MISSION 6E · FRANÇAIS · LECTURE ET ÉCRITURE · P3

# Le texte argumentatif en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | ⏱ 40 min | Objectif : défendre une opinion | Fiche élève

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Défendre une opinion par écrit en donnant des arguments précis appuyés sur des exemples

**Nova te résume l'essentiel**

- Nova te rappelle qu'un texte argumentatif sert à défendre une opinion avec des arguments.
- Annonce ton avis dès l'introduction, puis explique-le avec des raisons précises et des exemples.
- Termine en répétant clairement ton idée principale : ton lecteur doit comprendre ce que tu veux lui faire penser.

# La leçon

## À quoi sert un texte argumentatif ?

Un texte argumentatif sert à exprimer une opinion et à essayer de convaincre un lecteur. Tu peux l'écrire pour demander une amélioration dans ton école, proposer une activité, donner ton avis sur une règle ou défendre un choix. Par exemple, tu peux vouloir convaincre tes camarades qu'il faut installer plus de plantes dans la cour. Tu ne dois pas seulement écrire : « Je veux des plantes. » Tu dois expliquer pourquoi cette idée te semble bonne. Tu peux écrire : « Je pense qu'il faut installer plus de plantes dans la cour, car elles apporteraient de l'ombre pendant les journées chaudes. » Ton opinion est annoncée et une raison la soutient. Dans un texte argumentatif, le lecteur peut ne pas avoir le même avis que toi. C'est normal. Ton rôle est de lui présenter tes idées de manière claire, polie et organisée. Tu ne cherches pas à donner un ordre : tu cherches à faire réfléchir et à convaincre. Nova dit : « Ton opinion est le moteur, tes arguments sont les roues ! » Sans arguments, ton texte reste une simple préférence. Avec des arguments expliqués, il devient plus solide.

## Les mots importants à connaître

| Mot | Ce qu'il signifie | Exemple |
|---|---|---|
| opinion | Ce que tu penses sur un sujet. | Je pense que la lecture quotidienne est utile. |
| thèse | L'idée principale que tu veux défendre. | Il faudrait créer un coin lecture dans la classe. |
| argument | Une raison qui soutient ton opinion. | Un coin lecture permettrait de lire calmement. |
| exemple | Un fait ou une situation qui rend l'argument plus clair. | Pendant l'accueil, un élève pourrait choisir un livre. |
| connecteur logique | Un mot ou un groupe de mots qui relie les idées. | D'abord, de plus, enfin, donc. |


Usage classe et famille autorisé

| | | |
|---|---|---|
| conclusion | La fin du texte, où tu rappelles ton opinion. | C'est pourquoi je souhaite la création de ce coin lecture. |

## Construis ton texte en trois grandes parties

Pour écrire un texte argumentatif facile à suivre, organise tes idées en trois parties. Dans l'introduction, présente le sujet et annonce ton opinion. Tu peux utiliser des débuts comme : « Je pense que… », « À mon avis… », « Je souhaite défendre l'idée que… » ou « Il me semble important de… ». L'introduction doit être courte, mais elle doit dire clairement ce que tu veux défendre. Dans le développement, présente tes arguments. Un argument par phrase ou par petit paragraphe aide le lecteur à comprendre. Après chaque argument, ajoute une explication ou un exemple. Écris par exemple : « D'abord, une sortie au musée est intéressante, car elle permet de découvrir de vraies œuvres. Par exemple, nous pourrions observer les couleurs et les matières utilisées par les artistes. » Dans la conclusion, rappelle ton opinion sans recopier exactement l'introduction. Tu peux écrire : « Pour toutes ces raisons, je pense qu'une sortie au musée serait une bonne idée. » Relis ensuite ton texte : le lecteur sait-il quel est ton avis dès le début ? Trouve-t-il plusieurs raisons ? Comprend-il bien la fin ? Si oui, ton texte est bien construit.

## Suis cette méthode avant d'écrire

- Choisis le sujet. Comprends bien la question posée. Par exemple : « Faut-il avoir un temps calme après le déjeuner ? »
- Décide de ton opinion. Réponds dans ta tête : oui, non, ou oui sous certaines conditions. Ton avis doit rester le même dans tout le texte.
- Cherche des arguments. Note au moins deux raisons différentes. Évite de répéter la même idée avec des mots différents.
- Ajoute un exemple à chaque argument. Pense à une situation concrète : une journée de classe, une activité, un lieu ou une conséquence.
- Range tes idées. Place d'abord l'argument qui te paraît le plus simple à comprendre, puis les autres.
- Rédige l'introduction, le développement et la conclusion. Utilise des paragraphes pour que ton lecteur repère les étapes de ta pensée.
- Relis comme un détective. Vérifie les majuscules, les points, les accords et les mots de liaison. Demande-toi aussi : « Est-ce que mes arguments répondent vraiment au sujet ? »

## Un argument doit être expliqué

Une opinion seule ne suffit pas : « Je suis pour le temps calme. » Ajoute une raison : « Je suis pour le temps calme, car il aide les élèves à se reconcentrer. » Rends ensuite cette raison plus précise avec un exemple : « Après le déjeuner, quelques minutes de silence peuvent aider chacun à reprendre le travail plus tranquillement. » L'opinion dit ce que tu penses ; l'argument explique pourquoi ; l'exemple permet au lecteur de mieux imaginer ton idée.

