MISSION 6E · FRANÇAIS · ORTHOGRAPHE · P3

# Test d'orthographe en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Test d'orthographe | Fiche élève

**Prénom :** .....

**Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Test d'orthographe

**Nova te résume l'essentiel**

- Nova te conseille de ne jamais écrire au hasard : cherche d'abord la règle qui peut t'aider.
- Pour réussir un test orthographique, relis ton texte plusieurs fois, avec une mission différente à chaque lecture.
- Les accords, les terminaisons des verbes et les homophones demandent une attention particulière.

# La leçon

## Un test orthographique : à quoi faut-il faire attention ?

Un test orthographique vérifie si tu sais écrire correctement des mots, appliquer des règles et relire avec soin. Il ne suffit pas de connaître une règle par cœur : tu dois aussi savoir la reconnaître dans une phrase. Quand tu écris Les grandes fenêtres sont ouvertes, tu dois remarquer que grandes décrit les fenêtres et que ouvertes s'accorde aussi avec elles. Quand tu écris Ils chantent, tu dois repérer le sujet ils pour choisir la terminaison –ent. L'orthographe rassemble plusieurs domaines. L'orthographe lexicale concerne la manière d'écrire les mots : une montagne, un appartement, longtemps. L'orthographe grammaticale concerne les règles liées aux mots dans la phrase : accords, pluriels, terminaisons verbales et homophones grammaticaux. Dans un test, prends le temps d'observer. Une lettre silencieuse, une marque du pluriel ou une terminaison peuvent sembler petites, mais elles changent l'écriture correcte. Nova te le rappelle : chaque mot est un indice à examiner, comme une pièce dans un robot à assembler.

## Les grandes familles d'erreurs à vérifier

| Ce que tu observes | La question à te poser | Exemple |
|---|---|---|
| Le nom et ses déterminants | Y en a-t-il un ou plusieurs ? | des cahiers neufs |
| L'adjectif | Quel nom décrit-il ? | une histoire amusante |
| Le verbe | Qui fait l'action ? À quel temps ? | elles regardaient |
| Un mot qui se prononce comme un autre | Puis-je le remplacer pour choisir la bonne écriture ? | a / à ; et / est |
| Un mot appris | Est-ce que je connais sa famille ou un mot repère ? | chant / chanteur / chanter |

## Première mission : repérer les accords dans le groupe nominal

Un groupe nominal est construit autour d'un nom. Il peut contenir un déterminant, un nom et un ou plusieurs adjectifs. Dans ces anciens châteaux mystérieux, le nom principal est châteaux. Le déterminant ces indique le

pluriel. Les adjectifs anciens et mystérieux s'accordent avec le nom : ils sont au masculin pluriel. Pour trouver l'accord, commence toujours par chercher le nom. Puis demande-toi s'il est masculin ou féminin, singulier ou pluriel. Enfin, écris les marques nécessaires sur le déterminant et les adjectifs. Dans une rivière calme, le nom rivière est féminin singulier : une et calme sont au féminin singulier. Dans des rivières calmes, le nom est au pluriel : le déterminant et l'adjectif prennent aussi la marque du pluriel. Attention : certains adjectifs ont une forme identique au masculin et au féminin, comme calme ou rapide. Tu n'entends pas toujours le féminin, mais tu dois quand même vérifier le nom. Écris une réponse rapide, puis des réponses rapides. Le pluriel s'entend rarement : tes yeux doivent donc le repérer.

## La règle de l'accord de l'adjectif

L'adjectif s'accorde avec le nom qu'il décrit. Cherche ce nom avant d'écrire la terminaison. Exemple : dans « les petites graines rondes », les adjectifs « petites » et « rondes » s'accordent avec « graines », nom féminin pluriel.

## Deuxième mission : choisir la bonne terminaison du verbe

Le verbe change selon son sujet et selon le temps de la phrase. Pour éviter les erreurs, entoure mentalement le verbe, puis cherche son sujet. Dans Les élèves rangent leurs affaires, le verbe est rangent et son sujet est Les élèves. Tu peux remplacer ce groupe par ils : ils rangent. La terminaison est donc –ent. Dans Mon frère et moi préparons le repas, le sujet peut être remplacé par nous : la terminaison est –ons. Ne te laisse pas tromper par le mot placé juste avant le verbe. Dans Le panier de pommes tombe, le verbe est tombe. Son sujet est Le panier, et non pommes. Le verbe reste donc au singulier. Pour vérifier une terminaison difficile, change de personne ou de temps quand cela est possible. Si tu hésites entre ils avancent et ils avance, remplace par nous avançons : tu reconnais le verbe avancer, puis tu écris ils avancent. Au futur, observe les terminaisons : je prendrai, tu prendras, il prendra, nous prendrons, vous prendrez, ils prendront. Dans un test, relis tous les verbes un par un : cette habitude évite beaucoup d'oublis.

