MISSION 6E · FRANÇAIS · LECTURE · P3

Sons complexes en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : lire les sons complexes | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Lire des mots en repérant les sons complexes écrits avec plusieurs lettres comme oi, ain, an ou on

Nova te résume l'essentiel

- Nova te rappelle qu'un son peut s'écrire avec plusieurs lettres : il faut écouter le mot et observer son écriture.
- Les sons complexes comme « in », « an », « on », « oi », « ien » ou « oin » demandent souvent plusieurs lettres pour être lus.
- Pour bien lire, découpe le mot en groupes de lettres et vérifie si une voyelle placée après le groupe change le son.

La leçon

Qu'est-ce qu'un son complexe ?

Quand tu lis, tes yeux voient des lettres, mais ta bouche produit des sons. Un son complexe est un son qui s'écrit avec plusieurs lettres. Par exemple, dans le mot chat, les lettres « ch » produisent un seul son : « ch ». Dans pain, les lettres « ain » produisent le son « in ». Dans moi, les lettres « oi » produisent le son « wa ». Il est donc important de ne pas lire chaque lettre séparément. Lis plutôt un petit groupe de lettres en une seule fois. Nova te conseille de regarder le mot comme un assemblage de morceaux sonores : dans chemin, tu peux repérer « ch », puis « e », puis « min ». Cette habitude aide à lire avec plus de fluidité et à mieux écrire sous la dictée.

Mots utiles

Un phonème est un son que tu entends, comme « on ». Un graphème est la ou les lettres qui servent à écrire ce son, comme « on » ou « om ». Une voyelle est une lettre comme a, e, i, o, u ou y. Une consonne est une autre lettre, comme b, m, n ou p. Plusieurs graphèmes peuvent parfois écrire le même phonème.

Des écritures fréquentes à reconnaître

Son entendu	Écritures possibles	Exemples
in	in, im, ain, ein, aim, yn, ym	lapin, timbre, pain, peinture, faim, syndic, symbole
an	an, am, en, em	maman, lampe, enfant, embrasser
on	on, om	ballon, tombe
wa	oi	bois, étoile, histoire
ien	ien	chien, rien, ancien

oin	oin	loin, point, besoin
gn	gn	montagne, ligne, baignoire

Les sons nasaux : in, an et on

Les sons « in », « an » et « on » sont appelés sons nasaux. Pour les prononcer, l'air passe aussi par le nez. Dans lapin, tu entends « in » ; dans maman, tu entends « an » ; dans ballon, tu entends « on ». Ces sons sont souvent écrits avec une voyelle suivie de n ou de m. Observe : a + n dans dans, e + n dans enfant, i + n dans matin, o + n dans rond. Pourtant, il ne suffit pas de voir une lettre n ou m pour entendre un son nasal. Dans ami, le a et le m ne forment pas « an ». Dans anneau, le a est suivi de deux n et le son entendu n'est pas « an ». Écoute toujours le mot entier avant de choisir son écriture.

Repère quand le son nasal disparaît

- Ne lis pas « in » dans mine : la lettre e placée après le n fait entendre séparément les sons « i » et « n ».
- Ne lis pas « an » dans animal : le a et le n sont séparés dans la prononciation.
- Ne lis pas « on » dans sonnette : les deux n empêchent de former le son nasal « on ».
- Compare pain et peine : dans pain, tu entends « in » ; dans peine, tu entends les sons « è » et « n ».

La place de m devant m, b et p

Voici une règle utile pour écrire certains sons nasaux. Devant les lettres m, b et p, on écrit souvent m à la place de n. Regarde : lampe, tambour, impossible, tomber. Dans ces mots, le son nasal est suivi de p, b ou m : la lettre m est donc fréquente. Tu peux retenir la formule : « Devant m, b, p, je pense à m. » Cette règle est une aide pour de nombreux mots, mais tu dois aussi observer le mot et mémoriser son orthographe. Par exemple, dans bonbon, le groupe « on » s'écrit avec n. Ne transforme pas tous les n en m : applique la règle seulement lorsque tu écris le son concerné juste avant m, b ou p.

