

# Vivre ensemble en CM2 : droits, devoirs, règles communes et conflits



CM2

Difficulté ★★★

30 min

Objectif : distinguer droits et devoirs

Fiche complète + corrigé

**Compétence visée (programme) :** Distinguer droits et devoirs et expliquer pourquoi des valeurs et des règles communes guident la vie d'un groupe



## Nova te résume l'essentiel

- Nova te le rappelle : vivre ensemble, c'est respecter chaque personne et chercher des solutions justes pour tous.
- Une règle commune protège les droits de chacun et aide le groupe à bien fonctionner.
- Quand un conflit apparaît, écoute, explique calmement ton point de vue et cherche un accord.

## La leçon

### Vivre ensemble : qu'est-ce que cela veut dire ?

Tu vis chaque jour avec d'autres personnes : à l'école, dans ta famille, dans ton quartier, dans un club ou dans les transports. Vivre ensemble, c'est partager des lieux, des activités et des règles avec des personnes qui peuvent avoir des goûts, des habitudes, des opinions ou des croyances différents des tiens. Tu n'es pas obligé d'être ami avec tout le monde. En revanche, tu dois reconnaître que chaque personne mérite d'être traitée avec respect. Respecter quelqu'un, c'est lui parler sans l'humilier, écouter ce qu'il dit, ne pas l'exclure et ne pas utiliser sa différence pour se moquer de lui. C'est aussi respecter son corps, ses affaires et son droit à être en sécurité. Le vivre ensemble demande parfois un effort : attendre son tour, baisser le volume de sa voix, partager un espace ou accepter qu'une décision ne soit pas celle que tu préfères. Nova te confie une idée importante : dans un groupe, chacun compte, mais personne ne peut décider seul pour tous.

### Des valeurs pour guider tes choix

- Le respect : traite les autres avec politesse, même lorsque tu n'es pas d'accord avec eux. Tu peux critiquer une idée sans attaquer la personne qui l'a exprimée.
- L'égalité : considère que chaque personne a la même dignité et les mêmes droits. Ne donne pas un avantage à quelqu'un uniquement parce qu'il est ton ami, plus fort ou plus populaire.
- La solidarité : aide une personne qui rencontre une difficulté lorsque tu peux le faire. Par exemple, explique une consigne à un camarade absent ou propose ton aide pour ranger un matériel commun.
- La justice : cherche une solution équitable. Une solution juste ne consiste pas toujours à donner exactement la même chose à chacun ; elle tient compte de la situation et des règles communes.
- La responsabilité : reconnais les conséquences de tes actes. Si tu as abîmé un objet ou blessé quelqu'un par tes paroles, ne rejette pas la faute sur les autres : explique ce qui s'est passé et cherche à réparer.

### Droits et devoirs dans un groupe

| Tu as le droit de...      | Tu as le devoir de...         | Exemple concret                                                 |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| parler et donner ton avis | laisser les autres s'exprimer | Tu attends la fin de la phrase d'un camarade avant de répondre. |

|                                |                                          |                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| être respecté                  | respecter les autres                     | Tu refuses les moqueries sur un prénom, une origine, un handicap ou une apparence. |
| utiliser du matériel commun    | prendre soin de ce matériel              | Tu ranges les feutres et tu signales ce qui est cassé.                             |
| être en sécurité               | ne pas mettre les autres en danger       | Tu ne pousses pas dans un couloir et tu préviens un adulte en cas de danger.       |
| être aidé en cas de difficulté | demander de l'aide de façon respectueuse | Tu dis calmement ce dont tu as besoin au lieu de déranger tout le groupe.          |

