. Le nom principal est porte.
2. Je le mets au pluriel : portes.
3. Je change le déterminant : une devient des.
4. Les adjectifs grande et fermée qualifient portes ; je les mets donc au féminin pluriel.

Résultat : des grandes portes fermées

Les astuces de Nova



Le radar du verbe

Je commence toujours par chercher le verbe conjugué : c'est mon radar pour retrouver le sujet et vérifier l'accord.



Le test de remplacement

Quand deux mots se prononcent pareil, je les remplace dans ma tête. Si le remplacement fonctionne, la bonne orthographe apparaît souvent.



La relecture en mission

Je relis une première fois pour les verbes, une deuxième fois pour les groupes nominaux, puis une dernière fois pour la ponctuation.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « Les enfants joue ».	Le verbe est au singulier alors que le sujet « Les enfants » est au pluriel.	Repère le sujet et dis-toi : plusieurs enfants, donc ils jouent.
Écrire « Le chat et le chien est prêts ».	Deux groupes sujets reliés par et forment un sujet pluriel.	Remplace mentalement par « ils » : ils sont prêts.
Confondre « a » et « à ».	Ces deux mots se prononcent pareil, mais l'un est un verbe et l'autre est un petit mot.	Remplace par avait : si la phrase reste correcte, écris a.
Accorder un adjectif avec le mot le plus proche.	L'adjectif doit s'accorder avec le nom qu'il qualifie, même si ce nom est plus loin.	Demande-toi quel nom reçoit la précision donnée par l'adjectif.

Mes exercices

1 Repère les verbes ★ ★★

Souligne le verbe conjugué dans chaque phrase.

1. Le train arrive à la gare.
2. Nous préparons nos cartables.
3. Les nuages deviennent gris.

2 Classe les mots ★ ★★

Indique la nature du mot en gras.

1. Le petit écureuil saute.
2. Cette lampe éclaire la pièce.
3. Mila dessine un paysage.

3 Accorde les verbes ★ ★★

Complète chaque phrase avec la bonne forme du verbe entre parenthèses.

1. Le chien ___ dans son panier. (dormir)
2. Les oiseaux ___ dans le jardin. (chanter)
3. Nous ___ une histoire. (écouter)

4 Choisis le bon homophone ★★ ★★

Complète avec a ou à, et ou est, son ou sont.

1. Nora ___ prêté ___ livre à Yanis.
2. Le vélo ___ rouge ___ très léger.
3. Les joueurs ___ sur le terrain.

5 Transforme au pluriel ★★ ★★

Réécris chaque groupe nominal au pluriel.

1. une étoile brillante
2. le long chemin boueux
3. un cheval nerveux

6 Explique les accords ★★ ★★

Trouve le sujet et justifie l'écriture du verbe par une phrase complète.

Les élèves de la chorale répètent avant le spectacle.

La boîte de biscuits reste sur la table.

7 Voyage dans le temps ★★ ★★

Réécris chaque phrase au futur.

1. Demain, nous visitons le musée.

2. Demain, ils font un exposé.
3. Demain, je prends le bus.

8 Écris une phrase bilan ★★★★★ ★★★

Rédige une phrase avec un sujet pluriel, un verbe au futur et un adjectif au pluriel. Souligne le sujet et encadre le verbe.

Écris ta phrase.

Évaluation

Lis chaque question avec attention, puis réponds proprement. Relis ton travail avant de le rendre.

Barème : 20 points

1. Dans « Les jeunes artistes présentent leurs tableaux », indique la nature de jeunes, artistes et présentent. / 3
2. Dans « Le groupe de danseurs entre sur scène », recopie le sujet et le verbe conjugué. / 3
3. Complète : « Les cousines ___ une lettre à leur grand-mère. » (écrire) / 3
4. Complète : « Hugo ___ rangé ___ manteau, puis il va ___ la bibliothèque. » / 3
5. Transforme au pluriel : « une nouvelle aventure passionnante ». / 3
6. Réécris au futur : « Nous avons notre matériel. » / 3
7. Justifie l'écriture du verbe dans « Les feuilles tombent en automne ». / 2

Quiz de révision

1. Dans la phrase « Le renard observe la forêt », quel est le verbe conjugué ?
A) Le B) renard C) observe D) forêt
2. Quelle est la nature du mot « cette » dans « Cette histoire est drôle » ?
A) un nom B) un déterminant C) un verbe D) un adjectif
3. Quel est le sujet dans « Les bateaux du port avancent lentement » ?
A) du port B) avancent C) Les bateaux du port D) lentement
4. Quelle phrase est correctement accordée ?
A) Les enfants joue dehors. B) Les enfants jouent dehors. C) Les enfant jouent dehors.
D) Les enfants joues dehors.
5. Complète correctement : « Ma sœur ___ son sac ___ l'entrée. »
A) a / à B) à / a C) as / à D) a / est
6. Quelle transformation au pluriel est correcte ?
A) une fleur blanche → des fleur blanches B) une fleur blanche → des fleurs blanche
C) une fleur blanche → des fleurs blanches D) une fleur blanche → les fleurs blanche
7. Quel mot peut remplacer « sont » dans « Les cahiers sont rangés » ?
A) mon B) étaient C) et puis D) avait
8. Quelle phrase est au futur ?
A) Nous visitons le château. B) Nous avons visité le château. C) Nous visiterons le château.
D) Nous visitions le château.
9. Dans « Les grandes portes restent ouvertes », quel mot est un adjectif ?
A) Les B) grandes C) portes D) restent

Guide pour les parents

Installez un moment calme et demandez à votre enfant d'expliquer sa démarche avant de regarder la correction.

