MISSION 6E · FRANÇAIS · CONJUGAISON · P3

Les variations du radical (verbes en -cer, -ger, -yer, -eler, -eter, e muet/é) en CM2 : leçon, exercices et évaluation

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les variations du radical (verbes en -cer, -ger, -yer, -eler, -eter, e muet/é) | Fiche

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Consolider la connaissance des variations du radical pour certains verbes du premier groupe et du troisième groupe

Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : dans certains verbes, le radical change un peu pour garder le bon son.
- Observe la terminaison et le son entendu avant de choisir entre c et ç, g et ge, y et i, e et è.
- Apprends les familles de verbes et vérifie toujours ta forme avec un pronom.

La leçon

Le radical peut changer

Dans un verbe, le radical est la partie qui porte le sens principal. Dans chanter, le radical est chant-. Les terminaisons changent selon la personne et le temps : je chante, nous chantons, ils chantaient. Beaucoup de verbes du premier groupe gardent exactement le même radical. Pourtant, certains verbes modifient une ou deux lettres de leur radical. On parle alors de variation du radical.Cette variation ne change pas le sens du verbe. Elle sert surtout à conserver le son que l'on doit entendre ou à faciliter la prononciation. Par exemple, dans nous mangeons, on ajoute un e après le g pour entendre le son de mange, comme dans je mange. Sans cet e, le mot serait difficile à prononcer correctement.Pour réussir, ne cherche pas à recopier une forme au hasard. Repère d'abord l'infinitif : est-ce un verbe en -cer, en -ger, en -yer, en -eler ou en -eter ? Ensuite, observe la terminaison ajoutée. Enfin, prononce le verbe dans ta tête. Nova te conseille de travailler comme un détective : tu cherches la famille du verbe, puis l'indice donné par la terminaison.

Les changements les plus fréquents

Famille du verbe	Ce qui change	Exemple correct	Pourquoi ?
verbes en -cer	c devient ç devant a ou o	nous commençons	La cédille permet de garder le son [s].
verbes en -ger	on garde ou ajoute e devant a ou o	nous mangeons	Le e permet de garder le son [j].
verbes en -yer	y devient souvent i devant un e muet	j'essaie, nous essayons	La forme varie selon la terminaison.
certains verbes en -eler	l est souvent doublé	il appelle, nous appelons	Le son de la syllabe change selon la forme.
certains verbes en -eter	t est souvent doublé	je jette, nous jetons	Le son de la syllabe change selon la forme.

verbes avec e muet	e devient souvent è devant une syllabe muette	je pèse, nous pesons	Le accent grave aide à entendre le son [è].
certains verbes du 3e groupe (venir, tenir, vouloir, pouvoir, prendre)	le radical change selon la personne : radical court ou radical long	je viens, nous venons ; ils prennent	Le radical suit lui aussi le son entendu, comme pour les verbes du premier groupe.

Les verbes en -cer : la cédille protège le son [s]

Les verbes comme commencer, placer, avancer ou effacer se terminent par -cer. La lettre c ne se prononce pas toujours de la même manière. Devant e ou i, elle donne le son [s], comme dans ceci. Devant a ou o, elle donnerait le son [k], comme dans carte.Lorsque la terminaison commence par a ou par o, écris donc ç pour garder le son [s]. Au présent, on écrit : je commence, tu commences, il commence, nous commençons, vous commencez, ils commencent. La forme qui demande une attention particulière est souvent celle avec nous, car sa terminaison est -ons.Retrouve la même règle à l'imparfait : je commençais, tu commençais, il commençait, nous commencions. Dans je commençais, le ç est nécessaire car la terminaison commence par a. En revanche, dans nous commencions, le c reste simple car il est suivi de i, qui donne déjà le son [s]. Écris donc la cédille seulement quand elle est utile pour conserver ce son.

Règle à retenir pour -cer

> Dans les verbes en -cer, écris ç devant a ou o pour conserver le son [s] : nous avançons, je plaçais. Devant e ou i, garde c : vous avancez, nous placions.