## **Pourquoi les règles communes sont-elles nécessaires ?**

Une règle commune est une consigne que toutes les personnes d'un même lieu doivent connaître et respecter. Elle n'est pas faite pour empêcher de vivre ou pour faire plaisir à une seule personne. Elle sert à protéger chacun et à rendre la vie du groupe plus agréable. Par exemple, une règle qui demande de marcher dans un couloir évite les chocs et les bousculades. Une règle qui impose d'écouter la personne qui parle permet à tous de comprendre et d'être entendus. Pour être utile, une règle doit être claire, possible à appliquer et la même pour tous dans une situation semblable. Il peut exister des aménagements lorsqu'une personne a un besoin particulier : ce n'est pas forcément un privilège. Donner à chacun ce dont il a besoin pour participer peut rendre la situation plus juste. Respecter une règle ne veut pas dire obéir sans réfléchir. Si une règle semble injuste, dangereuse ou mal comprise, parle-en calmement à un adulte ou au groupe concerné. Explique le problème, propose une amélioration et écoute les réponses. Nova dit : une bonne règle se comprend, se discute et se respecte.

## **Des mots à connaître**

Préjugé : idée toute faite sur une personne ou sur un groupe, sans bien connaître les personnes concernées. Discrimination : fait de traiter moins bien une personne à cause d'une différence réelle ou supposée. Exclusion : fait d'écarter volontairement une personne d'un groupe ou d'une activité. Harcèlement : répétition de paroles, gestes ou messages qui blessent, humilient ou isolent une personne. Face à une situation d'exclusion, de discrimination ou de harcèlement, ne reste pas seul : parle à un adulte de confiance. Si tu es témoin, ne ris pas, ne partage pas de message blessant et cherche de l'aide.

## **Exprimer un désaccord sans blesser**

Être en désaccord est normal. Deux personnes peuvent vouloir des choses différentes ou ne pas comprendre une situation de la même manière. Un désaccord devient un conflit lorsqu'il entraîne de la colère, des insultes, des menaces ou un refus de se parler. Pour éviter que la situation s'aggrave, commence par te calmer. Respire, éloigne-toi quelques instants si nécessaire et évite de répondre sous le coup de la colère. Ensuite, parle de ce que tu as observé sans exagérer. Tu peux dire : « Quand tu prends mon matériel sans demander, je suis contrarié. J'aimerais que tu me le demandes avant. » Cette phrase explique le problème sans insulter l'autre. Écoute ensuite sa réponse jusqu'au bout. Peut-être a-t-il une explication différente, ou peut-être reconnaîtra-t-il son erreur. Cherche enfin une solution précise : demander avant d'emprunter, partager un temps de jeu, tirer au sort, réparer un objet ou demander l'aide d'un adulte. Une solution est plus solide quand les personnes concernées savent exactement ce qu'elles vont faire.

## **La méthode Nova pour résoudre un petit conflit**

- 1. Arrête-toi. Ne réponds ni par une insulte, ni par un geste violent, ni par un message blessant.
- 2. Observe les faits. Dis ce qui s'est réellement passé. Distingue les faits de ce que tu imagines ou de ce que tu as entendu.
- 3. Dis ton ressenti. Utilise des phrases comme : « Je me suis senti exclu » ou « Cela m'a blessé ».

- 4. Écoute l'autre. Regarde la personne, laisse-la finir et reformule si tu n'as pas compris : « Tu veux dire que... ? »
- 5. Propose une solution. Choisis une solution réalisable et respectueuse pour chacun. Si vous ne trouvez pas d'accord, demande l'aide d'un adulte.
- 6. Vérifie après. Observe si l'accord est respecté. Si le problème recommence, explique-le de nouveau à un adulte.

## Des paroles qui apaisent, des paroles qui aggravent

| Situation                           | Parole qui aggrave                                   | Parole qui aide à résoudre                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Un camarade coupe la parole.        | « Tais-toi, tu es insupportable ! »                  | « J'aimerais finir ma phrase, puis tu pourras parler. »                      |
| Tu n'es pas choisi dans une équipe. | « Vous êtes tous méchants ! »                        | « Je suis déçu. Comment peut-on faire des équipes plus équitables ? »        |
| Un objet commun est abîmé.          | « C'est forcément toi, tu fais toujours tout mal ! » | « L'objet est abîmé. Cherchons ce qui s'est passé et comment le réparer. »   |
| Un message moqueur circule.         | « Partage-le, c'est drôle ! »                        | « Ce message peut blesser. Je ne le partage pas et j'en parle à un adulte. » |