La méthode de Nova pour décoder un mot

1. Regarde le mot en entier. 2. Entoure mentalement les groupes de lettres connus : ch, ou, oi, ain, on, ien, oin, gn. 3. Lis chaque groupe sans séparer ses lettres. 4. Assemble les sons pour prononcer le mot. 5. Relis le mot entier et demande-toi s'il existe dans ta phrase. Avec baignoire, Nova repère « gn » et « oi », puis lit : bai-gnoire.

Des sons complexes qui ne sont pas nasaux

Tous les sons complexes ne sont pas nasaux. Le groupe « oi » se lit généralement « wa » dans roi, voiture ou trois. Le groupe « ien » se lit « ien » dans chien, bien et rien. Le groupe « oin » se lit « oin » dans coin, loin et point. Les lettres « gn » produisent le son entendu dans montagne et champignon. Pour lire soigneux, ne coupe pas entre g et n : garde « gn » ensemble. Certains mots contiennent plusieurs sons complexes. Dans peinture, tu peux repérer « ei » dans le groupe « ein », qui donne le son « in », puis « ture ». Dans coin, le groupe « oin » doit être lu d'un seul élan.

Choisir la bonne écriture quand tu écris

Entendre un son ne suffit pas toujours pour savoir comment l'écrire. Le son « in » peut s'écrire de plusieurs façons : matin, pain, faim, timbre. Pour choisir, appuie-toi sur ta mémoire des mots, sur les mots de la même famille et sur les indices de la phrase. Par exemple, pour écrire peintre, tu peux penser au verbe peindre. Pour écrire main, tu peux penser à main au pluriel : mains. Lis aussi toute la phrase : « Le lapin mange une carotte » ne s'écrit pas comme « Le pain est sur la table », même si les deux mots finissent par le son « in ». Pendant une dictée, prononce doucement le mot dans ta tête, repère le son complexe, puis vérifie les lettres qui l'écrivent.

Réussis ta relecture

- Relis le mot lentement et vérifie les groupes de lettres : ai, ei, oi, on, an, in, gn, ien ou oin.
- Cherche si une voyelle vient après n ou m : elle peut empêcher le son nasal, comme dans mine ou animal.
- Vérifie la règle de la lettre m devant m, b ou p dans des mots comme champ, tombe et simple.

- Lis la phrase entière : le sens t'aide à choisir le bon mot, par exemple loin et l'oie ne veulent pas dire la même chose.
- Si un mot te semble difficile, copie-le sans te presser, cache-le, écris-le de mémoire, puis compare.

Attention aux petits mots qui se ressemblent

Ne confonds pas coin, qui désigne un endroit ou l'angle d'un objet, et coin prononcé dans le mot coin-coin, qui imite le cri du canard. Ne confonds pas non plus pain, que l'on mange, et pin, qui est un arbre. Ils se prononcent de la même façon, mais ne s'écrivent pas pareil. La phrase t'aide à choisir la bonne orthographe.

Exemples résolus

Lire un mot avec plusieurs groupes

Énoncé. Lis le mot « champignon » en repérant ses sons complexes.

1. Repère « ch » au début du mot : ce groupe produit le son « ch ».
2. Repère « am » : dans ce mot, il produit le son nasal « an ».
3. Repère « gn » : ces deux lettres restent ensemble et produisent le son de « montagne ».
4. Assemble les groupes : ch-an-pi-gnon.

Résultat : Le mot se lit « champignon ».

Choisir entre in et im

Énoncé. Complète le mot : t__bre.

1. Prononce le mot : tu entends le son « in ».
2. La lettre qui suit le son est b.
3. Devant b, on écrit souvent m pour former ce son nasal.
4. Écris « im » puis relis le mot entier.

Résultat : On écrit « timbre ».