Les verbes en -ger : le e garde le son [j]

Les verbes comme manger, nager, voyager et partager se terminent par -ger. La lettre g peut donner deux sons. Devant e ou i, elle donne le son [j], comme dans girafe. Devant a ou o, elle donne le son [g], comme dans gare.Pour entendre le son [j] devant une terminaison qui commence par a ou o, conserve un e après le g. Écris : nous mangeons, nous nageons, je voyageais, il partageait. Dans nous mangeons, le e placé après le g empêche de lire [mangons].Attention : il ne faut pas ajouter un e partout. Dans je mange, il y a déjà un e dans la terminaison. Dans nous mangions, le i de la terminaison suffit aussi à donner le son [j]. Compare : nous mangeons, mais nous mangions. Prononce chaque forme lentement : le son entendu t'aide à contrôler ton orthographe.

Procède en quatre étapes

- Cherche l'infinitif du verbe : commencer, manger, essayer, appeler, jeter ou peser.
- Entoure la terminaison de la forme à écrire : -ons, -ais, -ait, -ent ou une autre terminaison.
- Observe la lettre qui suit le radical : a, o, e muet, i ou une autre voyelle.
- Écris la variation nécessaire, puis relis le mot en le prononçant : commençons, mangeons, essaie, appelle, jette, pèse.

Les verbes en -yer : y ou i ?

Dans les verbes comme essayer, payer, nettoyer ou employer, le radical se termine par y. Devant certaines terminaisons contenant un e muet, le y devient souvent i. On écrit : j'essaie, tu essaies, il essaie, ils essaient. On écrit aussi : je nettoie, elle emploie.Mais devant une terminaison qui ne provoque pas ce changement, le y reste. Écris : nous essayons, vous essayez, nous nettoyons, vous employez. Compare attentivement j'essaie et nous essayons. Le verbe est le même, mais la terminaison n'est pas la même.Certains verbes en -yer peuvent admettre deux orthographes à certaines personnes, comme je paie ou je paye. À l'école, apprends surtout à reconnaître le changement fréquent de y en i et respecte la forme demandée dans ta leçon ou dans ton texte. Si tu hésites, cherche une forme connue : nous payons garde toujours le y.

Appeler, jeter et les verbes proches

Certains verbes changent parce que leur dernière syllabe se prononce autrement devant un e muet. Avec appeler, on double souvent le l : j'appelle, tu appelles, il appelle, ils appellent. Pourtant, on écrit nous appelons et vous appelez, sans doubler le l. La terminaison de nous appelons ne contient pas de e muet après le radical.Avec jeter, le changement ressemble beaucoup à celui d'appeler. Écris : je jette, tu jettes, elle jette, ils jettent. Mais écris : nous jetons et vous jetez. Retrouve ce fonctionnement avec certains verbes de la même famille, comme projeter : il projette, nous projetons.Ne transforme pas tous les verbes en -eler et en -eter de la même manière sans les connaître. Certains verbes suivent une autre écriture. Par exemple, acheter s'écrit : j'achète, nous achetons. Ici, le t n'est pas doublé ; c'est le e qui devient è. Apprends les formes rencontrées dans tes lectures et utilise le dictionnaire si un verbe nouveau te fait hésiter. Le tableau ci-dessous rassemble les verbes les plus fréquents de chaque catégorie, pour t'aider à ne pas généraliser à tort.

Ne confonds pas les deux procédés

Dans il appelle et je jette, une consonne est doublée : ll ou tt. Dans j'achète et je pèse, la consonne ne double pas : le e devient è. Observe toujours le mot entier.

Les verbes en -eler et -eter : qui double la consonne, qui prend un accent grave ?

Terminaison	Verbes qui doublent la consonne	Verbes qui prennent è (pas de doublement)
-eler	appeler, rappeler, épeler, étinceler, ficeler, ruisseler	geler, peler, modeler, congeler, harceler, démanteler
-eter	jeter, rejeter, projeter, feuilleter, cacheter, voleter	acheter, racheter, haleter

Deux modèles à ne pas confondre

La majorité des verbes en -eler et -eter doublent la consonne, comme appeler et jeter. Mais des verbes très fréquents comme acheter, geler ou peler prennent un accent grave sans doubler la consonne. En cas de doute sur un verbe nouveau, vérifie dans un dictionnaire ou un tableau de conjugaison plutôt que d'appliquer la règle la plus courante par habitude.