## Faire preuve de courage et de responsabilité

Il est parfois difficile de défendre ce qui est juste, surtout lorsque des amis rient, encouragent une moquerie ou demandent de garder un secret qui fait peur. Pourtant, être responsable, c'est aussi savoir dire non à un comportement qui peut blesser ou mettre quelqu'un à l'écart. Tu peux agir sans te mettre en danger : ne pas participer, changer de sujet, accompagner la personne isolée, conserver une preuve d'un message blessant et prévenir un adulte de confiance. Rapporter une situation grave pour protéger quelqu'un n'est pas « faire des histoires » : c'est chercher de l'aide pour que la situation s'arrête. Pense aussi à réparer quand tu t'es trompé. Une excuse sincère nomme ce qui a été fait, reconnaît l'effet produit et annonce un changement. Dire « Je suis désolé de t'avoir exclu du jeu. Je te proposerai de participer demain » est plus utile que dire seulement « Pardon ». Nova prépare ton entrée en 6e : ta force ne dépend pas du fait de dominer les autres, mais de ta capacité à agir avec respect, même dans les moments difficiles.

## Attention : être juste ne signifie pas toujours faire pareil

Traiter les personnes avec égalité signifie reconnaître leur même valeur et leurs mêmes droits. Pourtant, dans certaines situations, chacun peut avoir besoin d'une aide différente pour participer. Par exemple, si une personne a besoin de plus de temps ou d'un outil adapté, l'aider ne retire rien aux droits des autres. Avant de dire « Ce n'est pas égal ! », demande-toi : « Est-ce que cette aide permet à chacun de participer plus équitablement ? »

## Exemples résolus

### Résoudre un désaccord pendant un travail de groupe

**Énoncé.** Lina veut écrire le texte final du groupe. Youssef veut aussi écrire. Ils commencent à se disputer.

1. Calme-toi et rappelle que les cris ne permettent pas de trouver une solution.
2. Écoute les deux points de vue : Lina aime écrire et Youssef veut participer lui aussi.
3. Propose une solution précise : Lina écrit le début du texte et Youssef écrit la suite, ou bien ils écrivent chacun une partie après s'être mis d'accord.
4. Vérifie que chacun accepte la répartition et connaît sa tâche.

**Résultat :** Le groupe partage le travail de façon équitable et peut continuer à travailler.

### Réagir à une moquerie

**Énoncé.** Dans la cour, plusieurs élèves se moquent d'un camarade parce qu'il parle doucement.

1. Ne ris pas et ne répète pas la moquerie.
2. Dis calmement : « Ce n'est pas drôle, cela peut le blesser. »
3. Reste avec le camarade pour qu'il ne soit pas isolé.
4. Préviens un adulte de confiance, surtout si les moqueries se répètent.

**Résultat :** Tu refuses de participer à une exclusion et tu cherches une aide pour protéger le camarade.

## Les astuces de Nova



### Le feu tricolore des paroles

Nova te conseille : rouge, je m'arrête avant de répondre ; orange, je réfléchis à ce que je ressens ; vert, je parle calmement.



### Les trois R

Pour vivre ensemble, retiens les trois R : Respecter, Réfléchir, Réparer.



### Une phrase qui ouvre le dialogue

Commence par « Je ressens... quand... et j'aimerais... ». Cette phrase aide à expliquer sans accuser.

## Erreurs fréquentes

| Erreur à éviter                                                           | Pourquoi                                                                            | Le bon réflexe                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penser que respecter quelqu'un signifie être d'accord avec lui.           | Deux personnes peuvent avoir des opinions différentes sans s'insulter ni s'exclure. | Dis : « Je ne suis pas d'accord, mais j'écoute ton avis », puis explique ton idée calmement. |
| Répondre à une insulte par une autre insulte.                             | Les paroles blessantes aggravent le conflit et empêchent de trouver une solution.   | Éloigne-toi, calme-toi et demande l'aide d'un adulte si le conflit continue.                 |
| Croire qu'aider une personne qui en a besoin est injuste pour les autres. | Une aide adaptée peut permettre à chacun de participer dans de bonnes conditions.   | Demande-toi si cette aide répond à un besoin réel et aide le groupe à être plus équitable.   |

# Mes exercices

## 1 Les valeurs du groupe ★★

Associe chaque situation à la valeur qui convient.

