William the Walrus : lecture en anglais Level 2 en CM2, texte et exercices

Mission 6e

CM2 | Difficulté ★☆☆ | 30 min | Objectif : suivre une histoire en anglais | Éco-encre (N&B)

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Comprendre un texte court et simple en anglais

Nova te résume l'essentiel

- Nova te conseille de chercher d'abord qui agit, où se passe l'histoire et ce qui arrive.
- Tu n'as pas besoin de connaître tous les mots anglais pour comprendre l'idée principale d'un texte.
- Pour répondre, appuie-toi sur les indices du texte et relis la phrase qui contient la réponse.

La leçon

Entre dans l'histoire de William

Lis le texte une première fois sans t'arrêter à chaque mot inconnu. Ton premier objectif est de comprendre l'histoire dans son ensemble. Cherche le personnage principal, le lieu et le problème. Voici un court texte d'entraînement : William is a walrus. He lives near the cold sea. One morning, he sees a small red boat. A child is on the boat. The child looks worried because the wind is strong. William swims to the boat. He pushes it slowly to the beach. The child smiles and says, “Thank you, William!” Dans cette histoire, William est le personnage principal. Le mot walrus signifie « morse ». Même si tu ne connais pas tous les mots, tu peux repérer des indices faciles : one morning indique le moment, near the cold sea indique le lieu et the wind is strong annonce une difficulté. Lis ensuite une deuxième fois, plus lentement. Suis le déroulement des actions : William voit le bateau, il comprend que l'enfant est inquiet, puis il aide le bateau à rejoindre la plage. Une lecture réussie ne consiste pas à traduire chaque mot dans l'ordre. Elle consiste à reconstruire le sens de l'histoire.

Les mots utiles pour comprendre

Un personnage est un être qui agit dans l'histoire. Le lieu est l'endroit où l'action se passe. Le moment indique quand l'action se déroule. Un indice est un mot, une expression ou une phrase qui aide à comprendre. Le problème est la difficulté rencontrée par un personnage. La solution est ce qui permet de résoudre ce problème. Dans le texte, l'enfant est inquiet : c'est le problème. William pousse le bateau vers la plage : c'est la solution. Repère ces éléments avant de répondre aux questions.

Avance pas à pas comme Nova

- Observe le titre. Il donne souvent le nom d'un personnage ou annonce le sujet du texte. Ici, William the Walrus signifie « William le morse ».
- Lis le texte une première fois. Ne bloque pas sur un mot inconnu : continue jusqu'au point ou jusqu'à la fin de la phrase.
- Entoure les noms propres, comme William. Ils te permettent de savoir de qui parle le texte.
- Souligne les mots qui indiquent un lieu : sea, « mer », et beach, « plage ». Ils t'aident à imaginer la scène.
- Encadre les mots qui indiquent le temps ou l'ordre des actions : one morning, « un matin », puis les verbes sees, swims, pushes et smiles.

- Cherche les petits mots connus. He signifie « il » et remplace William. The child signifie « l'enfant ». Thank you signifie « merci ».
- Relis la phrase contenant l'information demandée. Pour répondre à « Why is the child worried? », regarde la phrase avec because. Ce mot signifie « parce que » : il annonce une explication.

Garde des repères de vocabulaire

Mot ou expression	Sens en français	Indice pour le retenir
walrus	morse	C'est l'animal William.
sea	mer	Le bateau flotte sur l'eau.
boat	bateau	Le petit bateau est rouge.
child	enfant	L'enfant est sur le bateau.
worried	inquiet	Son sourire n'est pas encore revenu.
wind	vent	Il est fort dans l'histoire.
swims	nage	William se déplace dans l'eau.
pushes	pousse	William aide le bateau.
beach	plage	Le bateau y arrive.
slowly	lentement	Le bateau avance sans se presser.