## Relie tes idées avec les bons connecteurs

Les connecteurs logiques sont des mots qui indiquent le lien entre tes idées. Ils empêchent ton texte de ressembler à une liste de phrases séparées. Pour présenter tes arguments dans l'ordre, utilise : « d'abord », « ensuite », « puis », « de plus », « enfin ». Pour expliquer une cause, utilise : « car », « parce que », « en effet ». Pour montrer une conséquence, utilise : « donc », « ainsi », « c'est pourquoi ». Pour donner un exemple, utilise : « par exemple », « comme », « notamment ». Tu peux aussi reconnaître une limite avec « cependant » ou « pourtant ». Par exemple : « Les tablettes peuvent être utiles pour chercher des informations. Cependant, elles ne doivent pas remplacer tous les livres. » Ce mot montre que tu ajoutes une idée différente sans abandonner ton opinion. Attention : ne place pas des connecteurs au hasard. « Donc » convient seulement si la deuxième idée est une conséquence de la première. Écris : « Le sol est mouillé, donc il a plu. » Dans un texte argumentatif, écris plutôt : « Les plantes ont besoin d'eau ; c'est pourquoi il faut penser à les arroser. » Choisis le connecteur qui correspond exactement au lien que tu veux montrer.

## Rédige avec précision et respecte ton lecteur

Pour convaincre, choisis des mots précis et un ton respectueux. Évite les phrases trop vagues, comme : « C'est bien » ou « C'est nul ». Explique ce qui est bien ou difficile : « Cette règle est utile, car elle évite les bousculades dans le couloir. » Évite aussi les exagérations telles que « tout le monde pense » ou « personne ne veut », sauf si tu peux réellement le prouver. Tu peux employer des mots qui montrent ton point de vue : « important », « pratique », « agréable », « nécessaire », « préférable », mais accompagne-les toujours d'une explication. Si tu imagines l'avis contraire, réponds calmement. Par exemple : « Certains élèves préfèrent jouer tout de suite après le repas. Pourtant, un court temps calme peut permettre à chacun de récupérer avant les activités de l'après-midi. » Tu montres ainsi que tu as réfléchi à plusieurs points de vue. Ne critique jamais une personne : discute des idées. Enfin, vérifie que chaque pronom est clair. Au lieu d'écrire : « Cela les aide », précise qui est aidé : « Ce temps calme aide les élèves à se concentrer. » Nova te conseille de lire ton texte à voix basse : si tu bloques ou si une phrase paraît confuse, transforme-la.

## Un court texte argumentatif modèle

Je pense qu'il faudrait installer une boîte à idées dans l'école. D'abord, elle permettrait aux élèves de proposer des projets utiles, comme organiser un échange de livres. De plus, certains élèves n'osent pas toujours parler devant un grand groupe ; ils pourraient écrire leur suggestion tranquillement. Enfin, la boîte à idées aiderait les adultes à mieux connaître les besoins des élèves. Pour toutes ces raisons, une boîte à idées serait utile à l'école. Repère l'introduction dans la première phrase, les trois arguments au milieu et la conclusion dans la dernière phrase.

## Exemples résolus

### Trouver l'opinion, les arguments et la conclusion

**Énoncé.** Lis ce texte : « À mon avis, la classe devrait avoir un potager. D'abord, nous pourrions observer la croissance des plantes. De plus, récolter quelques légumes nous apprendrait à mieux connaître notre alimentation. C'est pourquoi je souhaite que ce projet soit réalisé. »

1. Cherche la phrase qui annonce ce que l'auteur pense : « la classe devrait avoir un potager » est son opinion.
2. Repère les raisons introduites par « D'abord » et « De plus » : observer les plantes et mieux connaître son alimentation sont les arguments.
3. Lis la dernière phrase : elle reprend l'idée principale et forme la conclusion.

**Résultat :** Opinion : la classe devrait avoir un potager. Arguments : observer la croissance des plantes ; mieux connaître son alimentation. Conclusion : l'auteur souhaite réaliser ce projet.

### Transformer une préférence en argument

**Énoncé.** Tu veux défendre l'idée suivante : « Il faut organiser une journée sans écran à l'école. »

1. Annonce ton opinion clairement dans l'introduction.
2. Trouve une première raison : cette journée permettrait de découvrir d'autres activités.
3. Ajoute un exemple concret : jeux de société, lecture, dessin ou activités sportives.
4. Trouve une deuxième raison différente : les élèves pourraient davantage discuter et coopérer.
5. Termine en rappelant ton opinion.