Vérifier si le son est nasal

Énoncé. Décide si le groupe « in » se lit comme le son nasal dans « mine ».

1. Lis le mot lentement : mi-ne.
2. Après la lettre n, il y a la voyelle e.
3. La voyelle fait entendre le n séparément : tu n'entends pas le son nasal « in ».

Résultat : Dans « mine », « in » ne forme pas un son nasal.

Mes exercices

1 Repère les groupes sonores ★☆☆

Recopie dans chaque mot le groupe de lettres qui produit le son indiqué.

1. Dans « bateau », repère le son « o ». .....
2. Dans « voiture », repère le son « wa ». .....
3. Dans « montagne », repère le son de « gn ». .....

2 Classe les sons nasaux ★☆☆

Range chaque mot dans la colonne du son entendu : in, an ou on.

1. lapin .....
2. enfant .....
3. ballon .....
4. faim .....

3 Écoute dans ta tête ★☆☆

Indique si le groupe souligné forme un son nasal.

1. Dans « pain », « ain » forme un son nasal. .....
2. Dans « peine », « ein » forme un son nasal. .....
3. Dans « tomber », « om » forme un son nasal. .....
4. Dans « animal », « an » forme un son nasal. .....

4 Choisis m ou n ★★☆

Complète chaque mot avec m ou n.

1. Une la__pe éclaire la pièce. .....
2. Le ta__bour résonne. .....
3. Ce che__in est long. .....
4. Il est i__possible de passer ici. .....

5 Associe chaque son à son mot ★★☆

Associe chaque son complexe au mot qui le contient.

1. Son « wa » .....
2. Son « ien » .....
3. Son « oin » .....
4. Son « gn » .....

6 Transforme et compare ★★☆

Transforme chaque mot comme demandé et indique si le son nasal est conservé.

Usage classe et famille autorisé

1. Transforme « lapin » au féminin : « une … ». Le son « in » est-il conservé ? .....
2. Transforme « voisin » au féminin : « une … ». Le son « in » est-il conservé ? .....
3. Transforme « brun » au féminin : « une … ». Le son « un » est-il conservé ? .....

7 Répare les mots ★★★

Réécris chaque phrase en corrigeant les mots mal orthographiés.

1. Le lappin est loin du jarden. .....
2. La lampe est dans le coing de la chambre. .....
3. Le chien renifle un champignion. .....

8 Écris avec précision ★★★

Rédige une phrase contenant les mots « loin », « chien » et « chemin », puis souligne les sons complexes.

Ta phrase doit avoir du sens et contenir les trois mots demandés.

Évaluation

Lis attentivement, puis réponds à chaque question en soignant l'orthographe.

Barème : 20 points

1. Dans le mot « voiture », quel groupe de lettres produit le son « wa » ? ..... / 3
2. Classe les mots « pain », « ballon » et « enfant » selon les sons in, on et an. ..... / 3
3. Complète : i__possible, la__pe, to__ber. ..... / 3
4. Indique si le groupe « in » forme un son nasal dans « lapine » et justifie. ..... / 4
5. Réécris correctement la phrase : « Le chient est loing du coing. » ..... / 3
6. Écris une phrase correcte contenant un mot avec « oi » et un mot avec « gn ». ..... / 4

Les astuces de Nova

Les lettres voyageuses
Nova dit : ne sépare pas les lettres qui travaillent ensemble. « Oi », « gn », « ien » et « oin » voyagent en équipe.

Le détecteur de voyelles
Nova active son détecteur : regarde après n ou m. Si une voyelle arrive, le son nasal peut disparaître.

Le rappel m, b, p
Nova retient : « Devant m, b, p, je pense à m. » Répète cette phrase avant de relire une dictée.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **L'imparfait de l'indicatif en CM2** · /francais/conjugaison/imparfait-cm2/
- **Les préfixes, les suffixes et les familles de mots en CM2** · /francais/lexique/prefixes-suffixes-cm2/