Comprends sans tout traduire

Tu peux comprendre une phrase anglaise grâce à sa construction. Dans William swims to the boat, commence par le personnage : William. Cherche ensuite l'action : swims, « nage ». Termine par le complément : to the boat, « vers le bateau ». Tu obtiens : « William nage vers le bateau. » Ne cherche pas toujours une traduction mot à mot parfaite. Cherche d'abord qui fait quoi. Dans He pushes it slowly to the beach, He désigne William. Le petit mot it désigne le bateau, car c'est l'objet dont on vient de parler. Tu peux donc comprendre : « Il le pousse lentement vers la plage. » Les pronoms sont très importants. He remplace un personnage masculin ou un animal présenté comme masculin dans l'histoire. She remplacerait un personnage féminin. It remplace souvent un objet ou un animal lorsque le texte ne lui donne pas de prénom. Fais toujours une flèche mentale entre le pronom et le nom qu'il remplace. Si tu hésites, relis la phrase précédente. Dans une histoire courte, l'auteur évite souvent de répéter le même nom. Les pronoms servent justement à garder le texte fluide.

Repère les mots transparents avec prudence

> Certains mots anglais ressemblent à des mots français et peuvent t'aider. Red signifie « rouge », animal signifie « animal » et important signifie « important ». Vérifie cependant le sens grâce à toute la phrase. Ne choisis jamais une traduction seulement parce qu'un mot te paraît familier. Dans a small red boat, les mots small, red et boat décrivent le bateau. Même si tu connais seulement red, tu comprends qu'il est rouge. Les autres mots précisent qu'il est petit et qu'il s'agit d'un bateau.

Réponds aux questions avec des preuves

Quand une question porte sur un texte anglais, commence par repérer son mot interrogatif. Who? signifie « qui ? » : cherche une personne ou un personnage. Where? signifie « où ? » : cherche un lieu. When? signifie « quand ? » : cherche un moment. What? signifie « quoi ? » ou « que fait-il ? » : cherche une action ou un objet. Why? signifie « pourquoi ? » : cherche une cause, souvent introduite par because. Pour répondre en français, écris une phrase complète et claire. Par exemple, à la question « Why is the child worried? », tu peux répondre : « L'enfant est inquiet parce que le vent est fort. » Tu peux aussi répondre en anglais si cela est demandé : The child is worried because the wind is strong. Dans les deux cas, la réponse doit venir du texte. Ne raconte pas ce que tu imagines. Le texte ne dit pas que l'enfant connaît William avant cette aventure : ne l'affirme pas. En revanche, il dit que l'enfant sourit et remercie William. Tu peux donc déduire que l'enfant est rassuré après l'aide du morse. Cette déduction est valable parce qu'elle s'appuie sur deux indices précis : le sourire et les remerciements.

Suis l’ordre des événements

Une histoire avance dans le temps. Pour retrouver cet ordre, relève les verbes d'action. Dans le texte, William lives près de la mer : c'est la situation de départ. Puis il sees le bateau : l'aventure commence. L'enfant looks worried : le problème apparaît. William swims jusqu'au bateau et le pushes : il agit pour aider. Enfin, l'enfant smiles et dit merci : l'histoire se termine bien. Tu peux raconter l'histoire avec des connecteurs français : « D'abord », « puis », « ensuite », « enfin ». Ces mots rendent ta réponse organisée. Fais attention au mot because. Il ne montre pas l'ordre des événements ; il explique une cause. Dans la phrase The child looks worried because the wind is strong, le vent fort explique l'inquiétude. Repère aussi les adjectifs. Dans a small red boat, small et red donnent des informations sur le bateau. Dans the cold sea, cold décrit la mer. Ces détails t'aident à voir la scène et à choisir la bonne réponse dans un questionnaire.

Vérifie ta compréhension avant de terminer

- Peux-tu nommer le personnage principal ? Dis : « William est un morse. »
- Peux-tu situer l'histoire ? Dis : « L'histoire se passe près de la mer et se termine sur la plage. »
- Peux-tu expliquer le problème ? Dis : « L'enfant est inquiet parce que le vent est fort. »
- Peux-tu raconter l'aide de William ? Dis : « William nage vers le bateau et le pousse vers la plage. »
- Peux-tu citer un indice ? Recopie, par exemple, The child smiles ou Thank you, William!.
- Relis tes réponses. Vérifie que tu n'as pas confondu William, l'enfant et le bateau.
- Nova te prépare pour la 6e : prends l'habitude de prouver chaque réponse par un mot ou une phrase du texte.

Exemples résolus

Trouver la cause d’une émotion

Énoncé. Réponds à la question : Why is the child worried?

1. Repère le mot interrogatif Why? : il demande une cause.
2. Cherche dans le texte le mot because, qui signifie « parce que ».
3. Lis la phrase entière : The child looks worried because the wind is strong..
4. Formule une réponse complète en français.