**Résultat :** Je pense qu'il faudrait organiser une journée sans écran à l'école. D'abord, elle permettrait de découvrir d'autres activités, comme les jeux de société ou le dessin. De plus, les élèves pourraient davantage discuter et coopérer. Pour ces raisons, cette journée serait intéressante.

# Mes exercices

## 1 Repère les éléments du texte ★☆☆

*Indique si chaque phrase est une opinion, un argument ou une conclusion.*

1. « Je pense que la cour devrait avoir davantage de bancs. » .....
2. « Les élèves pourraient s'asseoir pour lire ou discuter calmement. » .....
3. « Pour toutes ces raisons, il serait utile d'ajouter des bancs. » .....

## 2 Choisis le bon connecteur ★☆☆

*Complète chaque phrase avec le connecteur qui convient : car, de plus ou donc.*

1. Le tri des déchets est utile, … il permet de mieux recycler les matériaux. .....
2. Nous pourrions planter des fleurs. …, cela rendrait la cour plus agréable. .....
3. Les élèves ont préparé leurs questions ; …, ils sont prêts pour l'interview. .....

## 3 Vérifie tes connaissances ★☆☆

*Réponds par vrai ou faux.*

1. Un texte argumentatif cherche à défendre une opinion. .....
2. Un argument et un exemple sont exactement la même chose. .....
3. La conclusion peut rappeler l'opinion de l'auteur. .....

## 4 Remets les phrases en ordre ★★☆

*Numérote les phrases pour former un court texte argumentatif cohérent.*

1. A. « Pour ces raisons, je pense qu'un échange de livres serait une bonne idée. » B. « D'abord, il permettrait à chacun de découvrir de nouvelles histoires. » C. « Je souhaite organiser un échange de livres dans la classe. » D. « De plus, les livres déjà lus pourraient faire plaisir à d'autres élèves. » .....

## 5 Rends les arguments plus précis ★★☆

*Complète chaque argument par un exemple concret.*

« Il faudrait avoir davantage de jeux de cour, car ils permettent aux élèves de bouger. »

.....

.....

.....

« Un coin lecture serait utile, car il offrirait un endroit calme. »

.....

.....

.....


Usage classe et famille autorisé

## 6 Associe chaque argument à son exemple ★★☆

*Associe chaque argument à l'exemple qui lui correspond.*

1. Argument A : « Une sortie à la médiathèque permettrait de découvrir des livres variés. » Exemples : 1. « Nous pourrions choisir des documentaires sur les animaux ou l'espace. » 2. « Nous marcherions en groupe jusqu'au bâtiment. » .....
2. Argument B : « Le jardin de l'école aiderait les élèves à prendre soin du vivant. » Exemples : 1. « Nous pourrions arroser les plantes et observer les insectes. » 2. « Les murs de l'école sont hauts. » .....

## 7 Défends ton idée ★★★

*Rédige un paragraphe pour défendre l'idée suivante : « Il faudrait organiser un moment de lecture chaque jour. » Écris une opinion, deux arguments, un exemple et une conclusion.*

Utilise au moins deux connecteurs parmi : d'abord, de plus, car, par exemple, pour ces raisons.

# Évaluation

*Lis le texte, puis réponds aux questions. Rédige des phrases complètes lorsque cela est demandé.*

**Barème : 20 points**

1. Lis : « Je pense qu'il faudrait installer des récupérateurs d'eau de pluie dans l'école. D'abord, cette eau pourrait servir à arroser les plantes du jardin. De plus, ce projet apprendrait aux élèves à éviter le gaspillage. Par exemple, au lieu d'utiliser l'eau du robinet, nous pourrions remplir les arrosoirs avec l'eau récupérée. Pour toutes ces raisons, cette installation serait utile. » Quelle opinion est défendue ? ..... / 3
2. Recopie un argument du texte. ..... / 3
3. Recopie l'exemple du texte. ..... / 3
4. Quel connecteur introduit le deuxième argument ? ..... / 2
5. Explique pourquoi la dernière phrase est une conclusion. ..... / 3
6. Rédige un argument pour défendre cette idée : « Il faudrait créer un espace calme dans la cour. » ..... / 3
7. Ajoute un exemple à ton argument. ..... / 3

## Les astuces de Nova



**La formule O-A-E**

Nova te donne un code : Opinion, Argument, Exemple. Pour chaque idée importante, annonce ce que tu penses, explique pourquoi et donne une situation concrète.



**Le test du « pourquoi ? »**

Après chaque phrase d'opinion, demande-toi : « Pourquoi ? » Si tu peux répondre clairement, tu tiens un argument.

**La dernière vérification**

Nova relit d'abord les premières phrases de chaque paragraphe. Fais pareil : elles doivent suffire à comprendre le chemin de tes idées.

**Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr**

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Le verbe en CM2** · /francais/conjugaison/verbe-infinitif-groupes-cm2/
- **Écrire et dire des poèmes en CM2** · /francais/litterature-poesie/poesie-cm2/