

Un habitant connecté au monde en CM2 : leçon, exercices et évaluation



CM2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : Un habitant connecté au monde

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Comprendre que les usages d'Internet définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps (immédiateté, proximité) et questionnent la citoyenneté



Nova te résume l'essentiel

- ▶ Nova te le rappelle : Internet permet de communiquer rapidement avec des personnes et des lieux très éloignés.
- ▶ Être connecté change notre rapport au temps, car certaines informations et certains échanges arrivent presque immédiatement.
- ▶ Un habitant connecté doit aussi agir avec prudence, respect et esprit critique.

La leçon

Un monde relié par Internet

Internet est un immense réseau qui relie des appareils dans de très nombreux endroits du monde. Grâce à lui, tu peux envoyer un message, chercher une information, regarder une vidéo, écouter une émission ou participer à une discussion. Ces actions peuvent se faire depuis chez toi, à l'école, dans une bibliothèque ou dans un autre lieu équipé d'une connexion. Un habitant connecté est une personne qui utilise Internet pour communiquer, s'informer, apprendre, se déplacer, acheter, créer ou se distraire. Tu n'utilises donc pas seulement un outil : tu prends part à des échanges avec d'autres personnes, parfois très proches, parfois très lointaines. Internet ne supprime pas les distances sur une carte. Une personne vivant loin reste loin géographiquement. Pourtant, la communication peut devenir très rapide : tu peux recevoir un message venant d'un autre pays peu après son envoi. Nova dit que le monde n'est pas devenu plus petit, mais qu'il semble parfois plus proche. Cette proximité nouvelle transforme les habitudes de la vie quotidienne.

Les mots utiles

Connexion : accès à Internet par un appareil relié à un réseau. Application : programme qui permet de réaliser une action sur un appareil. Message instantané : message reçu peu après son envoi lorsque les personnes sont connectées. Réseau social : espace numérique où des personnes peuvent publier et échanger des contenus. Donnée personnelle : information qui concerne une personne, comme son nom, sa photo, son adresse ou ses habitudes. Citoyenneté numérique : manière de se comporter de façon responsable et respectueuse dans les espaces numériques.

Des usages qui rapprochent les lieux

Situation	Ce que permet Internet	Ce qui change
Échanger avec un proche qui habite loin	Envoyer un message, une photo ou participer à un appel vidéo	La distance reste grande, mais l'échange peut être rapide.

Préparer un déplacement	Consulter un plan, un itinéraire ou des horaires	Tu peux organiser ton trajet avant de partir.
Suivre une information	Lire plusieurs sources, regarder un reportage ou écouter une émission	Une information peut circuler rapidement dans de nombreux lieux.
Travailler avec une classe éloignée	Partager un document ou échanger des productions	Des élèves de lieux différents peuvent coopérer.
Découvrir un lieu	Observer des images, des cartes ou des visites virtuelles	Tu peux mieux connaître un endroit sans t'y rendre.

Un nouveau rapport au temps

Avant Internet, certaines informations mettaient davantage de temps à parvenir d'un lieu à un autre. Aujourd'hui, un message, une image ou une nouvelle peut être transmis très vite. C'est l'immédiateté : le fait de pouvoir recevoir ou envoyer certaines informations presque aussitôt. Cette rapidité est pratique pour prévenir quelqu'un d'un changement, retrouver une information ou travailler ensemble. Mais elle peut aussi donner l'impression qu'il faut répondre tout de suite. Or tu as le droit de prendre du temps avant de répondre, de réfléchir avant de publier et de vérifier avant de partager. Une information rapide n'est pas forcément une information exacte. Une photo peut être ancienne, un titre peut être trompeur et une publication peut présenter seulement un point de vue. Pour comprendre une information, demande-toi qui l'a publiée, à quelle date, dans quel but et si une autre source sérieuse dit la même chose. Nova te conseille une pause de vérification : lire ne suffit pas toujours pour savoir.

Analyse tes usages numériques pas à pas

- Repère l'action. Demande-toi ce que tu fais : communiquer, apprendre, jouer, créer, chercher une information ou regarder un contenu.
- Repère le lieu. Observe où tu es et avec quels lieux tu peux être relié. Tu peux être dans une même pièce qu'une personne tout en échangeant aussi avec quelqu'un qui vit loin.
- Repère le temps. Demande-toi si tu as besoin d'une réponse immédiate ou si tu peux attendre. Toutes les demandes ne sont pas urgentes.
- Repère les personnes. Distingue les personnes que tu connais dans la vie réelle, les organismes identifiés et les inconnus.
- Repère les traces. Un commentaire, une photo ou une recherche peuvent laisser des informations sur tes activités. Réfléchis avant de publier.
- Fais un choix responsable. Si une situation te met mal à l'aise ou te semble étrange, ne réponds pas seul : parle-en à un adulte de confiance.