1. Tu aides un camarade à ramasser ses affaires tombées par terre.
2. Tu attends ton tour pour parler pendant un débat.
3. Tu reconnais avoir cassé un objet et tu proposes de le réparer.

## 2 Droit ou devoir ? ★★

Indique si chaque proposition est un droit, un devoir ou les deux.

1. Être écouté quand tu donnes ton avis.
2. Écouter une personne qui donne son avis.
3. Utiliser et ranger le matériel commun avec soin.

## 3 Respecter les autres ★★

Réponds par vrai ou faux, puis lis la correction.

1. Je peux me moquer d'une personne si mes amis trouvent cela amusant.
2. Je peux ne pas être d'accord avec quelqu'un tout en lui parlant poliment.
3. Une règle commune peut aider à protéger la sécurité de tous.

## 4 Transformer une parole blessante ★★

Transforme chaque phrase en parole respectueuse qui aide à résoudre le problème.

1. « Tu es nul, tu as encore perdu le jeu ! »
2. « Donne-moi ton feutre tout de suite ! »
3. « C'est toujours ta faute ! »

## 5 Trouver une solution équitable ★★

Choisis la meilleure solution et justifie ton choix par une phrase complète.

1. Trois élèves veulent utiliser le même ballon pendant la récréation. Quelle solution est la plus juste ? A. Le plus fort décide. B. Un seul élève garde le ballon. C. Ils fixent des temps de jeu pour chacun. D. Ils cachent le ballon.
2. Un élève est souvent seul pendant un travail en équipe. Que peux-tu proposer ? A. Le laisser seul. B. Lui demander calmement s'il veut rejoindre ton groupe. C. Dire qu'il ralentira le groupe. D. Rire de lui.

## 6 Choisir une réaction responsable ★★

Complète chaque réponse par une action responsable.

1. Tu vois un message moqueur sur un groupe de discussion. Je ne le partage pas et...
2. Tu as exclu un camarade d'un jeu. Je peux réparer en...
3. Un désaccord devient très tendu. Je peux d'abord...

## 7 Écrire pour résoudre un conflit ★★★

Rédige un court message à un camarade qui a utilisé ton matériel sans demander. Explique ton ressenti et propose une solution.

Écris trois ou quatre phrases respectueuses.

## 8 Agir en témoin ★★★

Explique ce que tu ferais dans cette situation et justifie ta réponse par une phrase complète.

Plusieurs élèves empêchent régulièrement un camarade de participer à leur jeu et se moquent de lui.

# Évaluation

Réponds aux questions en utilisant des phrases claires et respectueuses.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce que signifie vivre ensemble. / 3
2. Cite deux valeurs utiles pour bien vivre ensemble. / 3
3. Explique pourquoi une règle commune est utile dans un groupe. / 3
4. Transforme cette phrase : « Pousse-toi, tu ne sers à rien dans notre équipe ! » / 4
5. Que peux-tu faire si tu es témoin de moqueries répétées contre un camarade ? / 3
6. Tu as pris le cahier d'un camarade sans demander et tu l'as abîmé. Rédige une excuse qui montre que tu veux réparer. / 4

## Quiz de révision

### 1. Que signifie respecter une personne ?

- A) Faire exactement tout ce qu'elle demande B) La traiter avec politesse et reconnaître sa dignité  
C) Être toujours d'accord avec elle D) Choisir ses amis à sa place

### 2. Quelle action montre la solidarité ?

- A) Se moquer d'un camarade B) Garder tout le matériel pour soi C) Aider une personne en difficulté  
D) Couper la parole

### 3. À quoi sert une règle commune ?

- A) À donner tous les pouvoirs à une personne B) À protéger chacun et organiser la vie du groupe  
C) À empêcher les élèves de donner leur avis D) À punir sans raison