Résultat : L'enfant est inquiet parce que le vent est fort.

Retrouver le mot remplacé par un pronom

Énoncé. Dans la phrase He pushes it slowly to the beach, que remplace le mot it ?

1. Observe le pronom it : il remplace un objet ou un animal.
2. Relis la phrase précédente : William nage vers le bateau.
3. Cherche ce que William peut pousser jusqu'à la plage.
4. Le mot it remplace le nom boat.

Résultat : It remplace le petit bateau.

Remettre les actions dans l’ordre

Énoncé. Replace dans l'ordre : William pousse le bateau ; l'enfant remercie William ; William voit un bateau ; William nage vers le bateau.

1. Cherche d'abord l'action qui commence l'aventure : William voit le bateau.
2. Repère ensuite son déplacement : il nage vers le bateau.
3. Lis l'action d'aide : il pousse le bateau vers la plage.
4. Termine par la réaction de l'enfant : il remercie William.

Résultat : William voit un bateau ; William nage vers le bateau ; William pousse le bateau ; l'enfant remercie William.

Mes exercices

1 Les mots de l'histoire ★☆☆

Relie chaque mot anglais à son sens français.

1. walrus .....
2. boat .....
3. beach .....
4. worried .....

2 Qui ? Où ? ★☆☆

Classe les mots dans la bonne colonne : personnage ou lieu.

1. William .....
2. the child .....
3. the sea .....
4. the beach .....

3 Lis attentivement ★☆☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. William est un morse. .....
2. Le bateau est bleu. .....
3. Le vent est fort. .....
4. William laisse le bateau au milieu de la mer. .....

4 Les petits mots qui remplacent un nom ★★☆

Indique ce que remplace chaque pronom dans le texte.

1. Dans He lives near the cold sea, He remplace... .....
2. Dans He pushes it slowly, it remplace... .....

5 Le chemin de l'aventure ★★☆

Numérote les actions dans l'ordre de l'histoire.

1. The child smiles. .....
2. William sees a small red boat. .....
3. William pushes the boat to the beach. .....
4. William swims to the boat. .....

6 Trouve les preuves ★★☆

Réponds en français par une phrase complète et justifie avec une information du texte.

Pourquoi l'enfant est-il inquiet ?

.....

Comment William aide-t-il l'enfant ?

7 Montre que tu as compris ★★★

Dessine la scène où William aide le bateau, puis légende ton dessin avec William, the boat, the sea et the beach.

1. Représente William dans la mer, le bateau près de lui et la plage vers laquelle il pousse le bateau.

8 Raconte l'essentiel ★★★

Rédige un résumé en trois phrases françaises et justifie chaque idée par le texte.

Explique la situation de départ, le problème et la fin de l'histoire.

Évaluation

Lis le texte sur William, puis réponds avec soin. Rédige des phrases complètes quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Traduis walrus et boat. / 3
2. Nomme le personnage principal et le lieu principal de l'histoire. / 3
3. Pourquoi l'enfant est-il inquiet ? Justifie ta réponse. / 4
4. Que remplace le pronom it dans He pushes it slowly to the beach ? / 3
5. Remets dans l'ordre : William nage vers le bateau ; l'enfant remercie William ; William voit le bateau ; William pousse le bateau. / 3
6. Explique comment tu sais que l'enfant est rassuré à la fin. / 4

Les astuces de Nova

La règle des trois questions
Nova te souffle trois questions : qui ? où ? que se passe-t-il ? Si tu y réponds, tu tiens déjà le cœur de l'histoire.

Le détecteur de cause
Quand tu rencontres because, active ton détecteur : le mot qui suit explique souvent pourquoi un personnage agit ou ressent une émotion.

Le fil des pronoms
Nova imagine un fil entre he et William, puis entre it et le bateau. Fais pareil pour ne pas perdre les personnages.

Pour aller plus loin sur exercices-cm2.fr

- **Toutes les fiches d'Anglais CM2** · /anglais-cm2/
- **Lire et comprendre des textes courts et simples en CM2** · /anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/comprendre-un-texte-anglais-cm2/
- **Raconter une histoire en anglais avec des images en CM2** · /anglais-cm2/activites-langagieres-et-themes/raconter-une-histoire-anglais-cm2/