Exemple : partager une information

Tu lis un message annonçant qu'un lieu de ta ville est fermé. Avant de le transmettre, arrête-toi. Cherche la date du message : il peut dater d'une autre période. Vérifie ensuite la source : une publication officielle du lieu ou de la commune est plus fiable qu'un message anonyme. Compare enfin avec une autre source. Si tu ne peux pas vérifier, ne présente pas l'information comme certaine. Tu peux dire : « Je ne sais pas si cette information est vraie, il faut vérifier. » Ce comportement est utile parce qu'un partage rapide peut toucher beaucoup de personnes. Être connecté, ce n'est pas seulement recevoir des informations ; c'est aussi choisir avec soin ce que l'on transmet.

Être citoyen dans les espaces numériques

La citoyenneté ne s'arrête pas lorsque tu utilises un écran. Dans un jeu en ligne, une messagerie, un espace de travail ou un site de discussion, tes mots ont des effets sur les autres. Tu dois donc respecter les personnes, même si elles ne sont pas devant toi. Évite les moqueries, les insultes, les messages répétés qui dérangent et les rumeurs. N'utilise pas la photo, le prénom, les productions ou les informations d'une autre personne sans son accord et sans suivre les règles fixées par les adultes responsables. Le respect concerne aussi les

créations : un texte, une image, une musique ou une vidéo ont été réalisés par quelqu'un. Lorsque tu utilises un document, indique son auteur si cela est demandé et respecte les consignes données. Être un citoyen numérique, c'est participer sans nuire, demander de l'aide lorsque c'est nécessaire et protéger les autres autant que soi-même. Nova résume : derrière chaque compte, il y a une personne réelle.

Les bons réflexes avant d'envoyer ou de publier

- Relis ton message et vérifie qu'il est poli, clair et respectueux.
- Demande-toi si tu accepterais que ce message soit lu par un adulte de confiance.
- Ne donne pas d'information personnelle sans l'accord d'un adulte responsable.
- Vérifie une information importante avant de la partager.
- Respecte les règles de l'espace numérique que tu utilises.
- Conserve une preuve et préviens un adulte de confiance si tu reçois un message blessant, inquiétant ou venant d'un inconnu.
- Prends le temps de te déconnecter : être connecté ne signifie pas devoir être disponible sans arrêt.

Internet ne relie pas tous les habitants de la même façon

Les habitants n'ont pas tous le même accès à Internet. Selon le lieu où ils vivent, le matériel disponible, la qualité de la connexion ou les habitudes de leur entourage, certaines personnes peuvent se connecter plus facilement que d'autres. Certaines savent aussi mieux utiliser les outils numériques parce qu'elles ont été accompagnées ou formées. Cela crée des différences dans la possibilité de s'informer, de faire des démarches, de communiquer ou de travailler à distance. Il est donc important de ne pas penser que tout le monde peut faire la même chose en ligne au même moment. Dans un territoire, des lieux comme les écoles, les bibliothèques et certains services publics peuvent aider les habitants à accéder au numérique. Pour comprendre un usage connecté, observe toujours la personne, le lieu, l'appareil, la connexion et le besoin. Cette méthode te permettra, pour l'entrée en 6e, d'expliquer clairement comment Internet modifie les relations entre les habitants, les espaces et les temps.

Exemples résolus

Comprendre une communication à distance

Énoncé. Lina vit dans une ville française. Elle échange par appel vidéo avec sa cousine qui vit dans un autre pays. Explique ce que cette situation montre.

1. Repère les personnes : Lina et sa cousine vivent dans des lieux différents.
2. Repère l'outil : elles utilisent un appel vidéo grâce à Internet.
3. Explique l'effet sur la distance : elles restent éloignées sur la carte, mais elles peuvent se voir et se parler rapidement.
4. Utilise le vocabulaire précis : cette situation montre une proximité permise par la connexion.

Résultat : Internet ne supprime pas la distance géographique, mais il permet à Lina et à sa cousine de communiquer rapidement malgré l'éloignement.

Vérifier avant de partager

Énoncé. Noé reçoit un message qui annonce l'annulation d'une activité. Le message n'indique ni date ni source. Que doit-il faire ?

1. Observe ce qui manque : il n'y a ni date ni source identifiable.
2. Ne partage pas le message tout de suite, car l'information peut être ancienne ou fausse.
3. Cherche une information publiée par l'organisateur ou demande à un adulte de confiance.
4. Compare si possible avec une autre source sérieuse.

Résultat : Noé doit vérifier l'information avant de la transmettre, car un message sans date ni source fiable ne suffit pas pour affirmer qu'une activité est annulée.