- Faites lire la consigne à voix haute, puis demandez quel verbe indique l'action à réaliser.
- Pour les accords, invitez votre enfant à repérer le verbe et son sujet avec la question « Qui est-ce qui ? ».
- En cas d'erreur, demandez quel indice de la phrase aurait pu aider plutôt que de donner immédiatement la réponse.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Comment trouver rapidement le sujet d'un verbe ?

R. Repère d'abord le verbe conjugué, puis pose la question « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? » devant ce verbe.

Q. Pourquoi dois-je relire alors que j'ai terminé ?

R. La relecture permet de repérer les oublis : terminaison de verbe, accord d'un adjectif, majuscule ou ponctuation.

Q. Comment choisir entre son et sont ?

R. Remplace son par mon et sont par étaient. Le remplacement qui fonctionne indique le bon mot.

Q. Un adjectif est-il toujours placé après le nom ?

R. Non. Il peut être avant ou après le nom. Cherche le nom qu'il qualifie pour faire le bon accord.

Corrigé

Exercice 1 : Repère les verbes ★

1. arrive *Arrive indique l'action réalisée par le train.*
2. préparons *Préparons change selon la personne nous.*
3. deviennent *Deviennent est le verbe conjugué.*

Exercice 2 : Classe les mots ★

1. petit : adjectif *Petit donne une précision sur le nom écureuil.*
2. Cette : déterminant *Cette accompagne le nom lampe.*
3. dessine : verbe *Dessine exprime l'action de Mila.*

Exercice 3 : Accorde les verbes ★

1. Le chien dort dans son panier. *Le sujet le chien est au singulier.*
2. Les oiseaux chantent dans le jardin. *Le sujet les oiseaux est au pluriel.*
3. Nous écoutons une histoire. *Avec nous, le verbe se termine ici par -ons.*

Exercice 4 : Choisis le bon homophone ★★

1. Nora a prêté son livre à Yanis. *A peut être remplacé par avait ; son peut être remplacé par mon.*
2. Le vélo est rouge et très léger. *Est peut être remplacé par était ; et relie deux précisions.*
3. Les joueurs sont sur le terrain. *Sont peut être remplacé par étaient.*

Exercice 5 : Transforme au pluriel ★★

1. des étoiles brillantes *Le déterminant, le nom et l'adjectif sont au pluriel.*
2. les longs chemins boueux *Longs et chemins prennent un -s ; boueux est déjà marqué au pluriel par sa forme.*
3. des chevaux nerveux *Cheval devient chevaux au pluriel.*

Exercice 6 : Explique les accords ★★

1. Le sujet est « Les élèves de la chorale ». J'écris « répètent » avec -ent car le mot principal du sujet, élèves, est au pluriel. *Le groupe de la chorale ne change pas le nombre du sujet.*
2. Le sujet est « La boîte de biscuits ». J'écris « reste » au singulier car le mot principal du sujet, boîte, est au singulier. *Biscuits est dans un complément du nom ; ce n'est pas le sujet.*

Exercice 7 : Voyage dans le temps ★★★

1. Demain, nous visiterons le musée. *Au futur, avec nous, visiter prend la terminaison -ons.*
2. Demain, ils feront un exposé. *Le futur du verbe faire est feront avec ils.*
3. Demain, je prendrai le bus. *Le futur du verbe prendre est prendrai avec je.*

Exercice 8 : Écris une phrase bilan ★★

1. Réponse possible : « Les explorateurs courageux [partiront] demain. » Le sujet pluriel est « Les explorateurs courageux », le verbe au futur est « partiront » et l'adjectif pluriel est « courageux ». *Accepte toute phrase correcte qui respecte les trois contraintes et les marques demandées.*

Évaluation : corrigé

1. jeunes : adjectif ; artistes : nom ; présentent : verbe. / 3
2. Sujet : « Le groupe de danseurs » ; verbe conjugué : entre. / 3
3. Les cousines écrivent une lettre à leur grand-mère. / 3
4. Hugo a rangé son manteau, puis il va à la bibliothèque. / 3
5. des nouvelles aventures passionnantes / 3
6. Nous aurons notre matériel. / 3
7. J'écris « tombent » avec -ent car le sujet « Les feuilles » est au pluriel. / 2

Quiz : réponses

1. C) observe *Observe exprime l'action du renard.*
2. B) un déterminant *Cette accompagne le nom histoire.*
3. C) Les bateaux du port *Les bateaux du port répond à la question « Qui est-ce qui avancent ? ».*
4. B) Les enfants jouent dehors. *Le sujet les enfants est au pluriel : le verbe s'écrit jouent.*

5. **A) a / à** *A est le verbe avoir ; à indique ici le lieu.*
6. **C) une fleur blanche → des fleurs blanches** *Le nom et l'adjectif passent tous les deux au pluriel.*
7. **B) étaient** *Sont est une forme du verbe être et peut être remplacé par étaient.*
8. **C) Nous visiterons le château.** *Visiterons est une forme du futur.*
9. **B) grandes** *Grandes donne une précision sur le nom portes.*

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CM2** · [/français/](#)
- › **Les expansions du nom en CM2** · [/français/grammaire/groupe-nominal-cm2/](#)
- › **Écrire et dire des poèmes en CM2** · [/français/litterature-poesie/poesie-cm2/](#)