Le e muet devient souvent è

Un e muet est un e que l'on entend peu ou pas dans une syllabe, comme dans la fin de pèse. Dans plusieurs verbes, le e du radical devient è lorsqu'il est suivi d'une syllabe contenant un e muet. Écris par exemple : je pèse, tu pèses, il pèse, ils pèsent. En revanche, écris nous pesons et vous pesez : le e du radical ne se transforme pas dans ces formes.Observe aussi : j'achète, tu achètes, elle achète, mais nous achetons ; je mène, mais nous menons ; je lève, mais nous levons. Le signe è indique le son [è]. Il aide le lecteur à prononcer le mot correctement.Pour choisir, compare une forme courte avec une forme en nous. Par exemple : il lève, nous levons ; elle achète, nous achetons. Cette comparaison est utile pour les verbes qui suivent ce modèle, mais elle ne remplace pas l'apprentissage des verbes particuliers. Garde dans ton cahier une petite collection de formes sûres : appelle, appelons, jette, jetons, pèse, pesons, essaie, essayons.

Certains verbes du troisième groupe changent aussi de radical

La compétence travaillée dans cette leçon concerne aussi certains verbes du troisième groupe. Comme pour les verbes en -cer, -ger, -yer, -eler, -eter ou avec un e muet, ces verbes ont un radical qui varie selon la personne, toujours pour respecter le son entendu.Avec venir et tenir, compare : je viens, tu viens, il vient, ils viennent (radical court vien- ou tien-), mais nous venons, vous venez (radical long ven- ou ten-). Le même fonctionnement existe pour vouloir et pouvoir : je veux, tu veux, il veut, ils veulent, mais nous voulons, vous voulez ; je peux, il peut, ils peuvent, mais nous pouvons, vous pouvez.Le verbe prendre varie autrement : je prends, tu prends, il prend, nous prenons, vous prenez, mais ils prennent, avec un n doublé devant la

terminaison -ent. Comme pour les verbes du premier groupe, ne mémorise pas une règle unique pour tous ces verbes : apprends plutôt les couples de formes, en comparant toujours une personne du singulier à une personne du pluriel. Dis à voix haute « je viens, nous venons », « je veux, nous voulons », « il prend, ils prennent » pour bien entendre où le radical change.

Relis comme un champion de conjugaison

Quand tu écris une phrase, commence par trouver le sujet : je, nous, les élèves, ma sœur ou les voyageurs. Choisis ensuite le temps demandé. Puis écris la terminaison. Enfin, vérifie si le radical doit varier. Cette dernière vérification est très importante : une terminaison juste ne suffit pas si le radical est mal orthographié.Dans la phrase « Nous avançons vers le portail », le sujet est nous. La terminaison est -ons. Le verbe est avancer, donc le c devient ç devant o. Dans « Les enfants nettoient la table », le sujet est au pluriel et la terminaison est -ent. Le verbe est nettoyer : le y devient i.Nova te donne son dernier conseil pour préparer l'entrée en 6e : apprends des couples de formes. Dis à voix basse « nous mangeons, nous mangions », « il appelle, nous appelons », « j'essaie, nous essayons ». Ces comparaisons rendent les variations plus faciles à mémoriser.

Exemples résolus

Écrire une forme de commencer

Énoncé. Complète : Nous ... notre travail en silence.

1. Repère le verbe à l'infinitif : commencer.
2. Le sujet est nous : la terminaison du présent est -ons.
3. Le c est placé devant o ; il faut une cédille pour garder le son [s].
4. Écris commençons.

Résultat : Nous commençons notre travail en silence.

Choisir entre y et i

Énoncé. Complète : Chaque soir, j'... de mieux ranger mes affaires. (essayer)

1. Repère le verbe : essayer.
2. Le sujet est je et la terminaison est -e.
3. Dans cette forme, le y devient i.
4. Ajoute l'apostrophe devant essaie.

Résultat : Chaque soir, j'essaie de mieux ranger mes affaires.

Distinguer appeler et appelons

Énoncé. Complète : Les adultes ... les enfants. Puis nous les ... à notre tour. (appeler)

1. Dans la première phrase, le sujet est les adultes : il faut la forme ils appellent.
2. Devant la terminaison -ent, le l est doublé.
3. Dans la seconde phrase, le sujet est nous : il faut la forme nous appelons.
4. Avec nous, le l ne double pas.