### 4. Que peux-tu dire si un camarade t'interrompt ?

- A) « Tais-toi ! » B) « Je vais me venger. » C) « J'aimerais finir ma phrase, puis tu pourras parler. »  
D) « Tu n'as jamais le droit de parler. »

### 5. Qu'est-ce qu'un préjugé ?

- A) Une idée toute faite sans bien connaître une personne B) Une règle écrite pour tous  
C) Une excuse sincère D) Une aide apportée à un camarade

### 6. Que faire face à un message moqueur ?

- A) Le partager rapidement B) Ajouter une moquerie C) Ne pas le partager et prévenir un adulte  
D) Le conserver pour rire plus tard

### 7. Quelle phrase montre que tu prends tes responsabilités ?

- A) « Ce n'est jamais ma faute. » B) « J'ai cassé l'objet et je vais chercher comment le réparer. »  
C) « Quelqu'un d'autre va s'en occuper. » D) « Je vais cacher l'objet. »

### 8. Une solution équitable consiste à...

- A) Laisser le plus fort décider B) Ignorer les besoins de chacun  
C) Chercher une solution qui respecte les personnes et les règles D) Donner toujours raison à ses amis

## 9. Si un conflit devient trop difficile à régler seul, tu dois...

- A)** Insulter l'autre personne   **B)** Demander l'aide d'un adulte de confiance  
**C)** Faire semblant que rien ne s'est passé   **D)** Encourager les autres à choisir ton camp

## Guide pour les parents

Aidez votre enfant à mettre des mots sur les situations de la vie quotidienne et à chercher des solutions respectueuses.

- Demandez-lui de raconter un petit désaccord en distinguant les faits, ses émotions et la solution qu'il aurait pu proposer.
- Jouez une courte scène : l'un coupe la parole, l'autre répond avec une phrase calme commençant par « J'aimerais... ».
- Valorisez les efforts de réparation : une excuse précise et une action concrète aident davantage qu'une simple formule.

*Temps conseillé : ~15 min.*

## Questions fréquentes

### Q. Dois-je être ami avec tout le monde ?

**R.** Non. Tu n'as pas à être ami avec tout le monde, mais tu dois respecter chaque personne et ne pas l'exclure ou l'humilier.

### Q. Que faire si je n'arrive pas à résoudre un conflit ?

**R.** Explique calmement les faits à un adulte de confiance et demande son aide pour trouver une solution.

### Q. Est-ce qu'une excuse suffit toujours ?

**R.** Une excuse est importante, mais elle doit être suivie d'un changement ou d'une réparation lorsque c'est possible.

### Q. Pourquoi ne faut-il pas partager un message moqueur ?

**R.** Le partager peut blesser davantage la personne visée et encourager d'autres personnes à se moquer.

# Corrigé

## Exercice 1 : Les valeurs du groupe

1. La solidarité. *Tu apportes ton aide à une personne qui en a besoin.*
2. Le respect. *Tu laisses les autres s'exprimer.*
3. La responsabilité. *Tu assumes les conséquences de ton acte.*

## Exercice 2 : Droit ou devoir ?

1. Un droit.
2. Un devoir.
3. Les deux : tu peux utiliser le matériel commun et tu dois en prendre soin.

## Exercice 3 : Respecter les autres

1. Faux. *Une moquerie peut blesser et exclure une personne.*
2. Vrai. *Le désaccord est possible sans manquer de respect.*
3. Vrai. *Certaines règles évitent les dangers et les conflits.*

## Exercice 4 : Transformer une parole blessante

1. « Tu as perdu cette fois-ci, mais nous pouvons continuer à jouer ensemble. » *La nouvelle phrase ne rabaisse pas la personne.*
2. « Peux-tu me prêter ton feutre, s'il te plaît ? Je te le rends après. » *La demande est polie et précise.*
3. « L'objet est abîmé. Cherchons ce qui s'est passé et comment le réparer. » *Tu cherches les faits et une solution.*