## La méthode Nova pour vérifier un verbe

- Repère le mot qui indique l'action ou l'état : c'est le verbe.
- Cherche qui fait l'action : c'est le sujet du verbe.
- Remplace le sujet par je, tu, il, elle, nous, vous, ils ou elles.
- Repère le temps grâce aux mots de la phrase : hier, maintenant, demain, autrefois.
- Écris la terminaison correspondant au sujet et au temps.
- Relis la phrase entière : le verbe doit convenir avec son sujet.

## Troisième mission : distinguer les homophones grammaticaux

Les homophones grammaticaux sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui ne s'écrivent pas pareil et n'ont pas le même rôle. Pour bien les choisir, utilise un test de remplacement. Pour a / à, remplace par avait. Si la phrase reste correcte, écris a, le verbe avoir. Exemple : Le chat a faim devient Le chat avait faim : écris a. Si le remplacement ne fonctionne pas, écris à, souvent pour indiquer un lieu, un moment ou une personne : Il va à la piscine. Pour et / est, remplace est par était. Dans Le jeu est terminé, on peut dire Le jeu était terminé : écris est. Dans Tu prends ton manteau et tes gants, le mot relie deux éléments : écris et. Pour son / sont, remplace sont par étaient. Les oiseaux sont partis devient Les oiseaux étaient partis. En revanche, dans Il cherche son bonnet, son est un déterminant placé devant le nom bonnet. Pour on / ont, remplace ont par avaient. Ils ont gagné devient Ils avaient gagné. On désigne une ou plusieurs personnes : On commence le travail.

## Un remplacement doit garder le sens de la phrase

Ne choisis pas un homophone seulement parce qu'il « sonne bien ». Fais le remplacement dans la phrase entière. Si « avait », « était » ou « avaient » convient, tu as trouvé un verbe. Sinon, cherche l'autre écriture.

## Quatrième mission : mémoriser l'orthographe des mots

Certains mots ne se déduisent pas seulement d'une règle : il faut les apprendre et les revoir souvent. Pour mémoriser un mot, regarde-le attentivement, prononce-le, puis découpe-le en morceaux. Le mot longtemps peut se découper en long et temps. Le mot appartement contient deux p. Le mot paysage s'écrit avec ay. Cherche aussi les familles de mots : chant, chanteur, chanter t'aident à retenir le début chant–. Pour une lettre finale muette, transforme le mot. Dans grand, le d s'entend dans grande. Dans froid, le d s'entend dans froide. Cette stratégie fonctionne seulement si tu connais une forme de la même famille qui fait entendre la lettre : elle ne remplace pas l'apprentissage de tous les mots. Constitue une petite liste de mots qui te résistent, puis écris chaque mot dans une phrase. Une phrase donne du sens et aide ta mémoire.

## La relecture en quatre passages

Après avoir écrit, ne relis pas tout de la même manière. Fais quatre passages courts et précis. Au premier passage, vérifie les majuscules, les points et les mots oubliés. Lis lentement en suivant chaque mot du doigt ou du regard. Au deuxième passage, cherche les noms au pluriel et contrôle les déterminants et les adjectifs qui les accompagnent. Au troisième passage, souligne mentalement chaque verbe et vérifie son sujet ainsi que sa terminaison. Au quatrième passage, arrête-toi sur les mots qui se prononcent pareil : a / à, et / est, on / ont, son / sont, ces / ses / c'est. Si tu as un doute, applique le test de remplacement. Garde aussi quelques secondes pour les mots appris : observe les doubles consonnes, les lettres muettes et les sons difficiles. Ne gomme pas trop vite. Cherche d'abord la raison de ta correction : un accord, une conjugaison, un remplacement ou la mémoire d'un mot. Nova prépare ton entrée en 6e : une relecture organisée te rend plus autonome, même devant un texte long.

## Le contrôle final de Nova

Avant de rendre ton travail, demande-toi : « Ai-je vérifié les pluriels ? les adjectifs ? les verbes ? les homophones ? les mots difficiles ? » Cinq questions courtes peuvent sauver une réponse.

## Exemples résolus

### Accorder les mots d'un groupe nominal

**Énoncé.** Écris correctement : des fleur coloré.

1. Repère le nom : « fleur ».
2. Le déterminant « des » indique qu'il y a plusieurs fleurs : le nom s'écrit au pluriel, « fleurs ».
3. L'adjectif « coloré » décrit les fleurs.
4. « Fleurs » est féminin pluriel : écris « colorées ».