Résultat : Les adultes appellent les enfants. Puis nous les appelons à notre tour.

Choisir le bon radical de venir

Énoncé. Complète : Le matin, je ... à l'école à pied. Le soir, nous ... en bus. (venir)

1. Repère le verbe à l'infinitif : venir.

2. Avec je, utilise le radical court vien- : j'écris je viens.
3. Avec nous, utilise le radical long ven- : j'écris nous venons.
4. Vérifie que chaque terminaison correspond bien au sujet.

Résultat : Le matin, je viens à l'école à pied. Le soir, nous venons en bus.

Mes exercices

1 1. Repère la famille des verbes ★☆☆

Classe chaque verbe dans la bonne famille.

1. commencer .....
2. voyager .....
3. nettoyer .....
4. appeler .....

2 2. Choisis c ou ç ★☆☆

Complète chaque forme avec c ou ç.

1. Nous avan...ons. .....
2. Vous pla...ez vos cahiers. .....
3. Je commen...ais mon dessin. .....

3 3. Garde le bon son avec g ★☆☆

Complète les verbes avec la bonne forme.

1. Nous ... dans la mer. (nager) .....
2. Tu ... ton goûter. (manger) .....
3. Je ... avec ma classe. (voyager, imparfait) .....

4 4. Transforme avec le nouveau sujet ★★☆

Réécris chaque phrase avec le sujet indiqué.

1. J'essaie de comprendre. → Nous .....
2. Il nettoie son bureau. → Nous .....
3. Nous employons ce matériel. → Elle .....

5 5. Complète le tableau des radicaux ★★☆

Complète chaque case avec la forme correcte du verbe.

1. appeler : il ... / nous ... .
2. jeter : elle ... / nous ... .
3. peser : je ... / nous ... .

6 6. Vérifie les formes ★★☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse, puis corrige les phrases fausses.

1. « Nous commençons » est correctement orthographié. .....
2. « Nous mangons » est correctement orthographié. .....
3. « Ils appellent » et « nous appelons » sont correctement orthographiés. .....

7 7. Justifie ton orthographe ★★★

Complète chaque phrase et justifie ton choix par une phrase.

Nous ... vers la sortie. (avancer)

Les élèves ... leurs tables. (nettoyer)

Je ... mon sac avant de partir. (jeter)

8 8. Écris avec les bonnes formes ★★★

Rédige trois phrases qui contiennent chacune un verbe différent parmi commencer, manger, essayer, appeler, jeter ou peser. Utilise au moins une forme avec nous et souligne les verbes.

Produis trois phrases correctes.

Évaluation

Conjugue ou complète chaque phrase avec soin. Relis chaque radical avant de rendre ton travail.

Barème : 20 points

1. Nous ... notre exposé. (commencer) ..... / 3
2. Je ... mon frère au téléphone. (appeler) ..... / 3
3. Nous ... les déchets dans la bonne poubelle. (jeter) ..... / 3
4. Les voyageurs ... leurs valises. (payer) ..... / 3
5. Tu ... ton cartable avant l'école. (peser) ..... / 3
6. Explique pourquoi on écrit « nous mangeons » avec un e. ..... / 3
7. Transforme : « Il essaie de répondre. » avec le sujet « Nous ». ..... / 2

Les astuces de Nova

Le signal du nous

Nova allume un voyant quand il voit « nous ». Vérifie alors souvent les formes : nous commençons, nous mangeons, nous essayons, nous appelons, nous jetons.

Les couples à réciter
Récite deux formes opposées : il appelle, nous appelons ; je jette, nous jetons ; je pèse, nous pesons. Ton oreille retiendra le changement.

Le test du son
Lis le mot dans ta tête. Si tu veux entendre [s] dans commençons, ajoute ç. Si tu veux entendre [j] dans mangeons, garde e après g.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches de Français CM2** · /francais/
- **Le verbe en CM2** · /francais/conjugaison/verbe-infinitif-groupes-cm2/
- **Les préfixes, les suffixes et les familles de mots en CM2** · /francais/lexique/prefixes-suffixes-cm2/