## Exercice 5 : Trouver une solution équitable

1. C. La solution la plus juste est de fixer des temps de jeu pour chacun, car chaque élève peut utiliser le ballon. *La solution permet un partage organisé.*
2. B. Je lui demande calmement s'il veut rejoindre mon groupe, car personne ne doit être exclu d'une activité collective. *Tu agis contre l'exclusion.*

## Exercice 6 : Choisir une réaction responsable

1. Je ne le partage pas et j'en parle à un adulte de confiance. *Il est important de chercher de l'aide face à un message blessant.*
2. Je peux réparer en m'excusant précisément et en lui proposant de participer au jeu. *Réparer demande une parole et une action.*
3. Je peux d'abord m'éloigner quelques instants pour me calmer, puis demander de l'aide si besoin. *Se calmer évite d'aggraver le conflit.*

## Exercice 7 : Écrire pour résoudre un conflit

1. Réponse attendue : le message explique que le matériel a été pris sans autorisation, exprime un ressenti sans insulte et propose de demander avant d'emprunter. Exemple : « Quand tu prends mon matériel sans demander, je suis contrarié. J'en ai besoin pour travailler. La prochaine fois, demande-moi avant de l'emprunter. » *Le message doit rester calme et proposer une solution réalisable.*

## Exercice 8 : Agir en témoin

1. Réponse attendue : ne pas participer aux moqueries, soutenir le camarade et prévenir un adulte. Phrase modèle : « Je ne participerais pas aux moqueries et j'en parlerais à un adulte, car ce camarade est exclu et a besoin d'être protégé. » *La situation se répète et demande l'aide d'un adulte.*

## Évaluation : corrigé

1. Vivre ensemble, c'est partager des lieux et des activités avec d'autres personnes en respectant chacun et les règles communes. / 3
2. Réponses possibles : le respect, l'égalité, la solidarité, la justice, la responsabilité. / 3
3. Une règle commune est utile car elle aide le groupe à fonctionner et protège les droits ou la sécurité de chacun. / 3
4. Réponse possible : « Nous devons organiser l'équipe pour que chacun puisse participer. Que veux-tu faire ? » / 4
5. Je ne participe pas aux moqueries, je soutiens le camarade et j'en parle à un adulte de confiance. / 3

6. Réponse attendue : une excuse qui reconnaît l'acte, exprime le regret et propose une réparation. / 4  
Exemple : « Je suis désolé d'avoir pris ton cahier sans demander et de l'avoir abîmé. Je vais t'aider à le réparer ou à remplacer ce qui est abîmé. »

### Quiz : réponses

1. **B) La traiter avec politesse et reconnaître sa dignité** *Respecter une personne, c'est la traiter correctement, même en cas de désaccord.*
2. **C) Aider une personne en difficulté** *La solidarité consiste à aider les autres lorsque c'est possible.*
3. **B) À protéger chacun et organiser la vie du groupe** *Les règles communes facilitent la vie collective et protègent les personnes.*
4. **C) « J'aimerais finir ma phrase, puis tu pourras parler. »** *Cette phrase exprime un besoin sans blesser l'autre.*
5. **A) Une idée toute faite sans bien connaître une personne** *Un préjugé juge une personne ou un groupe sans le connaître réellement.*
6. **C) Ne pas le partager et prévenir un adulte** *Ne pas diffuser le message aide à ne pas aggraver la blessure.*
7. **B) « J'ai cassé l'objet et je vais chercher comment le réparer. »** *Être responsable, c'est reconnaître son acte et chercher à réparer.*
8. **C) Chercher une solution qui respecte les personnes et les règles** *Une solution équitable tient compte des personnes concernées et des règles communes.*
9. **B) Demander l'aide d'un adulte de confiance** *Un adulte peut aider à apaiser la situation et à protéger chacun.*

#### Pour aller plus loin sur [exercices-cm2.fr](https://exercices-cm2.fr)

- › [Toutes les fiches d'EMC CM2](#) · /emc/
- › [Les symboles de la République en CM2](#) · /emc/citoyennete-et-nationalite/symboles-de-la-republique-cm2/
- › [La démarche de résolution de problèmes en CM2](#) · /mathematiques/resolution-problemes/problemes-maths-cm2/