**Résultat :** des fleurs colorées

### Choisir entre « a » et « à »

**Énoncé.** Complète : Lila ___ prêté son livre ___ son voisin.

1. Pour le premier mot, remplace par « avait » : « Lila avait prêté son livre » est correct.
2. Écris donc « a », qui est une forme du verbe avoir.
3. Pour le second mot, « son voisin » indique la personne qui reçoit le livre.
4. Le remplacement par « avait » ne convient pas : écris « à ».

**Résultat :** Lila a prêté son livre à son voisin.

### Vérifier la terminaison d'un verbe

**Énoncé.** Écris correctement : Les randonneurs avanc___ lentement.

1. Repère le verbe : « avanc… ».

2. Cherche le sujet : « Les randonneurs ».
3. Remplace le sujet par « ils » : « ils avancent ».
4. Au présent, avec « ils », le verbe se termine par « –ent ».

**Résultat :** Les randonneurs avancent lentement.

# Mes exercices

## 1 Les accords du groupe nominal ★☆☆

*Complète chaque groupe nominal avec la forme correcte de l'adjectif entre parenthèses.*

1. une valise (lourd) : une valise _____ .....
2. des nuages (blanc) : des nuages _____ .....
3. des histoires (amusant) : des histoires _____ .....

## 2 A ou à ? ★☆☆

*Choisis et écris « a » ou « à ».*

1. Mila ___ oublié sa règle. .....
2. Nous allons ___ la bibliothèque. .....
3. Le train arrive ___ midi. .....

## 3 Les terminaisons au présent ★★☆

*Conjugue le verbe entre parenthèses au présent.*

1. Les joueurs _____ le signal. (attendre) .....
2. Ma sœur et moi _____ la table. (mettre) .....
3. Le troupeau _____ dans le pré. (avancer) .....

## 4 Les mots qui se prononcent pareil ★★☆

*Complète chaque phrase avec le bon homophone.*

1. Le chemin ___ glissant ___ étroit. (et / est) .....
2. Les enfants ___ dans la cour. (son / sont) .....
3. Noé cherche ___ écharpe. (son / sont) .....

## 5 Répare la phrase ★★☆

*Réécris chaque phrase sans erreur et explique une de tes corrections.*

1. Les petit renard traverse la forêt. .....
2. Lina et son frère est arrivé à la gare. .....

## 6 Les mots difficiles ★★★

*Choisis la bonne orthographe et justifie ton choix à l'aide d'un mot de la même famille lorsque cela est possible.*

1. Choisis : gran / grand / grant. « Un ___ arbre pousse dans le jardin. » .....
2. Choisis : apartement / appartement / aparttement. « Cet ___ est lumineux. » .....
3. Choisis : longtemp / longtemps / longtempds. « Il attend depuis ___. » .....

## 7 Écris et contrôle ton texte ★★★

*Rédige trois phrases sur une sortie imaginaire. Utilise un nom au pluriel, un adjectif accordé, un verbe au présent et un des mots suivants : « a », « à », « sont ».*

Écris tes trois phrases, puis souligne le verbe de chaque phrase et entoure un accord.

# Évaluation

*Lis attentivement, puis réponds sans oublier de relire chaque phrase.*

**Barème : 20 points**

1. Complète : des fleurs (parfumé) : des fleurs _____. ..... / 3
2. Complète : La tortue ___ avancé jusqu'___ rocher. ..... / 3
3. Conjugue au présent : Les explorateurs _____ leur carte. (observer) ..... / 3
4. Choisis : « Le gâteau et / est prêt. » ..... / 2
5. Réécris sans erreur : Les grande maisons blanche domine le village. ..... / 4
6. Complète : Les élèves ___ rangé ___ matériel. (on / ont ; leur / leurs) ..... / 3
7. Justifie l'écriture de « sont » dans la phrase : « Les oiseaux sont revenus. » ..... / 2

## Les astuces de Nova

**Le radar des verbes**
Nova active son radar : cherche d'abord qui fait l'action. Quand tu connais le sujet, la terminaison du verbe devient beaucoup plus facile à choisir.

**Le test « avait »**
Quand tu hésites entre « a » et « à », essaie « avait ». Si la phrase fonctionne, écris « a » ; sinon, écris « à ».

**La relecture par missions**
Ne cherche pas toutes les erreurs en même temps. Fais une mission pour les pluriels, une pour les verbes et une pour les homophones.

**Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr**

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Les expansions du nom en CM2** · /francais/grammaire/groupe-nominal-cm2/
- **Le verbe en CM2** · /francais/conjugaison/verbe-infinitif-groupes-cm2/