Choisir une réponse respectueuse

Énoncé. Dans une discussion de groupe, un élève se moque du dessin d'un autre élève. Que peux-tu faire ?

1. Reconnais que la moquerie n'est pas respectueuse.
2. Ne participe pas à la moquerie et n'ajoute pas de message blessant.
3. Écris, si tu peux le faire calmement, que chacun a le droit de montrer son travail sans être insulté.
4. Préviens un adulte de confiance si les messages continuent ou deviennent inquiétants.

Résultat : Tu peux refuser la moquerie, soutenir la personne visée et demander l'aide d'un adulte de confiance.

Mes exercices

1 Les mots du monde connecté ★★

Associe chaque mot à sa définition.

1. Immédiateté
2. Donnée personnelle
3. Citoyenneté numérique

2 Distance et rapidité ★★

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Internet fait disparaître la distance géographique entre deux villes.
2. Un appel vidéo peut permettre de parler avec une personne qui vit loin.
3. Une information reçue rapidement est forcément exacte.

3 Les usages d'Internet ★★

Classe chaque situation dans la bonne catégorie : communiquer, s'informer, apprendre ou préparer un déplacement.

1. Consulter un plan pour trouver un itinéraire.
2. Envoyer une photo à un proche qui vit loin.
3. Comparer plusieurs articles sur un événement.
4. Regarder une ressource choisie par l'enseignant pour comprendre une notion.

4 Avant de transmettre ★★

Choisis la meilleure action pour chaque situation.

1. Tu reçois un message sans date annonçant un changement important. Que fais-tu ? A. Tu le transfères tout de suite. B. Tu vérifies la date et la source. C. Tu ajoutes une rumeur. D. Tu le modifies.
2. Un inconnu te demande une information personnelle. Que fais-tu ? A. Tu réponds avec tous les détails. B. Tu inventes une identité. C. Tu ne réponds pas seul et tu en parles à un adulte de confiance. D. Tu partages le message avec tous tes contacts.
3. Tu veux publier la photo d'un camarade. Que fais-tu ? A. Tu la publies sans lui demander. B. Tu demandes son accord et tu respectes les règles fixées. C. Tu ajoutes un commentaire moqueur. D. Tu l'envoies à des inconnus.

5 Loin sur la carte, proche par l'échange ★★

Explique comment Internet modifie la situation suivante : deux élèves vivant dans des pays différents réalisent un même projet et échangent leurs idées.

Rédige deux phrases pour expliquer l'effet d'Internet sur la distance et sur le temps.

.....

.....

6 Des mots qui respectent ★★★

Transforme chaque message pour qu'il soit respectueux.

1. « Ton travail est nul. »
2. « Tout le monde doit voir cette photo de toi ! »

7 Observer une journée connectée ★★★

Analyse chaque situation et justifie ta réponse par une phrase complète.

1. Tu cherches les horaires d'un lieu avant de partir. Indique l'usage d'Internet et son effet sur ta vie quotidienne.
2. Tu reçois un message d'un proche qui vit loin. Indique ce que cela montre sur l'espace et le temps.
3. Tu lis une information surprenante sur un site inconnu. Indique la première action responsable à faire.

8 Ma règle de citoyen numérique ★★★

Rédige une règle de citoyenneté numérique et justifie son utilité.

Écris une règle qui commence par « Avant de publier, je... » puis ajoute une phrase de justification.

Évaluation

Réponds avec des phrases complètes lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Définis l'immédiateté. / 3
2. Explique pourquoi Internet ne fait pas disparaître la distance entre deux personnes. / 3
3. Cite deux usages d'Internet dans la vie quotidienne et précise leur utilité. / 4
4. Indique deux vérifications à faire avant de partager une information. / 3
5. Un élève reçoit un message moqueur dans une discussion. Explique comment il peut réagir. / 4
6. Explique ce que signifie être un citoyen numérique. / 3

Les astuces de Nova



Le feu tricolore de Nova

Avant de publier, pense à trois couleurs : rouge, je m'arrête ; orange, je vérifie ; vert, je partage seulement si c'est utile, vrai et respectueux.



La carte et le message

Nova te souffle cette phrase : « Loin sur la carte, proche par le message. » Elle t'aide à distinguer distance géographique et communication rapide.



Les quatre questions

Pour une information, demande : qui parle, quand, pourquoi et comment vérifier ?

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- › [Toutes les fiches de Géographie CM2](#) · /geographie/
- › [Se déplacer au quotidien en France en CM2](#) · /geographie/theme1-se-deplacer/se-deplacer-au-quotidien-cm2/
- › [Le verbe en CM2](#) · /francais/conjugaison/verbe-infinitif-groupes-cm2/